

Collegewood 小学

加州教育局

学校教学责任报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校教学责任报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Collegewood 小学
街道	20725 Collegewood Dr.
城市、省份、邮政	Walnut CA, 91789
电话号码	(909) 598-5308
校长	Dr. Mary Wendland
电子邮件地址	mwendland@wvusd.k12.ca.us
网站	www.collegewood.org
县学区学校	19-73460-6023360

学区联系信息	
学区名称	Walnut Valley 联合学区
电话号码	(909) 595-1261
主管	Dr. Robert P. Taylor
电子邮件地址	rtaylor@wvusd.k12.ca.us
网站	www.wvusd.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

校长致辞

Collegewood 小学的员工致力于提供高品质的教学，学生在学区及州评估中的成绩即是有力证明。这份面向社区的年度报告简要介绍了学校丰富的教学和良好的学习环境，这些都是确保所有学生取得成功的重要因素。Collegewood 承诺培养出的学生能够更好地服务于社区并且能够更好地为全球经济竞争做准备。教师们正在通过各种活动培养学生高层次思维技能，例如实践科学、机器人学、写作，伴随例证支持并且根据自己丰富的亲身经历，从而让学生学以致用。

Collegewood 提供迷人且严格的学习机会，确保学生在不断变化的世界中为升入大学和就业做好准备。所有年级为学生提供培养沟通、协作、批判性思维和创造力技能的学习机会。这些技能融入到基于新的州立标准的课程中，吸引学生并提高学习效果。Collegewood 在视觉和表演艺术（包括面向所有二年级学生的戏剧、面向所有三年级学生的舞蹈、面向五年级学生的合唱队及面向四年级和五年级学生的乐队）方面提供持续的发展机会。

Collegewood 有意采用高科技手段增加学习动力，加强对课堂教学概念的深入了解。Collegewood 小学社区专注于制定有效的高科技计划，帮助学生为新评估做好准备并增强教学效果。学生、家长和教师共同携手，为共同的目标而努力，我们确保学生每年取得长足进步，准备好成为合格全球公民，为自己、社区和国家打造光明的未来。

使命宣言

Walnut Valley 联合学区作为首屈一指的学区，致力于确保“孩子第一 - 每个学生每天都能成长”。通过集学术知识、艺术、体育和各种教学活动于一体的优质教学计划，教授学生 21 世纪所需的技能，使其在瞬息万变、竞争激烈的全球经济环境中茁壮成长。

学校简况

Collegewood 小学位于 Walnut 北部地区，采用传统日历，服务幼儿园到 5 年级学生。2018-2019 学年开始时，注册学生人数为 581 人，包括 7.2% 特殊教育学生，9.6% 英语语言学习者，26% 有资格获得免费或减价午餐的学生。从 2016 到 2018 年，凭借其尽职实施的校内积极行为干预支持，Collegewood 连续三年获得金牌认可。除了一流的学业体验和积极的行为支持外，Collegewood 还与所有相关方携手合作，打造丰富的学习社区。Collegewood 在学年内举办多个家庭活动，支持每个学生的学业和社交情绪发展，包括电影之夜、狂欢节、家庭聚会和社区活动，如家长座谈会和面向所有人的艺术，该活动强调我们为学生提供的众多视觉和表演艺术。Collegewood 的成功归功于所有相关方之间强有力且积极向上的伙伴关系，因为我们关注孩子的最大利益。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	109
1 年级	92
2 年级	88
3 年级	79
4 年级	92
5 年级	96
在校学生总数	556

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	46.0
菲律宾裔	7.7
西班牙裔或拉丁裔	31.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.7
白人	7.7
低保户	24.5
英语学习者	17.6
残障学生	6.8
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	25	22	26	482
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 9 月

Collegewood 小学核心课程所使用的所有教科书都是根据《加州内容标准和框架》编写的。教材选自加州教育委员会通过的最新标准教材清单。对于核心内容教材（英语/语言艺术、数学、科学和社会科学），学区遵循加州教育委员会规定的六年采用周期。

2018 年 9 月 19 日（星期三），Walnut Valley 联合学区董事会举行了一场公开听证会，证明向学生提供的教科书和教材的范围。董事会通过了#16-03 号决议，按照《教育法典》第§60119 (1) 条的要求证明如下：（1）向学区所有学生（包括英语学习者）发放了教科书和教材，确保每位学生都拥有在课堂上和带回家使用的教科书或教材，或同时拥有二者，及（2）向每位学生（包括英语学习者）发放了符合学业内容标准以及课程框架周期和内容的足够教科书和教材，涵盖数学、科学、历史-社会科学和英语/语言艺术等科目。

除了核心科目领域外，学区还必须在 SARC 中说明用于视觉/表演艺术课程的教材是否充分。2

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	Benchmark Advance 2017 Benchmark Education Company	是	0
数学	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions 2015	是	0
科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science - 2008	是	0
历史与社会科学	Harcourt Brace, Social Science - 2007	是	0

