



Escuela Preparatoria Tahquitz

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • Niveles de año 9-12

Eric Dahlstrom, Director/a

edahlstr@hemetusd.org

<http://www.tahquitzhs.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente
Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble (DE, por sus siglas en inglés) mediante la Universidad Mt. San Jacinto, Proyecto guía el camino en Bio-Médico (PLTW, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Estrategias para el Éxito, Cuerpo de la Marina Junior ROTC y apoyo a nivel escolar Título I. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con varios edificios que albergan a nuestros departamentos de inglés y de desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, enseñanza especializada y los departamentos de educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, computadoras, y cada salón también está equipado con un juego de chromebooks de clase apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

Visión de Tahquitz:

Estamos comprometidos a educar a todos los alumnos para lograr su máximo potencial.

Misión de Tahquitz:

Potenciaremos a todos los alumnos para estar preparados para la universidad y profesión cuando se gradúen de Tahquitz creando trayectorias para su éxito mediante instrucción de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro.

Resultados de Aprendizaje Estudiantil de Tahquitz:

Los alumnos que se gradúan de Tahquitz estarán preparados para la universidad y profesión con las habilidades para: comunicarse eficazmente, pensar analíticamente, resolver problemas, trabajar en colaboración, crear, innovar, y para demostrar ciudadanía positiva.

Enfocarse en Aprender:

*Creemos que cada alumno puede aprender.

*Escogeremos normas comunes esenciales y proporcionaremos evidencia de aprendizaje basado en normas.

Cultura en colaboración:

- Seremos miembros contribuyentes positivos de un equipo en colaboración y usar normas y protocolos de equipo para guiarnos en trabajar junto
- Usaremos las 4 preguntas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar nuestras reuniones de PLC.

Orientado a resultados:

- Tendremos sistema de recuperación garantizado.
- Usaremos evaluaciones formativas frecuentes creadas por equipo para guiar y modificar la instrucción y proporcionar retroalimentación justa, precisa, específica, y oportuna.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	433
10mo año	397
11vo año	387
12vo año	394
Matriculación total	1,611

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.0
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	66.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	17.8
De escasos recursos económicos	81.6
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Tahquitz	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	73	71	71
Sin certificación total	0	3	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	8	13	14
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Tahquitz	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall . Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruders American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Environment: The Science - Person/Prentice Hall junio del 2017 Economics, Principles in Action - Prentice Hal. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Edición - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenons 2ª Edición - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	322 Cerámica: Sitio cambiará las losetas de techo con barro que les tiraron Salón del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés): 2 manchas en losetas de techo Tienda del ASB: 3 manchas en losetas de techo Salón 423: 1 loseta de techo manchada Salón 618: Loseta de techo manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	300 Baño de niños: 1 secador de manos no está funcionando 300 Baño de niñas: Secador de manos no está funcionando, 1 escusado no está funcionando 524: 3 lámparas fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	300 Baño de niñas: Secador de manos no está funcionando, 1 escusado no está funcionando 411 Cápsula: Bebedero no está funcionando Comunes 213: Presión baja del agua Salón 610: Presión baja del agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	48.0	43.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	14.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	28	30	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.7	21.3	23.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	362	97.84	43.09
Masculinos	189	182	96.30	33.52
Femeninas	181	180	99.45	52.78
Afroamericanos	33	32	96.97	21.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	248	97.25	42.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	68	100.00	54.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	295	289	97.97	41.18
Estudiantes del Inglés	58	53	91.38	20.75
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	371	369	99.46	13.82
Masculinos	190	188	98.95	14.89
Femeninas	181	181	100	12.71
Afroamericanos	33	33	100	6.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	254	99.61	11.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	69	68	98.55	22.06
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	295	294	99.66	12.24
Estudiantes del Inglés	58	58	100	3.45
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria THS contrató a un Enlace de Padres a tiempo completo para ayudar a facilitar la oportunidades de implicación de padres. Nuestro Enlace de Padres trabaja colaborativamente con los siguientes grupos: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, el Equipo Asesor de Alumnos Afroamericanos, consejo asesor del estudiante del inglés, la Administración, el Departamento de Orientación y el Personal de Participación de Padres del Distrito.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponibles para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local, Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC), Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Festival Familiar" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; consejo asesor afroamericano, club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Eric Dahlstrom al (951) 765-6300.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
 - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
 - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
 - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (29/11/18) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (2/3/16).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.0	8.4	7.0
Tasa de Expulsiones	0.7	0.8	1.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.5
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	403

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	21.0	21.0	22.0	34	34	29	34	30	35	15	16	12
Matemáticas	21.0	18.0	24.0	25	15	21	19	4	33	10		11
Ciencia	27.0	26.0	23.0	12	12	22	22	31	20	17	7	14
Ciencia Social	23.0	23.0	24.0	23	20	20	25	17	13	15	18	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela preparatoria Tahquitz, proporcionamos servicios suplementarios mediante fondos categóricos para ayudar a proporcionarle a nuestros alumnos con oportunidades académicas. Una de las áreas claves que nuestro sitio de consejo escolar ha seleccionado asignar fondos categóricos hacia su instrucción básica de inglés y matemática que cumple con las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación universitaria con el program Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo y mejoramiento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), acceso a tecnología, programa de exploración de ingeniería Project Lead the Way, y varias plataformas para la participación de los padres.

