



# Roosevelt Elementary School

2600 N. Garfield Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5257 • Grades K-6

Brandi Fleming, Principal

bffleming@centralusd.k12.ca.us

ro.centralunified.org

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

**Vision:** Our vision is to inspire and be inspired by our student's diverse gifts and strengths. Staff, students and parents will develop a love of learning as well as set rigorous academic goals. The Roosevelt community will demonstrate respect, responsibility, and safety.

**Mission:** Every student will receive rigorous standards based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Roosevelt Elementary School is a K-6 school in the relative center of Central Unified School District. Roosevelt is located in a rural portion of our school district. Roosevelt serves a high population, percentage-wise, of English Learners (24%) and Socio-Economically Disadvantaged students (90%), as well as a high population of Hispanic students (65.3%). Roosevelt school serves approximately 490 students, with a significant amount of transiency. While Roosevelt is located in a rural area, the large majority of the students live in urban and suburban communities. Roosevelt has once again established a Parent Teacher Association (PTA) which is in its 3rd year and has proven to be an integral part of our planning and co-curricular developments to enhance and elevate the level of parent participation and involvement, as well as have a formal venue to welcome and attain parent and community input and feedback. The development of our Parent Club has allowed for a higher level of a partnership between the school and our parent community. Additionally, Roosevelt has 18 general education certificated teachers on staff in grades K-6, 2 Special Day class teachers, 1 Special Education Resource Specialist teacher, 1 certificated intervention teacher, 1 school psychologist, 1 part-time instructional coach, 1 part-time speech therapist, and 1 part-time intervention counselor.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	84
Grade 1	67
Grade 2	50
Grade 3	76
Grade 4	80
Grade 5	63
Grade 6	70
<b>Total Enrollment</b>	<b>490</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	12.7
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	10.4
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	65.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	9.2
Socioeconomically Disadvantaged	90.2
English Learners	20.6
Students with Disabilities	11.6
Foster Youth	0.6

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Roosevelt Elementary School	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	20	19	24
<b>Without Full Credential</b>	0	1	1
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	♦	♦	727
<b>Without Full Credential</b>	♦	♦	20
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Roosevelt Elementary School	16-17	17-18	18-19
<b>Teachers of English Learners</b>	0	0	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	0	0	0
<b>Vacant Teacher Positions</b>	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Roosevelt sits on 11.3 acres and 45,279 square feet. It contains 32 classrooms at 31,036 sq ft, and 13 restrooms at 2,134 sq ft. The oldest main building was built in 1955. Two classroom wings were completely renovated in 2108. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Roosevelt Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, rubber trim, formica chipped, torn carpet), electrical (conduit missing cap, blocked electrical panel), safety (fire extinguisher, girls restroom). The overall rating for this school is 'fair'.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
**Year and month in which data were collected: 3/29/2018**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Fair</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	28.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	21.0	19.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	16.9	35.6	27.1

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	281	275	97.86	28.00
<b>Male</b>	146	142	97.26	26.76
<b>Female</b>	135	133	98.52	29.32
<b>Black or African American</b>	29	29	100.00	10.34
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--
<b>Asian</b>	32	30	93.75	43.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	188	186	98.94	29.03
<b>White</b>	23	21	91.30	19.05
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	251	248	98.80	25.00
<b>English Learners</b>	92	89	96.74	20.22
<b>Students with Disabilities</b>	25	24	96.00	4.17
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	280	275	98.21	18.55
Male	145	143	98.62	21.68
Female	135	132	97.78	15.15
Black or African American	29	28	96.55	3.57
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	32	31	96.88	38.71
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	187	186	99.47	17.74
White	23	21	91.3	9.52
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	250	247	98.8	16.19
English Learners	91	90	98.9	16.67
Students with Disabilities	25	24	96	8.33
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

The opportunities our school provides for parents and community to be involved in are:

Volunteer (library, cafeteria, parking lot, classroom, playground, clubs)

Parent conferences

Family Events (Grandparent Luncheon, Donuts with Dads, Muffins with Mom, Kindergarten Christmas Program, etc.)

