



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the Functional Writing genre unit in the *Being a Writer*[™] program. In this unit, the students read and discussed types of functional writing such as recipes and directions, explored craft elements of functional writing, and wrote directions for others to follow. They used the conjunctions *either/or* and *both/and* in their directions and employed commas in a series to make their directions clear and easy to follow. As the students wrote, they considered the audience and purpose, and they reviewed their directions for completeness, accuracy, and clarity. Working in pairs, the students chose a location outside the classroom, wrote directions to that location and back from it, and took their drafts through the steps in the publishing process they had learned in Unit 2.

In this unit, the students frequently worked with partners. They reached agreement and made decisions together, worked responsibly, shared the work and materials fairly, and gave and received feedback respectfully.

Here are some ways to support your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published directions aloud to you. Encourage your child to read the directions in a clear voice.
- Ask your child to explain why he or she chose this location to give directions to or from, and ask what steps he or she took the piece through, from the first draft to final publication.
- Invite your child to create more directions or other pieces of functional writing, such as a recipe for a favorite food or directions for a favorite game. Ask your child to explain how he or she would make the recipe or directions clear and easy to follow. Alternatively, you and your child might create some functional writing together.

After you have spent time reading and discussing your child's directions, please return them to class with your child, where they will be published as part of a classroom book of directions for visitors to the school to use.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published piece.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la unidad del género de Escritura funcional del programa *Being a Writer*[™]. En esta unidad los estudiantes hablaron sobre tipos de escritura funcional como recetas e instrucciones, analizaron los elementos que constituyen la escritura funcional y escribieron instrucciones para que otros las siguieran. Utilizaron conjunciones en sus instrucciones como *cualquiera/o* y *ambos/y* (*either/or, both/and*) y emplearon comas en series con el fin de hacer las instrucciones claras y fáciles de seguir. Mientras los estudiantes escribían tuvieron en cuenta su audiencia y el propósito y revisaron las instrucciones en cuanto a compleción, precisión y claridad. Trabajando en parejas, los estudiantes eligieron un lugar fuera del salón de clase, escribieron instrucciones para llegar a este lugar y volver y aplicaron a sus borradores los pasos del proceso de publicación que aprendieron en la Unidad 2.

En esta unidad, los estudiantes trabajaron con frecuencia con sus compañeros. Llegaron a un acuerdo y tomaron decisiones en conjunto, trabajaron responsablemente, compartieron el trabajo y los materiales de manera justa y dieron y recibieron comentarios de manera respetuosa.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea sus instrucciones publicadas en voz alta. Estimule a su hijo a leer las instrucciones con voz clara.
- Pídale a su hijo que le explique por qué eligió ese lugar para dar instrucciones de ida y vuelta y pregúntele qué pasos siguió para convertir el texto del primer borrador a una publicación final.
- Motive a su hijo para que escriba más instrucciones u otros textos de escritura funcional como una receta para una comida favorita o instrucciones de un juego preferido. Pídale a su hijo que le explique cómo haría que una receta o unas instrucciones fueran claras y fáciles de seguir. De manera alternativa, usted y su hijo podrían escribir textos de escritura funcional juntos.

Después de dedicarle un tiempo para leer y hablar de las instrucciones de su hijo, por favor pídale que las devuelva a la clase, donde se publicarán como parte de un libro de la clase de instrucciones para que los visitantes a la escuela las usen.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo.

Atentamente,