

# Escuela Primaria Vejar

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Vejar
<b>Dirección</b>	950 West Grand Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pomona, CA 91766-3325
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4985
<b>Director</b>	Madelene Brooks
<b>Correo electrónico</b>	madelene.brooks@pusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.pusd.org
<b>Código CDS</b>	19649076108914

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Pomona
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4800
<b>Superintendente</b>	Richard Martinez
<b>Correo electrónico</b>	richard.martinez@pusd.org
<b>Sitio web</b>	www.pomona.k12.ca.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

---

### **Escuela Vejar para Kínder a 8º año**

¡Una Comunidad de Estudiantes!

El Informe de Responsabilidad Escolar fue creado por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, proporciona a los padres y demás personas interesadas, diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar. Conforme lee el informe de la Escuela Primaria Vejar, espero esté complacido con sus éxitos y un futuro prometedor. Nuestro personal es sobresaliente en liderazgo, habilidades instructivas y el compromiso a la educación de todos los alumnos. Cada empleado en nuestra escuela desea lo mejor para sus hijos. Espero que encuentre a este informe informativo y beneficioso. Si desea mayores informes o si tiene cualquier pregunta sobre cualquiera de estas áreas, por favor no dude en llamar a mi oficina al 397-4985. ¡Agradezco sus comentarios sobre este informe!

Directora: Madelene Brooks

Director Auxiliar: Jesús Espinoza

La Escuela Primaria Vejar sirve a una población diversa y creciente. Nuestra postura es que el programa escolar refleja las metas y objetivos de los padres, el personal y la comunidad. Nuestra responsabilidad es brindar una educación que desafía a nuestros alumnos académica, personal y socialmente. Nuestra convicción es que mejorando el crecimiento educativo de los alumnos, desarrollarán un compromiso a la excelencia personal. La escuela fue construida en 2006 y tanto el personal clasificado como el personal certificado colaboran para garantizar un ambiente de aprendizaje limpio y seguro en el cual enseñar y aprender.

### **Declaración de Visión/Misión y Metas**

La visión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Escuela Vejar es colaborar para garantizar que todos nuestros estudiantes sean pensadores críticos, capaces de solucionar problemas y ciudadanos responsables. Nuestra misión es crear una escuela donde no haya límites al éxito académico de cada alumno y promueva una atmósfera en la cual los alumnos desarrollen el deseo de aprender trabajando en sociedad con los padres, el personal y la administración. Nuestra escuela proporciona un riguroso programa instructivo enfocado en lenguaje académico y texto informativo, las habilidades del S. XXI de Colaboración, Comunicación, Creatividad y Razonamiento Crítico que preparan a los alumnos para la universidad y/o la profesión. La Lectura, Escritura y Resolución de Problemas son integradas a lo largo de las áreas de contenido y son metas claves en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cultivamos una participación activa, entusiasmo, valores básicos, conductas positivas y una mentalidad sin excusas a través de la excelencia educativa.

Las actividades escolares promueven la responsabilidad, las conductas positivas, la seguridad, el respeto y la confianza. Nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) gira en torno a nuestro tema de "Tomar Buenas Decisiones, Actuar Responsablemente, Solucionar Problemas y Mantenerse Tranquilo y Guiar" (M.A.S.K., por sus siglas en inglés) enfocado en crear ciudadanos que se perciban como participantes importantes en una sociedad democrática.

- Promover la autoestima, seguridad, responsabilidad y respeto entre los alumnos.
- Promover a ciudadanos productivos que son comunicadores hábiles, capaces de solucionar problemas y pensadores críticos.

La Comunidad Vejar establece expectativas altas para la conducta estudiantil. Los incentivos tales como asambleas de premios, enfatizando los logros académicos y estudios y el programa "Alumno del mes" reconocen los logros positivos de los alumnos. Los premios del director, se enfocan en el rendimiento académico de los alumnos, la asistencia y la buena conducta cívica. Los oradores invitados y las asambleas especiales a nivel escolar ayudan a proporcionar un entorno escolar positivo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
Primer año	115
Segundo año	119
Tercer año	80
Cuarto año	115
Quinto año	122
Sexto año	94
Séptimo año	102
Octavo año	98
<b>Matriculación total</b>	<b>980</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	91.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.1
De escasos recursos económicos	94.5
Estudiantes del inglés	38.4
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	1.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	40	40	40	1060
Sin certificación total	0	0	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder a 6º año Lectura- (inglés) Treasures MacMillan/McGraw Hill, 2010 7º a 8º año Artes lingüísticas- HRW, Holt Literature & Language Arts, 2003 Intervención: Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002 Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) McGraw Hill, 2002 6º a 8º año Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003, Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 6º a 8º año HighPoint, Hampton Brown 2002 Intervención 4º a 8º año SRA Reach, McGraw Hill, 2003		0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Kínder a 6º año Ciencia- California Science Houghton Mifflin, c.2008, 7º año - Focus on Life Science - Edición de CA Glencoe, c.2007 8º año- Focus on Physical Science - Edición de CA, Glencoe c. 2007 Apoyo para ELD: California Science Edición en español, HM, c. 2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder a 6º año Ciencias sociales- Harcourt Reflections c.2007 7º año World History- Medieval and Early Modern Times, McDougal Littel, c. 2006 8º año - Creating America - A History of the United States, McDougal Littel, c.2006		0%
<b>Salud</b>	Harcourt Health and Fitness c.2006		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	cumple o supera los requisitos de la decisión Williams		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	37.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	25.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	609	604	99.18	36.92
Masculinos	305	303	99.34	33.66
Femeninas	304	301	99.01	40.20
Afroamericanos	19	19	100.00	36.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	35.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	561	556	99.11	36.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	589	585	99.32	36.41
Estudiantes del Inglés	342	340	99.42	26.76
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	4.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	14	100.00	14.29

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	604	600	99.34	25.17
<b>Masculinos</b>	304	303	99.67	25.08
<b>Femeninas</b>	300	297	99	25.25
<b>Afroamericanos</b>	19	19	100	5.26
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	20	20	100	35
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	556	552	99.28	25.18
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	584	580	99.32	24.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	339	339	100	17.99
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	70	69	98.57	1.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	12	100	8.33

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	14.4	13.6	18.6
<b>7</b>	18.8	29.7	10.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Muchas personas y grupos brindan apoyo al programa educativo de la Primaria Vejar. Los Grupos de Padres patrocinan la educación para padres, las asambleas educativas y culturales y promueven el espíritu escolar en la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar está conformado por padres y personal escolar y se reúne habitualmente para coordinar el programa de mejoramiento escolar. Las agendas para la reunión del Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se publican 72 horas antes de la reunión. Además, nuestro Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor Escolar son esenciales cuando se trata de asesorar a los padres y al personal sobre los programas escolares y actividades estudiantiles. Si tienen algunas preguntas con respecto a nuestro comité de padres, comuníquese con el maestro de recursos al 909-397-4985.

Los alumnos también se benefician de una cantidad considerable de padres voluntarios quienes comparten sus talentos especiales trabajando en el salón, planeando actividades especiales o acompañando a los salones en excursiones. La escuela primaria Vejar también tiene oportunidades adicionales para que los padres participen en sesiones de capacitación para apoyar a los alumnos en el hogar en las áreas de matemáticas, lectoescritura y necesidades sociales.



Los padres son una parte integral de la Escuela Primaria Vejar. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés, el cual está conformado por padres y elementos del personal, desarrollan los programas de formación de personal a través del proceso de planificación escolar. Dos padres representantes son miembros del Consejo Asesor Distrital. La Escuela Vejar cuenta con un Plan Escolar Integral, el cual aborda las fortalezas y debilidades del programa escolar general.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.1	2.2	4.1	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Seguridad: La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asistió a una capacitación en octubre de 2018 y hay un plan vigente de preparación en caso de desastre para terremotos y evacuaciones de emergencia. El equipo de búsqueda y rescate también se reúne regularmente. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar en cada escuela un plan de disciplina que busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal.

En la Escuela Primaria Vejar hay un equipo de Búsqueda y Rescate encabezado por un Administrador, el cual modifica el plan de seguridad escolar cada año. La escuela realiza simulacros mensuales de incendio y cuatro simulacros de desastre al año para garantizar que los alumnos de la Primaria vejar estén seguros en cualquier situación.

La Escuela Vejar cuenta con un plan de disciplina y código de conducta, creado por la administración, los maestros, padres y alumnos, y es distribuido a cada padre al comienzo de cada ciclo escolar. La escuela tiene un código de conducta conforme al Código de Educación de California y contiene reglas y reglamentos en relación a la disciplina estudiantil. Los alumnos que incumplan con las reglas escolares pueden estar sujetos a castigo, suspensión o expulsión.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	5		25		5		21	2	4	
1	26		3		26		4		28		4	
2	26		4		25		3		23	1	4	
3	28		4		27		4		25		3	
4	29		3		29		4		26	1	3	
5	31		3		29		3		31		4	
6	26	1	4		21	2	4		31		3	
Otro	9	2			13	2			11	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	1107
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.975	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4823	798	4025	85115
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.5	6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.1	7.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Vejar recibe el siguiente financiamiento: Título I y Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. Las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"