

# Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio Latino]

## Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18 Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio Latino]
Dirección	14271 Story Rd
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	408.729.2281
Director	Jesus Rios
Correo electrónico	jrrios@tfhe.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.sjlcpa.org">http://www.sjlcpa.org</a>
Código CDS	43694274330668

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Preparatoria East Side
<b>Teléfono</b>	408-347-5000
<b>Superintendente</b>	Chris Funk
<b>Correo electrónico</b>	funkc@esuhsd.org
<b>Sitio web</b>	www.esuhsd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### Descripción Escolar

La escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés), es una escuela pequeña, personalizada, preparatoria semi-autónoma para preparación universitaria al Este de San Jose, California, la cual es gestionada por la Fundación para la Educación Hispana y colegiada por el Distrito de Preparatoria Unión de "East Side". La escuela está localizada en 14271 Story Rd, San Jose, CA 95127. LCPA sirve aproximadamente a 415 alumnos, niveles de año 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, principalmente extraídos de la comunidad circundante. LCPA recibe alumnos nuevos y trasladados de diferentes distritos escolares primarios y de preparatoria, dentro del área. La escuela LCPA es una escuela de elección y mediante los padres y los involucrados de la comunidad y las relaciones; los alumnos y los padres ven el aumento de las oportunidades ofrecidas en la escuela LCPA para los jóvenes que son estudiantes del inglés, en un nivel bajo socioeconómico y/o en riesgo académico. El sesenta por ciento de nuestra comunidad al este habla un segundo idioma a parte del inglés, y el 40% de los habitantes del este de San Jose informa el tener un título universitario. La escuela LCPA refleja la demografía general de esta comunidad en la cual estamos localizados, en la cual el 98% de nuestros alumnos son Latinos y el 90% son o han sido designados como Estudiantes del Inglés durante su carrera educativa. Además, el 75% de nuestros alumnos vienen de familias monoparentales y 23% de ellos esperan proporcionar cuidado infantil para sus hermanos a través de la semana escolar. A pesar de que la mayoría (90%) de nuestro cuerpo estudiantil está en el programa de almuerzo gratis o a precios reducidos, y el 93% de nuestras familias no tienen a un miembro de familia inmediata que cuente con un título universitario, la escuela LCPA ha experimentado éxito en superar estas dificultades.

La escuela LCPA está orgullosa de que el 96% de nuestros alumnos se están graduando de la preparatoria, y por los últimos dos años, un promedio de 60% de los alumnos han completado los requerimientos A-G! Simultáneamente, solamente el 14.4% de los alumnos graduados de raza Hispana/Latino del Este de San Jose reúnen los requisitos para solicitar ingreso al sistema UC/CSU, y han completado exitosamente sus requerimientos A-G. Además, la matriculación y el promedio de asistencia general están en niveles más altos que los últimos años a la vez que en la reciente historia el abandono escolar y el ausentismo crónico están en niveles más bajos. Para impulsar el éxito la escuela LCPA sigue enfocándose en proporcionar a sus alumnos con un currículo rigurosos, una facultad bien preparada y un entorno que está hecho en expectativas altas y aprendizaje en camino a la universidad. La escuela LCPA ha creado un camino educativo de cuatro años el cual ha mejorado las oportunidades del éxito académico y de completar una carrera universitaria de los alumnos Latinos. Mediante su currículo innovador, facultad capacitada y entorno acogedor, la escuela LCPA se ha convertido en una opción educativa viable para cada uno de sus alumnos, especialmente para los Estudiantes del Inglés. La escuela LCPA llena un hueco en proporcionarle a estos alumnos el tiempo y el enfoque para que ellos alcancen su nivel académico de inglés el cual es importante para su desempeño académico, el aprobar exámenes estandarizados y el buscar oportunidades educativas superiores.

### Visión

La visión de la escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés) es ser reconocida como el principal proveedor de programas educativos para los estudiantes de inglés en la preparatoria, asegurando así líderes innovadores, exitosos con pensamiento crítico y con habilidades en la toma de decisiones, tecnologías de la información y comunicación.