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学区维护部门每年按照教育法 §17592.72(c)(1) 对 Collegewood 小学实施检查工作。Collegewood 小学利用校园检查调查确定不安全或危险状况以及设施改进需求。2018 年 7 月 13 日星期五进行了最近一次学校检查。无需紧急维修，没有发现任何不安全状况。2017-2018 财年开始时，所有洗手间均功能齐全，可供学生使用。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 7 月 13 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 7 月 13 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	67.0	68.0	75.0	76.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	65.0	65.0	73.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	271	269	99.26	68.03
男	147	145	98.64	69.66
女	124	124	100.00	66.13
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	127	127	100.00	74.80
菲律宾裔	11	11	100.00	90.91
西班牙裔或拉丁裔	89	89	100.00	57.30
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	22	20	90.91	55.00
两个或多个种族	14	14	100.00	92.86
低保户	59	58	98.31	44.83
英语学习者	69	69	100.00	59.42
残障学生	23	21	91.30	14.29

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	271	269	99.26	64.68
男	147	145	98.64	65.52
女	124	124	100	63.71
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	127	127	100	80.31
菲律宾裔	11	11	100	72.73
西班牙裔或拉丁裔	89	89	100	43.82
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	22	20	90.91	55
两个或多个种族	14	14	100	78.57
低保户	59	58	98.31	48.28
英语学习者	69	69	100	63.77
残障学生	23	21	91.3	9.52

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	N/A
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	8.6	17.2	48.4

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

学校鼓励家长参与到孩子的学习环境之中，参与方式有：在教室内担任志愿者、参与决策小组或单纯地参加学校活动。

家长可通过 ConnectEd（自动电话留言系统）、学校传单、学校字幕、学校简报和学校网站了解即将开展的学校活动。如需详细了解如何参与到孩子的学习环境之中，请联系 Collegewood 社区俱乐部，电话：（909）598-5308。

志愿者机会：

陪护实地考察

募捐活动

图书馆助理

家长研讨会

社区活动

会见大师

天才时刻

读者研讨会

委员会

英语学习者咨询委员会

校务委员会

社区俱乐部

交通委员会

学校活动

返校之夜

嘉年华

综艺节目

家庭数学之夜

家庭读写之夜

家长科技之夜

家长行为支持之夜

校长咖啡谈话

多元文化节

徒步募捐

书展

家庭娱乐之夜（电影、激光枪战、舞会等）

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				0.9	1.7	0.6	10.7	9.7	9.1
毕业率				98.5	97.5	96.9	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.8	1.0	1.2	1.3	1.2	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Collegewood 小学与地方机构和学区办事处合作制定了“学校综合安全计划”，充分履行参议院 187 号法案的要求。该计划内容包括虐待儿童的举报程序、教师通知遭遇危险学生的程序、灾难响应程序、学生安全抵达和离开学校的程序、防止性骚扰的政策以及着装规定。学校的最新学校安全计划于 2018 年 8 月由学校员工进行审核、更新和讨论。

详细地图和经过培训的搜救团队（由持证和分类员工组成）每月开会，监督并对安全计划进行必要改动。教师拥有安全计划副本，代课教师来到校园后可在代课教师文件夹中获得该计划。目前，改进的安全计划允许所有学生转移至校园一侧，并具有发生灾难时监督学生和登记离开的相应程序。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21		5		22		5		22		5	
1	26		3		23	1	3		23		4	
2	28		3		26		3		22		4	
3	24	1	3		26		3		26		3	
4	28		4		27	1	1	2	30		3	
5	31		4		34			4	25	1	3	

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员		
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.50	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)		N/A
心理学家	0.50	N/A
社会工作者		N/A
护士		N/A
演讲/语言/听力专家	0.80	N/A
资源专家 (非教学)	1.0	N/A
其他	1.7	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,179	\$476	\$4,703	\$77,683
学区	N/A	N/A	\$7,500	\$81,955
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-37.3	0.7
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-15.1	12.8

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

- 本地控制拨款公式 (LCCF) 基础
- 本地控制拨款公式 (LCCF) 补充
- 特殊教育
- Title I
- Title II
- Title III
- 州彩票

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$45,760	\$49,512
教师的中档薪水	\$73,930	\$77,880
教师的最高薪水	\$103,090	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$121,431	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$133,448	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$143,102	\$140,111
主管薪水	\$276,250	\$238,324
教师工资预算的百分比	38.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	4.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Collegewood 小学的所有培训和课程开发活动都围绕《加州内容标准和框架》进行。2017 至 2018 学年期间，Collegewood 小学员工发展的主要内容为：

- *数据分析
- 基准提升
- 社交情绪培育
- *写作与 CCSS
- *技术 – Google 课堂
- *照明与建筑评估
- *NGSS（新一代科学教育标准）
- *GLAD 策略
- *支持 EL 学生的“想象力英语”
- *支持 EI 学生的策略
- *数据日
- *学区领导小组
- *CAASPP 研讨会
- * Daily five 读写五部曲
- * Reading CAFÉ
- *为有特殊需要的学生所做的调整
- *数学课程培训 - Shannon Kiebler
- *通过专业会议（包括 CUE 和技术指导讲习班）提供的技术培训
- *年级衔接
- * CPI（危机预防干预）
- * Lucy Calkins 读写系列单元学习
- *TEAL
- *思维导图
- *PBIS 及超越
- 项目引路
- 思维导图