

Escuela Primaria Golden Springs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Golden Springs
Dirección	245 South Ballena Dr.
Ciudad, estado, código postal	Diamond Bar, CA 91765-1758
Teléfono	(909) 397-4596
Director	Alan Pantanini
Correo electrónico	alan.pantanini@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649076021836

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Situada en Diamond Bar, California en el Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Golden Springs de Pre-Kínder a 6º año se enfoca en proporcionar una experiencia educativa excepcional que ofrecerá a cada niño la base sobre la cual construir una vida exitosa.

En la Primaria Golden Springs, nuestro personal trabaja colaborativamente para proporcionar y crear un desafiante programa instructivo que puede ejemplificar exitosamente la visión del Distrito Escolar Unificado Pomona mediante la alineación de nuestras metas a la implementación de los "Seis Principios de PUSD".

En la Escuela Primaria Golden Springs, nuestra visión es que nuestra escuela sea un beneficio a la comunidad, donde nuestro personal, los padres y alumnos colectivamente hacen de la educación la máxima prioridad mientras apoyamos los Valores Básicos de PUSD de Respeto, Responsabilidad, Relaciones, y Resultados. Vemos a nuestra escuela como una comunidad de aprendizaje profesional en la cual alentamos y promovemos un ambiente positivo, motivando un ambiente para garantizar que TODOS los alumnos logren el éxito académico.

La misión de la Escuela Primaria Golden Springs es brindar un programa excepcionalmente de alta calidad, instructivamente equilibrado, basado en normas. Nuestro programa se lleva a cabo en un ambiente estéticamente atractivo y es impartido por profesionales dedicados, altamente capacitados, auto-motivados, comprensivos y competentes. Haremos óptimo uso de los recursos distritales, estatales y comunitarios para apoyar todas las facetas del programa instructivo de nuestra escuela. Nuestra intención es que las rigurosas normas estatales de contenido, las altas expectativas de nuestra comunidad escolar y la calidad superior de nuestro personal instructivo se complementen en un esfuerzo por impulsar el logro estudiantil. Nuestra comunidad escolar espera que la enseñanza de los valores sea una parte integral del programa instructivo de la Primaria Golden Springs para garantizar que todos los niños también reciban una oportunidad para obtener las habilidades para tomar decisiones apropiadas e inteligentes. La misión se impregna en cada faceta de nuestra comunidad escolar para que podamos proporcionar un modelo instructivo que prepare de mejor forma a cada estudiante de la Primaria Golden Springs con las habilidades necesarias para ser estudiantes de formación continua.

Mensaje de la Directora

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es una forma de medir cómo se compara la escuela relación a los programas académicos y otros programas implementados. Fue establecido originalmente en noviembre de 1988 por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. Los consejos escolares para cada escuela pública en el estado emita el SARC anualmente. Proporciona a los padres y a demás personas interesadas diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar.

El tema de este año en Golden Springs sigue siendo "Celebrando el Aprendizaje". Nos comprometemos y unimos como personal escolar, padres y comunidad para subir el nivel, preparar a nuestros alumnos para el aprendizaje superior y preparar a nuestros alumnos para la universidad. Estamos sumamente orgullosos del apoyo de todos los miembros de la comunidad de la Escuela Golden Springs quienes dan vida a la visión y misión de nuestra escuela. Nuestro competente y dedicado personal instructivo, PTO, así como grupos y personas de la comunidad que dan de su tiempo y brindan su apoyo económico son un factor importante en nuestro éxito. Nuestros padres son maravillosos. Los padres se involucran con sus alumnos, asisten a eventos Familiares de PTO y son socios activos en "¡Ir Más Allá!"

En la Primaria Golden Springs, se enfatiza el mejorar el desempeño estudiantil. Constantemente reevaluamos nuestro currículo y creamos nuevas estrategias instructivas para fortalecer el programa instructivo de la escuela. Estamos trabajando con las normas básicas comunes y elevando el nivel de razonamiento y resolución de problemas de todos los alumnos. El personal valora la colaboración, planificación y la programación conjunta del currículo en cada nivel de año. El personal se reúne habitualmente para crear ideas y evaluar sus programas. Además, se ha integrado tecnología al currículo en todos los niveles de año. Cada salón tiene un conjunto de cuatro computadoras y la escuela tiene dos laboratorios de computación.

Nuestro currículo se enfoca en la enseñanza de las Normas Básicas, las cuales exponen a cada alumno a una riqueza de información, lo que les proporciona la oportunidad de absorber una amplia gama de conocimiento, permitiéndoles no sólo dominar la competencia de nivel de año, sino también sobresalir a nivel apropiado a su habilidad individual. La filosofía en la Escuela Golden Springs proporcionar un currículo equilibrado que enfatiza las básicas áreas académicas, arte, música, educación física y la enseñanza de valores. Nuestro talentoso, dedicado y creativo personal instructivo forma un firme equipo colaborativo que saca lo mejor de niño. Constantemente se dan de voluntarios para formación profesional para mejorar sus habilidades docentes.