### Misión

La misión de la escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés) es permitir a los estudiantes del idioma inglés en desventaja convertirse en bialfabetas en inglés, español, matemáticas y ciencias. Estas habilidades asegurarán su habilidad para tener éxito en completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de preparatoria y perseguir oportunidades educativas de su elección, posteriores a la preparatoria.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	99
Décimo año	109
Onceavo año	102
Doceavo año	120
<b>Matriculación total</b>	<b>430</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	98.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	14	23	
Sin certificación total	4	5	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** agosto del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Los maestros usan una variedad de textos que no son de ficción basado en las unidades temáticas.</p> <p>Inglés 9:                      The Diary of a Young Girl by Anne Frank                      Prisoner B-3097 by Alan Gratz, Jack Gruener                      Persepolis: The Story of a Childhood by Marjane Satrapi                      American Street by Ibi Zoboi                      "Everything's an Argument"                      The Narrative of Frederick Douglass                      The Distance Between Us by Reyna Grande (instead of House on Mango Street)                      The House on Mango Street</p> <p>Inglés 10/ Honores:                      How it Went Down                      Fahrenheit 451                      Night (already on the list)                      The Book Thief (already on the list)                      The Kite Runner                      Bless Me, Ultima                      Ready Player One                      The Giver</p> <p>Inglés 11/ Idioma colocación avanzada:                      Everything's An Argument (AP English Language)                      Julius Caesar                      The Narrative of Frederick Douglass                      The Scarlet Letter                      The Handmaid's Tale Night                      Book Thief                      Like Water for Chocolate</p> <p>Inglés 12/ lectoescritura colocación avanzada:                      Frankenstein                      Pride and Prejudice                      Much Ado About Nothing                      Brave New World                      Othello                      Things Fall Apart                      A Streetcar Named Desire                      "The Great Gatsby" y una selección de poemas y cuentos cortos de la lectoescritura canónico.</p>		<p>0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	CPM-College Preparatory Mathematics Curriculum for : Math 9: Integrated Math 1 Core Connections Integrated I- Student Softbound Vol 1 Core Connections Integrated I- Student Softbound Vol 2  Integrated Math 2 "Core Connections Integrated 2"  Integrated Math 3 Math 3: "Core Connections Integrated 3"  Pre Calculus: Mathematics for Calculus "Precalculus: Mathematics for Calculus 7th ed" by James Stewart. CPM Precalculus Softbound copy (PDF)  AP Calculus CPM: Calculus Version 1 access to the Teacher Editions online for CPM		0
<b>Ciencias</b>	Earth Science: 1. EDC Earth Science Lab-Aids  Biology: 1. Pearson Miller & Levine Biology 2010  AP Biology 1. Biology The Unity & Diversity of Life 14th edition 2. Campbell Biology 11th edition  Chemistry: 1. Pearson Chemistry 2012  Physics: 1. Prentice Hall Conceptual Physics 2009  AP Environmental Science: 1. Exploring Environmental Science for AP, 2019 Cengage Learning, Miller & Spoolman		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Government/Economics Massing, Gregory I. Civics in Practice: Principals of Government and Economics. Orlando, Fl: Holt McDougal, a Division of Houghton Mifflin Harcourt, 2011. Print. Making the Right Money Move: Your Guide to Credit Unions and the Services They Provide. Midlothian, VA: Remark, 2006. Print.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Civics and US History: Civics in Practice: Holt McDougal America Past and Present: Longman</p> <p>World History: Ways of the World, 2nd Edition: A Brief Global History with Sources by Robert W Strayer, 2013</p> <p>AP World History: Preparation para el examen de colocación avanzada, edición 2017 estudiantil AP Government American Government 2016 Presidential Election, 13, AP Edition 2018 w/Myopoliscilab w/e text up to 6 years 13 edition</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>AP Spanish Literature: Azulejo, Anthology and Guide to the AP Spanish Literature Course, Wayside Publishing, 2nd Edition El Lazzarillo de Tormes Spanish Level 2 READER WITH AUDIO CD</p> <p>AP Spanish Language and Culture: AP Spanish, Preparing for the Language and Culture Examination, Pearson, Jose M. Diaz</p> <p>DON QUIJOTE DEEL BURLADOR DE SEVILLA NIVEL ALTAMENTE AVANZADO DE LECTURA EN ESPAÑOL CON CD AUDIO</p> <p>LA MANCHA SPANISH NIVEL ALTAMENTE AVANZADO DE LECTURA CON CD AUDIO</p> <p>DON QUIJOTE SPANISH NIVEL 2–3 LECTOR GRAFICO</p>		0
<b>Salud</b>	<p>Glencoe Health, Mary H. Bronson, Ph.D, 2011 McGraw Hill, ISBN: 978-0-07-891328-0</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Teatro: los alumnos encuentran guiones para analizar y realizar. Arte I/II: Visual Literacy- A Conceptual Approach to Graphic Problem Solving por Judith Wilde. Gateways to Art por Thames &amp; Hudson</p>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	<p>Biología: Pearson Miller &amp; Levine Biology 2010 Química: Pearson Chemistry 2012 Física: Prentice Hall Conceptual Physics 2009</p>		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio Latino] está ubicada en 14271 Story Road en un edificio de tres pisos y de 67,000 pies cuadrados. En el edificio hay 20 salones de clases, 8 lugares educativos, 2 laboratorios científicos totalmente equipados, áreas comunes para los alumnos, una sala para los maestros y varios lugares de oficina. La escuela LCPA también cuenta con acceso a un edificio grande multiusos para servicios de nutrición y una cancha para deportes de aproximadamente 3 acres.