Student Success Team (SST) Meetings

Back to School Night

Open House

Awards Ceremony

Parent Weekly Homework and Behavior packets (grades K-2)

Home-School Compact

Weekly Blackboard Connect Phone Messages

Classroom/School Volunteer

Co-curricular activities (History Day, Science Fair, Young Authors Fair, Peach Blossom, Spelling Bee, field trip chaperons, etc.)

School Site Council (SSC) Meetings

English Learner Advisory Council (ELAC) Meetings

English Learner Saturday School

PTA

Parent Classes offered through FCOE and other local approved agencies on campus

Fresno County Office of Education Parenting Classes

Family College Field Trip

Science Family Night

Math Family Night

Title One Meetings

Translation and interpretations services are provided

Contact Person Name: Brandi Fleming

Contact Person Phone Number: 559-276-5257

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

The Site Emergency Response Plan was reviewed, updated, and discussed with faculty in September, October, and December of 2018, at staff meetings and/or separate meetings for classified staff. This annual review of our Site Emergency Response Plan allows us to strongly consider the overall aspects of our school site while focusing on the key elements of our plan. The key elements of our plan include the properties of the physical features and nature of our entire school site, the daily routines and practices the adults commit to and adhere to, as well as the consistent procedures and protocols we take with our students in the event of man-made and/or natural safety hazards. This annual review and update allowed us to identify and make decisions about our specific school needs to help ensure we have instituted the effective safety measures needed to safeguard our school community, as well as meet our safety compliance standards. Drills are conducted on a regular basis in compliance with district/state guidelines. Two-way radios and surveillance cameras are provided to all our staff this year.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.1	4.3	10.5
Expulsions Rate	0.2	0.2	0.4
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.40
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.60
Social Worker	0.11
Nurse	1.40
Speech/Language/Hearing Specialist	2.30
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	25	26	23			1	3	3	3			
1	27	26	20			3	2	2				
2	29	23	25		1		2	2	2			
3	22	25	24	1			2	3	3			
4	35	21	26		1			1	3	2		
5	31	30	31				2	3	2	1		
6	35	25	33					3	1	2		1
Other			10			1						

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

### Professional Development provided for Teachers

We will support our teachers with professional development in the following areas:

Provide instructional coach support and expertise, identifying best instructional practices and effective differentiated instruction to support teacher instruction and planning, as it applies to meet the learning needs and goals of every student.

Our grade level lead teachers are receiving in-depth and comprehensive training in the development of and the methods and structures of using Visible Learning by attending district meetings. The grade level leads then return to the school site and lead on-site professional development as well and carry out action plans that they plan with their grade levels. Topics have included using learning intentions to provide clarity to students and data to guide our instructional planning and support. Grade level leads meet with administration once per month.

Roosevelt Elementary has a staff development schedule that consists of weekly early dismissal days. Every other Wednesday is used for Professional Development or Staff Development, on the coinciding Wednesday teachers meet in their PLC's. Professional development is focusing on reading, writing, EL interventions, and data teams. Grade levels meet weekly on Mondays, our instructional coach attends the meeting for support. Notes are kept and turned in weekly to the administration that is then reviewed and feedback is given to the grade level head. The Principal and the GIA have weekly observations through the classrooms and leave feedback via email and in person. There are approximately 17 professional development days (1 to 2 hours each) on the calendar provided for staff development, as well as 3 full days of professional development and teacher collaboration for each grade level devoted to our needs as identified by district and site administration with teacher input and feedback.

#### GATE

Our GATE cluster teachers, along with our GATE coordinator has received training specific to teaching GATE students. Teacher drop-ins to GATE cluster classes provide feedback on differentiation and rigor of instruction geared towards extended learning.

#### EL

Based upon the assessed student performance of our English Learners, we have provided and will continue to provide targeted professional development on research-based effective instructional strategies to improve the level of learning for EL students. This will include training provided by the district, as well as professional development during our site staff meetings.

#### ST Math

This is year eight of implementation of this mathematical conceptual understanding program involving 85% of our students. First through sixth-grade level has a variety of levels which students work through independently until they complete the entire grade level program. All math concepts are directly related to grade level standards. Professional development in the most effective methods to monitor and elicit the best student results is provided a once a year. Progress reports are sent to the administration on a weekly basis.

#### Accelerated Reader (AR)

The AR program targets the improvement and the consistent monitoring of every students' reading comprehension. Our effort is to have every child average at least 85% on AR quizzes since the research shows performance at this level directly impacts student improvement with reading comprehension. Students are able to take these AR quizzes in our computer lab and/or on the student laptops in the classrooms. Teaching faculty receives a minimum of an annual training on the most effective use of and monitoring practices of AR. Progress reports are sent to the administration on a weekly basis.

#### Illuminate, grades K-6

Training will be offered, as needed, for teachers so they can learn how to navigate the Illuminate data management system. The specific purpose is to analyze STAR, Benchmark, Fountas & Pinnell, and DIBELS data in order to determine the differentiation of instruction for improved student learning.

#### Lexia Reader

This year we are using Lexia Reader as a way to provide personalized learning on fundamental literacy skills for students in gradesTK–6 and delivers real-time performance data without testing.

As our instructional focus this year is reading comprehension, our teachers will receive PD which extends their previous guided reading training. Teachers and support staff will receive training on implementing and using the best strategies for Tier 2 and Tier 3 students to improve their reading fluency and comprehension. Drop-ins performed weekly by administration support and give feedback on teacher implementation and use of appropriate strategies, as well as skill-based instruction tied to standards within the guided reading structure. Additionally, data collected by teachers on reading fluency and comprehension (at least 3 but up to 10 times per year for Tier 2 and 3 students) provides guidance for teachers when planning their intervention and supports within their PLCs.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

The programs and supplemental services provided at Roosevelt and funded through our categorical budget are: academic intervention and support programs (Literacy Academy, Lexia Reading, Accelerated Reader, ST Math, Positive Behavior Interventions and Support (PBIS), BrainPOP; technology (computers, printers, document cameras, projectors, Promethean boards); student academic incentives and rewards (medallions, certificates); parent meetings; production materials to supplement instruction; staff development; and personnel (Intervention Teacher, Teaching Fellows, and English language interpreters). We have also implemented after school tutoring by site teachers to tutor students twice a week. Teachers will be pulling small groups as well as assisting in the tutoring program.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,912.20	\$257.92	\$5,654.28	\$70,746.61
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-47.8	1.3
Percent Difference: School Site/ State			-68.5	-11.9

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

# Primaria Roosevelt

2600 N. Garfield Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5257 • Niveles de año K-6

Brandi Fleming, Director/a

bffleming@centralusd.k12.ca.us

ro.centralunified.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

**Superintendente**

Mr. Kelly Porterfield

**Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios**

Mrs. Ketti Davis

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Mr. Jack Kelejian

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para  
Adultos**

Dr. Tami Boatright

**Director, Educación Kínder-8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

**Visión:** Nuestra visión escolar es inspirar y ser inspirados por los diversos dones y fortalezas de nuestros alumnos. El personal, los alumnos y los padres desarrollarán un amor por el aprendizaje, así como establecer metas académicas rigurosas. La comunidad Roosevelt demostrará respeto, responsabilidad y seguridad.

**Misión Escolar:** Cada alumno recibirá una instrucción rigurosa basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela primaria Roosevelt es una escuela de niveles de año Kínder-6<sup>o</sup> en el centro relativo del Distrito Escolar Unificado Central. La escuela Roosevelt se encuentra en una parte rural de nuestro distrito escolar. La escuela Roosevelt atiende a una población alta, en porcentaje, de Estudiantes del inglés (24%) y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (90%), así como a una alta población de alumnos Hispánicos (65.3%). La escuela Roosevelt atiende a aproximadamente 490 alumnos, con una cantidad significativa transitoria. Mientras que la escuela Roosevelt se encuentra en una zona rural, la gran mayoría de los alumnos viven en las comunidades urbanas y suburbanas. La escuela Roosevelt ha establecido una vez más una Asociación de Padres Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que es en su 3er año y ha demostrado ser una parte integral de nuestros desarrollos de planificación y co-curricular para mejorar y elevar el nivel de participación e implicación de los padres, así como tener un lugar formal para dar la bienvenida y lograr la entrada y sugerencias de los padres y la comunidad. El desarrollo de nuestro Club de Padres ha permitido un mayor nivel de una asociación entre la escuela y nuestra comunidad de padres. Adicionalmente, la escuela Roosevelt cuenta con un personal de 18 maestros de educación general certificados en los niveles de año Kínder-6<sup>o</sup>, 2 maestros de Clase Especial, 1 maestro Especialista en Recursos de Educación Especial, 1 maestro certificado de intervención, 1 psicólogo escolar, 1 capacitador de instrucción de medio tiempo, 1 terapeuta de habla a tiempo parcial y 1 asesor de intervención a tiempo parcial.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1er año	67
2do año	50
3er año	76
4to año	80
5to año	63
6to año	70
<b>Matriculación total</b>	<b>490</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	10.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	65.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.2
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	20.6
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	20	19	24
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	727
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder de Transición -6º Adoptado 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, Kinder a 5º , (En Linea, Adicional) Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Roosevelt está ubicada en 11.3 acres y 45,279 pies cuadrados. Contiene 32 salones de clases a 31,036 pies cuadrados y 13 baños a 2,134 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1955. Dos pabellones de salón de clases fueron completamente renovados en 2018.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela primaria Roosevelt, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos de techo, molduras de goma, Formica astillada, alfombra rota), eléctricas (casquillo faltante del conducto, panel eléctrico bloqueado), seguridad (extintor de incendios, baño de mujeres). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	28.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	19.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	39	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.9	35.6	27.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	281	275	97.86	28.00
<b>Masculinos</b>	146	142	97.26	26.76
<b>Femeninas</b>	135	133	98.52	29.32
<b>Afroamericanos</b>	29	29	100.00	10.34
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	32	30	93.75	43.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	188	186	98.94	29.03
<b>Blanco</b>	23	21	91.30	19.05
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	251	248	98.80	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	89	96.74	20.22
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	24	96.00	4.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	280	275	98.21	18.55
<b>Masculinos</b>	145	143	98.62	21.68
<b>Femeninas</b>	135	132	97.78	15.15
<b>Afroamericanos</b>	29	28	96.55	3.57
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	32	31	96.88	38.71
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	187	186	99.47	17.74
<b>Blanco</b>	23	21	91.3	9.52
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	250	247	98.8	16.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	90	98.9	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	24	96	8.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las oportunidades proporcionadas por nuestra escuela para la participación de los padres y la comunidad son:

Voluntariado (biblioteca, cafetería, estacionamiento, salón, patio, clubs)

Conferencias con los padres

Eventos Familiares (Almuerzo con Abuelos, "Donuts con Papá", "Panecillos con Mamá", programa navideño de kínder, etc.)

Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Ceremonia de Reconocimiento

Paquetes Semanales de Tarea y Comportamiento para Padres (kínder-2º año)

Contrato Hogar-Escuela

Mensajes Telefónicos Semanales a través del Blackboard

Voluntarios Escolares/en el Salón

Actividades co-curriculares (Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Feria de Autores Jóvenes, Peach Blossom, Concurso de Ortografía, acompañantes en excursión, etc.)

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC)

Reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC)

Cursos Sabatinos para Estudiantes del Inglés

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Clases para Padres ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) y otras agencias locales aprobadas en el plantel escolar

Clases de Crianza de la Oficina de Educación del Condado de Fresno

Excursiones familiares a Universidades  
 Noches de Ciencia en Familia  
 Noches de matemáticas en Familia  
 Reuniones de Título Uno  
 Se proporcionaron servicios de traducción y de interpretación.