La convicción principal de nuestros educadores y personal auxiliar es proporcionar una sólida educación temprana a nuestros niños. En ningún otro momento en su desarrollo son tan receptivos a nuestra influencia, orientación y cuidado. Buscamos brindar a nuestros niños el regalo de una base sólida - académica, social y emocionalmente - para que no sólo realicen su potencial, sino para también prepararlos para formar y lograr lo que desean en su vida personal y en sus metas a futuro.

Si desea información adicional acerca de los programas de nuestra escuela o la implementación educativa, yo aprecio su llamada. Me pueden contactar al 909-397-4596.

Atentamente,
Dr. Deanna Glenn, Directora

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	35
Primer año	35
Segundo año	46
Tercer año	44
Cuarto año	52
Quinto año	52
Sexto año	56
Matriculación total	320

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	5.0
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.8
De escasos recursos económicos	65.6
Estudiantes del inglés	15.3
Alumnos con discapacidades	3.4
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	14	16	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año Lectura- (inglés) Treasures MacMillan/McGraw Hill, 2010 7º a 8º año Artes lingüísticas- HRW, Holt Literature & Language Arts, 2003 Intervención: Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002 Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002		0%
Matemáticas	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
Ciencias	Kínder a 6º año Ciencia- California Science Houghton Mifflin, c.2008		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 6º año Ciencias sociales- Harcourt Reflections c.2007 World History: Medieval and Early Modern Times - 7º año c.2006 Creating America - A History of the United States - 8º año c.2006		0%
Salud	Harcourt Health and Fitness c.2006		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las más altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	57.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	48.0	48.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	202	99.02	57.21
Masculinos	87	87	100.00	51.72
Femeninas	117	115	98.29	61.40
Afroamericanos	11	11	100.00	36.36
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	157	156	99.36	54.19
Blanco	15	15	100.00	60.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	145	98.64	52.41
Estudiantes del Inglés	69	68	98.55	51.47
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	201	98.53	48.26
Masculinos	87	87	100	51.72
Femeninas	117	114	97.44	45.61
Afroamericanos	11	11	100	27.27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	157	155	98.73	45.81
Blanco	15	15	100	53.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	145	98.64	43.45
Estudiantes del Inglés	69	68	98.55	35.29
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	26.9	26.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El espíritu de voluntariado está funcionando y bien en la Primaria Golden Springs. Una de las cosas que hace especial a nuestra escuela es la firme contribución y participación de nuestros padres y la comunidad.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es sumamente sólida y particularmente activa. Trabajan a través de una diversa red de sub-grupos para apoyar al programa social y educativo. La gran parte de este financiamiento es asignada para apoyar el contrato de arrendamiento de la fotocopidora, el programa "Accelerated Reader", excursiones y otros "extras" educativos suplementarios. Una de las metas para el PTO de la Primaria Golden Springs es acercarse a las familias y alentarles a venir al plantel para eventos de calidad para las familias y Reuniones Generales de PTO mensualmente. Eventos Familiares de PTO, tales como el Festival de Otoño, Colecta de Dulces "Trunk o' Treat", Feria de Manualidades Navideñas, "Mom and Muffins" (Mamá y mantecadas), "Dads and Donuts" (Papá y Panqués), y diversas noches de juegos para familias. Se puede comunicar con el PTO a través de nuestro sitio al 909-397-4596.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluye a padres miembros elegidos por los padres. Los miembros del consejo son responsables del desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el monitoreo de los recursos escolares y la implementación de programas implementados. El consejo se reúne mensualmente para supervisar y evaluar el progreso Escolar.

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que se reúnen una vez al mes para hablar sobre el progreso instructivo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), supervisar el progreso, visitar salones, y plantear preguntas exploratorias. EL grupo ELAC trabaja estrechamente con la directora este año y también hace recomendaciones al SSC durante el año.

El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes para hablar sobre temas escolares y hacer recomendaciones al Consejo de Sitio Escolar.

Los padres de la Primaria Golden Springs también están invitados a un Café con la Directora mensualmente. Durante estas reuniones mensuales, los padres reciben la oportunidad de oír las novedades y demás información.

Los Padres de la Primaria Golden Springs también están invitados a participar en talleres proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.0	0.5	0.6	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Golden Springs es una escuela sobresaliente en parte porque proporcionamos un ambiente de aprendizaje ideal para nuestros niños. Además de nuestro enfoque en los estudios, las rutinas, la estructura, y el entorno físico presentes aquí crean un ambiente educativo total. Enfatizamos enormemente el proporcionar un ambiente seguro y protegido, y estamos sumamente orgullosos de lo que hemos logrado.