Se proporcionan servicios diarios internamente de conserjería los cuales son complementados por un servicio externo el cual vienen cinco veces por semana. El mantenimiento de sistemas mayores tales como el sistema HVAC, fuego, elevador y seguridad son proporcionados por distribuidores calificados externos de manera regular y programada. Esta información fue recopilada en agosto del 2018. Todos los sistemas están en buen funcionamiento y solamente se requiere mantenimiento programado para mantener su buen estado.

Mejoras recientes incluyen la incorporación de lugares educativos adicionales, actualización de tecnología en los salones de clases y nuevos muebles en el salón de clases para hacer que los lugares de aprendizaje de la escuela LCPA estén a la vanguardia.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/08/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13/08/18	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	26.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	13.0	4.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	95	95.00	26.32
Masculinos	44	42	95.45	23.81
Femeninas	56	53	94.64	28.30
Hispano o Latino	100	95	95.00	26.32
En Desventaja Socioeconómica	89	84	94.38	26.19
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	8.11
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	95	95	4.21
Masculinos	44	43	97.73	6.98
Femeninas	56	52	92.86	1.92
Hispano o Latino	100	95	95	4.21
En Desventaja Socioeconómica	89	85	95.51	3.53
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.7
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	7.69

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Para el año escolar 2018-2019, actualmente el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no esta ofreciendo clases o cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel. Además, no hay recursos para ayudar a nuestro alumnos en programas depues de secundaria para este estudio de curso.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	57.6

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	13.7	25.3	10.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Académica del Colegio Preparatorio Latino está comprometida con el aumento de involucración parental a nivel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar de muchas diferentes maneras en las reuniones de los involucrados (reuniones de sesión abierta de la junta, asambleas publicas Cafecitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), etc.). En estas reuniones para los involucrados, los padres pueden criticar varios planes de responsabilidad (LCAP, Asociación Occidental de Escuelas Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), SSDP, Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), determinar como el dinero de la escuela está siendo gastado y también el evaluar el progreso que nuestra escuela este haciendo para cumplir sus objetivos.

El coordinador de padres de la escuela LCPA también tiene una función muy importante en conectarse con los padres y está disponible de forma regular a través de la semana para reunirse con las familias y supervisar el progreso de sus hijos (los asesores también están disponibles para reunirse con los padres si lo es necesario). Este año, nuestro Coordinador de Padres (PC, por sus siglas en inglés) también ha comenzado a ajustar planes de intervención con las familias de nuestros alumnos más vulnerables para ayudar en la responsabilidad de todos los involucrados. Nuestro PC también es responsable de ser el anfitrión de talleres para nuestras familias. Los talleres iniciales se enfocan en mejorar la comunicación de padres/niños y en como los padres pueden ayudar a sus hijos a ser exitosos en la escuela. Los talleres posteriores en el año escolar para los padres se enfocan en promover la concientización sobre la universidad, carreras universitarias y ayuda financiera. Las presentaciones son proporcionadas por el programa El Poder de Los Padres y nuestro currículo Universitario Parental, el cual fue creado como una guía para informar a los padres y tutores sobre la importancia de la participación parental, interés en la educación de sus hijos(as), al igual que crear una mejor comunicación utilizando habilidades específicas y apoyo proporcionado durante talleres. Clases ESL también son proporcionadas a los padres a lo largo del año.