Nuestros maestros en inglés y matemática están implementando un riguroso diseño curricular, que se alinea a las normas básicas comunes. RCD es un currículo recientemente desarrollado que incorpora currículo e instrucción de varias dimensiones con un propósito de hacer que los alumnos produzcan trabajos auténticos de rendimiento o proyectos que ejemplifican su aprendizaje del contenido. RCD está expandiendo a estudios sociales y ciencia; ciencia está empleando las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Ofrecemos varios cursos optativos AVID en cada nivel de año, llevamos alumnos en excursiones a universidades, realizamos tutoría semanal, y continuamos transformando la escuela preparatoria Tahquitz en una cultura universitaria. Ya sea los alumnos toman un curso optativo AVID o no, ellos experimentan con estrategias AVID en sus cursos mediante notas Cornell, seminarios socráticos, y escritura de forma rápida. La escuela Tahquitz continuará aumentando preparación para lograr los requisitos A-G para acceder a la universidad al generar consciencia de los requisitos y su tasa de concentración al lograr esa meta.

Para nuestros alumnos estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), proporcionamos un programa ELD de dos niveles; niveles 1-2 intensivo y 3-5 apoyo. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo/materiales Scholastic Read 180 y System 44 y English Now! ELL son alentados esforzarse para lograra estatus de re-designación, para que puedan enfocarse para ejercer los requisitos A-G. ELL pueden recibir apoyo adicional en sus clases de materia del contenido y tener clases chicas de apoyo fuera del salón regular. Además, tutoría extracurricular está disponible para ELL. Dentro del programa ELD, alumnos son evaluados de nuevo tres (3) veces anualmente usando la evaluación ELA MAP 6+. Competencia formara la redesignación. Hay un comité de padres para apoyar ELL y proporcionar los padres con información sobre graduación, currículo, y redesignación.

En relación a tecnología en la escuela preparatoria Tahquitz, hay cinco (5) laboratorios con más de 20 computadoras portátiles, dos (2) carritos móviles con 30 computadoras portátiles, y cuarenta y uno (41) carritos de Chromebooks, actualmente estamos en progreso de añadir diez (10) carritos de Chromebooks a los salones. La formación profesional continúa siendo proporcionada para los maestros en varias áreas. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones patrocinadas por el distrito y a conferencias de formación profesional fuera del distrito para temas tales como AVID, RCD, educación especial, desarrollo del inglés, y liderazgo/administración.

Otros programas que han sido financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,842	1,377	6,466	77,284
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.4	-4.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.7	-4.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Iniciativas complementarias LCAP Inicativas/Complementario/Concentración -- \$2,427,367
 Complementario del sitio -- \$80,809
 AVID - LCAP --\$61,361
 Lotería local -- \$41,685
 Título I -- \$246,762
 Educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)/Ag/Educación vocacional - \$395,314
 Programas extracurriculares ASSETS -- \$243,910

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Tahquitz	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.5	2.4	4.6
Tasa de Graduación	88.6	94.9	92.6
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.9	5.7	7.0
Tasa de Graduación	81.4	87.4	82.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	640
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	60.9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	47.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	6	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	27	20.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.4	80.9	88.7
Afroamericanos	88.9	72.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	75.0	76.9	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	91.0	81.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	25.0	50.0	88.6
Blancos	90.7	82.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	78.6	84.1	91.2
De escasos recursos económicos	89.8	79.5	88.6
Estudiantes del inglés	56.0	37.7	56.7
Alumnos con discapacidades	53.9	48.5	67.1
Jóvenes de crianza	66.7	64.7	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Medicina deportiva
- Medicina deportiva avanzada Sports
- Laboratorio de medicina deportiva
- Computadoras empresariales
- Tecnología y automatización industrial
- Seguridad cibernética
- Emprendedor
- Rasgos y tendencias emprendedoras
- Operaciones avanzadas de venta al menudeo
- Tienda estudiantil
- Fotografía digital
- Medios digitales creativos
- Película digital
- Película digital 1
- Tecnología de construcción 1
- Tecnología de construcción de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) 2

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.