Nuestros procedimientos de seguridad son el resultado acumulado de sugerencias de recursos gubernamentales, pautas distritales, consultores de seguridad, y los esfuerzos de nuestra propia administración, el personal, y los grupos de apoyo de la comunidad. Esta infraestructura diseñada y desarrollada conscientemente prepara el camino para una sobresaliente oportunidad de aprendizaje en nuestra escuela.

Nuestros niños reciben reglas, reglamentos y políticas consistentes. Los principios básicos de seguridad son presentados y revisados a lo largo del ciclo escolar como un componente esencial de las actividades diarias del salón, a través de asambleas generales y específicas y mediante simulacros de práctica programados habitualmente.

También nos aseguramos que cada concepto sea descrito claramente y entendido por nuestros alumnos. De esta forma cada niño estará seguro de cuáles son nuestras expectativas y lo que necesitarían hacer en caso de una emergencia o conflicto. Nuestro personal está sumamente consciente de sus papeles. Estamos seguros que en caso de una situación de emergencia, nuestros adultos y niños responderán rápidamente con lo que se les ha enseñado. En una situación estresante, sin importar cuál sea, una respuesta practicada reduce o elimina el pánico y hace posible que la persona siga racionalmente un curso de acción predeterminado.

Debido a que los protocolos de seguridad de la Primaria Golden Springs son incorporados a la vida diaria y/o revisados sistemáticamente, nuestros niños y adultos están preparados para responder fácilmente con cualquier decisión apropiada o rutina aprendida para garantizar el mejor resultado posible a cualquier amenaza, ya sea una emergencia nacional o una posible pelea en el patio. Puede encontrar detalles precisos sobre los principios que seguimos en nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar. Se practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro para garantizar que todos los alumnos de Pre-Kínder a 6º año puedan responder rápida y fácilmente. Las entradas a la escuela son cerradas con llave diez minutos luego de sonar la campana de retardo. Las llegadas tardías a la escuela son a través de la dirección.

Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal.

Reglas de Conducta

Los alumnos tienen el derecho de esperar que su escuela sea un plantel seguro y cómodo que sea propicio al aprendizaje. Las reglas de conducta son específicamente exigidas e implementadas por el Código Escolar y están incluidas en detalle en el Plan Integral de Seguridad Escolar.

La Escuela Primaria Golden Springs es una escuela sobresaliente en parte porque proporcionamos un ambiente de aprendizaje ideal para nuestros niños. Además de nuestro enfoque en los estudios, las rutinas, la estructura y el entorno físico presentes aquí crean un ambiente educativo total. Enfatizamos enormemente el proporcionar un ambiente seguro y protegido, y estamos sumamente orgullosos de lo que hemos logrado.

Nuestros procedimientos de seguridad son el resultado acumulado de sugerencias de recursos gubernamentales, pautas distritales, consultores de seguridad y los esfuerzos de nuestra propia administración, el personal y los grupos de apoyo de la comunidad. Esta infraestructura diseñada y desarrollada conscientemente prepara el camino para una sobresaliente oportunidad de aprendizaje en nuestra escuela.

Nuestros niños reciben reglas, reglamentos y políticas consistentes. Los principios básicos de seguridad son presentados y revisados a lo largo del ciclo escolar como un componente esencial de las actividades diarias del salón, a través de asambleas generales y específicas y mediante simulacros de práctica programados habitualmente.

También nos aseguramos que cada concepto sea descrito claramente y entendido por nuestros alumnos. De esta forma cada niño estará seguro de cuáles son nuestras expectativas y lo que necesitarían hacer en caso de una emergencia o conflicto. Nuestro personal está sumamente consciente de sus papeles. Estamos seguros que en caso de una situación de emergencia, nuestros adultos y niños responderán rápidamente con lo que se les ha enseñado. En una situación estresante, sin importar cuál sea, una respuesta practicada reduce o elimina el pánico y hace posible que la persona siga racionalmente un curso de acción predeterminado.

Debido a que los protocolos de seguridad de la Primaria Golden Springs son incorporados a la vida diaria y/o revisados sistemáticamente, nuestros niños y adultos están preparados para responder fácilmente con cualquier decisión apropiada o rutina aprendida para garantizar el mejor resultado posible a cualquier amenaza, ya sea una emergencia nacional o una posible pelea en el patio. Puede encontrar detalles precisos sobre los principios que seguimos en nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar.

Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		20	2			23		2	
1	21	1	1		25		2		24		1	
2	26		2		22		2		23		2	
3	28		2		27		2		22		2	
4	30		2		30		2		26		2	
5	31		2		30		2		26		2	
6	32		2		32		2		28		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5153	448	4705	83567
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.9	4.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.1	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Golden Springs recibe el siguiente financiamiento: Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"