Los padres pueden comunicarse con nuestro coordinador de padres, Sra. Rubio al [Brubio@sjlcpa.org](mailto:Brubio@sjlcpa.org) o 409 729-2281

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	14.9	7.5	12.1	11.7	10.0	20.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	83.9	91.3	85.3	83.0	85.0	71.5	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.8	84.1	88.7
Afroamericanos	0.0	75.3	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	95.0	94.9
Filipinos	0.0	92.2	93.5
Hispanos o latinos	91.6	76.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	67.7	88.6
Blancos	100.0	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	90.8	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	79.3	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	87.5	62.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	59.3	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.8	0.4	0.9	3.8	4.0	3.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCPA, por sus siglas en inglés) tiene un plan de seguridad integral detallado, que describe el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en orden y procedimientos que deberán ser seguidos en el evento de una emergencia. El plan de seguridad escolar cubre una variedad de diferentes sistemas tal como procedimientos de informe sobre abuso infantil, políticas de acuerdo al Código de Educación 48915(c) y otros actos serios designados a la escuela, los cuales se dirigirán a suspensión, expulsión o sugerencias de expulsión obligatoria, procedimientos para notificar a maestros y orientadores sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, ingreso y egreso seguro a y de la escuela, normas y procedimientos sobre la disciplina escolar, con el fin de crear un ambiente seguro y ordenado favorable a el aprendizaje, código de vestimenta, rutina y procedimiento de emergencia en caso de un desastre incluyendo desastres naturales, desastres creados por el humano o apagones eléctricos. Rutina y procedimientos de emergencia incluye, pero no limitado a: plan de preparación en caso de emergencia y desastre, simulacros de incendios, simulacros de encierre, sistema de procedimiento de emergencia en caso de sismo y transporte seguro durante emergencias. Garantizando que nuestra comunidad se siente segura en nuestro plante es una de nuestras más grandes prioridades para LCPA. Estos planes de seguridad han sido detallado y analizados profundamente con maestros, personal, alumnos y padres a lo largo del año.

Línea de tiempo del análisis del Plan de seguridad de LCPA:

1. Formación profesional antes del primer día de clases 9 de agosto del 2018, todos los miembros del personal recibieron una carpeta de emergencia al igual que un manual de personal detallando nuestros protocolos y procedimiento de seguridad.
2. Simulacros de incendios: 14 de noviembre del 2018, 23 de enero del 2019
3. Simulacro de sismo: 18 de octubre del 2019
4. Simulacro de encierre: 12 de diciembre del 2018

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	22.0	8	4		22.0	10	11		23.0	9	11	
<b>Matemáticas</b>	24.0	4	8		23.0	7	12		24.0	3	12	
<b>Ciencias</b>	28.0		15		24.0	2	13		24.0	4	10	
<b>Ciencias Sociales</b>	23.0	7	8		24.0	2	14		23.0	4	12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	2	215
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	1	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	0	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	1	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1	N/A
<b>Otro</b>	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,484.19	\$1,527.52	\$10,863.62	\$72,185
Distrito	N/A	N/A	NA	\$89,332
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-21.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	41.6	-17.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles 1 y 2 tiene una clase específica donde aprenden idioma por medio de Ejemplar Iniciativa Lectura y Escritura. Alumnos de ELD reciben apoyo necesario para que ellos sean exitosos en su contenido de clases.

La clase de ELD ofrece apoyo adicional para cursos básicos de inglés. Maestros de básicos trabajan juntos con el maestro principal de ELD para aplicar apoyo más adelante del contenido. Maestros se reúnen una vez al mes para formación profesional para analizar el contenido de normas de ELD y para mejorar las estrategias de enseñanza.

Cursos de preparatoria SAT son designadas para preparar a los alumnos del onceavo y doceavo año para los exámenes de SAT necesarios para la admisión a la universidad.

Preparación Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por medio de la preparación de matemáticas para alumnos del 11º año

Talento Búsqueda de Talento Educativo, es un programa de preparación universitaria que ofrece servicios de ayuda adicional, talleres de concienciación universitaria y visitas universitarias.

LCPA conecta a nuestros alumnos con la Universidad de Leyes de Santa Clara. La clase detalla los componentes de justicia restauradora.

LCPA implementa RESH 180 currículo para identificar propósito en las vidas de nuestros alumnos.