Contacto: Brandi Fleming  
 Número telefónico: 559-276-5257

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Respuesta a Emergencias del Sitio Escolar fue revisado, actualizado y evaluado con la facultad en septiembre, octubre y diciembre de 2018, en reuniones de personal y/o reuniones separadas para personal clasificado. Esta revisión anual de nuestro Plan de Respuesta a Emergencia de la Instalación nos permite considerar seriamente los aspectos generales de nuestro sitio escolar, mientras nos enfocamos en los elementos claves del mismo. Los elementos claves de nuestro plan incluyen las propiedades de rasgos físicos y la naturaleza de todo nuestro sitio escolar, las rutinas diarias y prácticas a las que se comprometen y adhieren los adultos, así como los consistentes procedimientos y protocolos que tomamos con nuestros alumnos en caso de riesgos artificiales y/o naturales de seguridad. Esta revisión y actualización anual nos permitió identificar y tomar decisiones sobre nuestras específicas necesidades escolares para ayudar a garantizar que hemos instituido las medidas eficaces de seguridad necesarias para salvaguardar a nuestra comunidad escolar, así como para cumplir con nuestras normas de seguridad.

Los simulacros se llevan a cabo de forma regular cumpliendo con las pautas del Distrito/Estado. Las radios de dos vías y las cámaras de vigilancia se proporcionan a todo nuestro personal este año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.1	4.3	10.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.40
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.60
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	1.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.30
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	26	23			1	3	3	3			
1	27	26	20			3	2	2				
2	29	23	25		1		2	2	2			
3	22	25	24	1			2	3	3			
4	35	21	26		1			1	3	2		
5	31	30	31				2	3	2	1		
6	35	25	33					3	1	2		1
Otro			10			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Apoyaremos a nuestros maestros con formación profesional en las siguientes áreas:

Proporcionar apoyo y experiencia de un capacitador instructivo, identificar las mejores prácticas instructivas e instrucción diferenciada eficiente para apoyar la instrucción y planificación de maestros, en lo que se refiere a atender a las necesidades y objetivos de aprendizaje de cada alumno.

Nuestros maestros líderes de nivel de años están recibiendo capacitación en profundidad e integral sobre el desarrollo de métodos y estructuras de usar Aprendizaje Visible al atender a las reuniones del distrito. Los líderes de los niveles de año luego regresan a la escuela y lideran actividades de formación profesional así como implementan planes de acción que planifican con sus niveles de año. Los temas han incluido el uso de intenciones de aprendizaje para proporcionar claridad a los alumnos y los datos para guiar nuestra planificación y apoyo instruccional. Los líderes de nivel de año se reúnen con la administración una vez al mes.

La Escuela Primaria Roosevelt tiene un horario de desarrollo profesional que está formado por días de salida temprana de clases cada semana. Cada dos miércoles se usa para hacer desarrollo profesional o desarrollo de personal, en los miércoles coincidentes los maestros se reúnen en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). La formación profesional se enfoca en lectura, escritura, intervenciones para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y equipos de datos. Los niveles de año se reúnen semanalmente los lunes, nuestro capacitador instructivo asiste a la reunión como apoyo. Se mantienen y se entregan semanalmente apuntes a la administración la cual es repasada posteriormente y el encargado del nivel de año recibe sugerencias. La Directora y el Asesor Instructivo (GIA, por sus siglas en inglés) realizan observaciones semanales a lo largo de los salones y dejan sugerencias vía correo electrónico y en persona. Hay aproximadamente 17 días de formación profesional (de 1 a 2 horas cada uno) en el calendario previsto para la formación del personal, así como 3 días completos de formación profesional y colaboración docente para cada nivel de año dedicado a nuestras necesidades según lo identificado por Administración del Distrito y del sitio escolar con información y sugerencias del maestro.

#### GATE

Nuestros maestros del grupo de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), junto con nuestro coordinador GATE han recibido capacitación específica para la enseñanza de alumnos GATE. Las observaciones de los maestros a las clases de GATE proporcionan sugerencias sobre la diferenciación y el rigor de la instrucción orientada hacia el aprendizaje extendido.

#### EL

En base al rendimiento estudiantil evaluado de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hemos proporcionado y seguiremos proporcionando desarrollo profesional identificado sobre estrategias instructivas eficaces basadas en investigación para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos EL. Esto incluirá capacitación proporcionado por el distrito así como formación profesional durante nuestras reuniones de personal del sitio.

#### ST Math

Este es el octavo año de implementación de este programa de entendimiento conceptual de matemáticas que involucra al 85% de nuestros alumnos. Los cursos de primero a sexto año cuentan con una variedad de niveles a través los cuales los alumnos trabajan independientemente hasta completar todo el programa de nivel de año. Todos los conceptos matemáticos están directamente relacionados a las normas de nivel de año. Se proporciona desarrollo profesional sobre los métodos más eficaces para supervisar y buscar los mejores resultados estudiantiles una vez al año. Reportes de progreso son mandadas a la administración semanalmente.

#### Accelerated Reader (AR)

El programa Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) se enfoca en el mejoramiento y supervisión consistente de la comprensión lectora de cada alumno. Nuestro esfuerzo es que cada niño tenga un promedio mínimo de 85% en los controles AR ya que la investigación demuestra que el rendimiento a este nivel tiene un impacto directo sobre el mejoramiento estudiantil con comprensión de lectura. Los alumnos pueden tomar estos controles AR en nuestro laboratorio informático y/o en computadoras portátiles en los salones. El personal docente recibe capacitación anualmente (como mínimo) sobre el uso más eficaz y prácticas de supervisión de AR. Reportes de progreso son mandadas a la administración semanalmente.

#### Illuminate, kínder-6º año

Se ofrecerá capacitación, según corresponda, para que los maestros aprendan cómo navegar el sistema Illuminate de administración de datos. El propósito específico es analizar los datos STAR, datos comparativos, Fountas & Pinnellas y DIBELS a fin de determinar la diferenciación para instrucción para un mayor aprendizaje estudiantil.

#### Lexia Reader

Este año estamos usando Lexia Reader como manera de brindar aprendizaje personalizado sobre básicas habilidades de alfabetización para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º año y entrega datos de rendimiento en tiempo real sin la administración de pruebas

Como nuestro enfoque instruccional de este año es la comprensión de la lectura, nuestros maestros recibirán Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que amplía su capacitación de lectura guiada anterior. Los maestros y el personal de apoyo recibirán capacitación sobre la implementación y el uso de las mejores estrategias para los alumnos de nivel 2 y nivel 3 para mejorar su fluidez y comprensión de la lectura. Las observaciones se realizaron semanalmente por el apoyo de la administración y dan sugerencias sobre la implementación docente y el uso de estrategias apropiadas, así como la instrucción basada en la habilidad vinculada a las normas dentro de la estructura de lectura guiada. Además, los datos recopilados por los maestros sobre la fluidez y la comprensión de la lectura (al menos 3 pero hasta 10 veces al año para los alumnos de Nivel 2 y 3) proporcionan orientación para los maestros al planificar su intervención y apoyos dentro de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios complementarios proporcionados en la Primaria Roosevelt y financiados mediante nuestro presupuesto categórico son: programas de apoyo e intervención académica (Literacy Academy, Lexia Reading, Accelerated Reader, ST Math, Apoyo e Intervenciones para Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés], BrainPOP; tecnología (computadoras, impresoras, cámaras de documentos, proyectores, Promethean Boards); incentivos y reconocimientos académicos estudiantiles (medallas, certificados, "Estupendo Correcaminos de Roosevelt" ); reuniones de padres; producción de materiales para suplementar la instrucción; formación de personal; y personal (Maestro de Intervención, Teaching Fellows[Compañeros de Enseñanza] e intérpretes del idioma inglés). También hemos implementado tutorías en horario extraescolar con maestros de la escuela que hacen de tutores a los alumnos dos veces por semana. Los maestros van a crear grupos pequeños y ayudar con el programa de tutoría.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,912.20	\$257.92	\$5,654.28	\$70,746.61
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-47.8	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-68.5	-11.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.