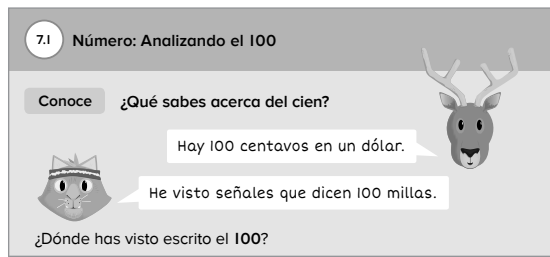


Enfoque básico

- Número: Analizando el 100 y escribiendo números de tres dígitos hasta el 120
- Resta: Reforzando todas las estrategias
- Hora: Media hora después de la hora

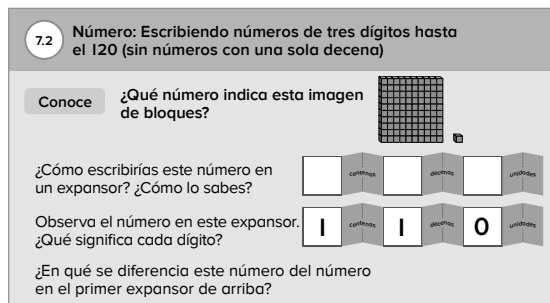
Analizando el 100

- Hasta ahora los estudiantes han trabajado principalmente con números menores de 100. Este módulo les proporciona una variedad de experiencias para extender la comprensión del valor posicional a los números de tres dígitos.
- Para entender las propiedades del valor posicional de los números de tres dígitos, los estudiantes deben ser capaces de visualizar 100. Ellos reconocen el 100 como un número especial hasta el que puede contar, pero necesitan entender que la cantidad 100 también puede ser **un grupo de 100, diez grupos de 10 o 100 unidades**.



En esta lección los estudiantes exploran diferentes representaciones para el 100.

- El **expansor numérico** ayuda a los estudiantes a pensar en números de tres dígitos como grupos de **centenas, decenas y unidades**. Esto facilita la lectura y el hablar de números de tres dígitos con comprensión. En este módulo se utilizan **bloques base 10** para ayudar a los niños a visualizar grupos por centenas, decenas y unidades.



En esta lección los estudiantes leen y escriben números de tres dígitos, utilizando bloques para representar la cantidad, y un expansor para escribir el número.

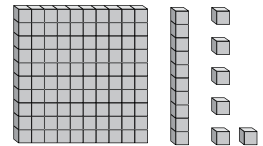
- Los estudiantes profundizan su comprensión del valor posicional ordenando y comparando números de tres dígitos. Cuando los estudiantes explican por qué un número es mayor o menor que otro, tienen que pensar en el valor de cada posición para justificar su razonamiento.

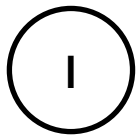
Ideas para el hogar

- Se espera que al final de 1.º grado los estudiantes sumen y resten fluidamente las operaciones básicas **hasta el 10**. Para practicar estas estrategias (**contar hacia delante/hacia atrás; dobles y hacer diez**), utilicen fichas de estudio o la computadora para practicar las operaciones básicas.
- Para comparar cantidades, hablen acerca de por qué un número es mayor o menor que otro. Ej.: "Sé que 125 es menor que 127 porque, aunque ambos tienen 120, 5 es menor que 7."

Glosario

- ▶ Estos son **bloques base 10**. Se utilizan para construir números que indican **centenas, decenas y unidades**.



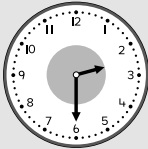


Módulo 7

Hora

- Aprender a decir la hora puede ser un reto para los estudiantes jóvenes. Por ejemplo, la manecilla horario en un reloj analógico no apunta directamente a ningún número cuando ha pasado media hora después de la hora, por lo que los niños deben aprender que es siempre media hora después de la hora anterior.

¿Hacia adónde apuntaría el minutero si diera media vuelta al reloj?
 Cuando el minutero apunta al 6, es **media hora después** de la hora.
 Cuando el minutero apunta a la media hora, ¿qué indica la manecilla horario?
 ¿Qué hora está indicando este reloj? ¿Cómo lo sabes?



A las dos y media la manecilla horario está entre el 2 y el 3.

- Los estudiantes aprenden a decir *y media* cuando el minutero señala las 6 en un reloj analógico. *Y media* ayuda a los estudiantes a visualizar una hora como un giro entero (giro completo) y 30 minutos como medio giro.

7.12 Hora: Relacionando analógica y la digital

Conoce ¿De cuántas formas diferentes puedes decir la hora que indican estos relojes?



Tres y media

tres y treinta.

En esta lección los estudiantes asocian las horas y las horas y media indicadas en relojes analógicos y digitales.

Ideas para el hogar

- La experiencia y la oportunidad son esenciales para que su niño aprenda a leer, escribir y a entender la hora. Presten atención a las horas, enfatizando la hora y media. Ej.: "Saldremos para ir a ver la película a las 5:30. Cuando la manecilla grande se mueva de donde está ahora hasta el 6, serán las 5:30, o las 5 y media." o "El autobús vendrá a las 2:30. ¿Ves cómo mi reloj dice 2:28? Así que en solo 2 minutos más (2:29, 2:30) el autobús estará aquí."