LCPA implementa un programa de legado de líderes para padres y alumno con la Asociación de "Heart America" para promover una alimentación saludable y hábitos de dietas para reducir la diabetes en nuestra comunidad.

LCPA se asocia con "CISCO Systems" en ofrecer oportunidades a nuestros alumnos para estar más familiares en el campo de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

LCPA ofrece Educación Especial integral para cumplir las necesidades de alumno con IEP/planes de adaptaciones 504.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	14	37.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Diez o más días por año académico fueron ofrecidos para la formación profesional por los últimos tres años académicos. El desarrollo profesional se basa en ser a la población estudiantil demográfica (SIS baja, minoría, estudiantes de inglés [ELL, por sus siglas en inglés]) y abarca academia, instrucción, pedagogía y explorar métodos para motivar a los alumnos. La formación profesional incluye a todo el personal cuando corresponda y fomenta una comprensión a nivel escolar de las necesidades de nuestros alumnos y de nuestro enfoque en satisfacer sus necesidades. En los últimos cuatro años el enfoque central ha tomado lugar en el desarrollo de la comprensión y aplicación de las Normas Básicas Comunes Estatales para los maestros y de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). LCPA se ha asociado con expertos e investigadores que han ayudado a guiar los cambios en pedagogía, instrucción y currículo. El valor se coloca en las comunidades de aprendizaje profesionales (PLC, por sus siglas en inglés) que incluye a todo el personal de enseñanza. PLC tiene muchas propuestas, pero específicamente, ayuda a la escuela a desarrollar un sentido de equipo y propiedad que es necesario para poder establecer una cultura que influenciara alumnos a estar listos para la universidad y vocación. PLC para maestros toma lugar en reuniones por departamento, niveles de año y dirigidas por maestros. Los departamentos y niveles de año establecen metas en colaboración y supervisan el progreso estudiantil a lo largo del año académico. La meta consistente para PLC de maestros es siempre mejorar el progreso y rendimiento de los alumnos. La administración y el personal de LCPA se recen cada miércoles por 90 minutos con un área de enfoque específico por semana: DIEZ reuniones de enseñanza, estudiantes del idioma inglés, reuniones por departamento y nivel de año.

Otro enfoque explícito más reciente de formación profesional en la Academia Colegio Preparatorio Latino se ha enfocado en la capacitación de estrategias de matemáticas y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés: PD que esté integrado mediante estrategias efectivas de enseñanza las cuales estén basadas en la investigación las cuales ayudan a conectar el apoyo lingüístico y la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay un enfoque en:

- Desarrollo de alfabetización y lenguaje académico en matemáticas: la atención en el idioma requiere el desarrollo en el salón de clases del dominio de los alumnos tanto en el idioma de instrucción y en el lenguaje de las matemáticas. Por ejemplo, andamio del idioma en esta área significa el proporcionar oportunidades para el desarrollo académico del lenguaje al cuestionar, escuchar, replantear o simular explícitamente el idioma de las matemáticas en los salones de clases.
- Enseñanza Receptiva a la Cultura: esta estrategia de enseñanza trata la importancia de hacer que la enseñanza cobre sentido al conectar las actividades escolares con los intereses, experiencias y habilidades estudiantiles. La contextualización involucra el uso del conocimiento estudiantil como el fundamento para nuevo conocimiento académico. Las estrategias receptivas a la cultura estarán centradas en la comunidad local del este de San Jose.
- Discurso/Charla de matemáticas: esta estrategia se enfoque en la importancia del diálogo intencionado en el cual los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar, expresar e intercambiar ideas y por ende hacer preguntas que faciliten el codesarrollo del conocimiento del cometido matemático junto con el lenguaje matemático del salón de clases. Planteamientos efectivos de instrucción requiere de conversación ejemplares docentes las cuales requieren razonamiento matemático complejo y discusiones matemáticas prolongadas.
- Trabajo Significativo en Equipo: esta norma se refiere a la importancia de proporcionar ayuda mediante actividades estratégicas en grupo las cuales maximizan la enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Sesiones de formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a menudo se enfocan en desarrollar prácticas de instrucción en las áreas del Idioma Académico y en el Discurso, Andamio de Estudiantes del inglés y en Agrupación Efectiva de Colaboración. Además, las sesiones incluirán el análisis y evaluación del trabajo estudiantil, junto con el análisis de datos recopilados de varias evaluaciones (Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Alloy, IXL) para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido