

# Escuela Primaria Brookside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Brookside
<b>Dirección</b>	38755 Brookside Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-3473
<b>Director</b>	Michael Griffin
<b>Correo electrónico</b>	mgriffin@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://brookside-beaumont-ca.schoolloop.com/">https://brookside-beaumont-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	33-66993-0102749

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.beaumontusd.us/">https://www.beaumontusd.us/</a>

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### **Mensaje del director**

Bienvenido a la Escuela Primaria Brookside: en Brookside, nos enorgullecemos de nuestro distrito, escuela, alumnos, personal, comunidad y enfoque instructivo. Nuestro equipo escolar trabaja en colaboración con nuestros alumnos, familias y comunidad para proporcionar un ambiente seguro y comprensivo que fomente el respeto mutuo, el esfuerzo ejemplar, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la comunicación abierta y el reconocimiento de la excelencia. Este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) está diseñado para poder ayudarlo a comprender los programas educativos, servicios, logros estudiantiles y currículo de nuestra escuela. También comunicará el progreso que nuestros alumnos y el equipo escolar están logrando para obtener la misión y las metas del distrito y la escuela, junto con el progreso hacia el logro de objetivos académicos federales, estatales, del distrito y de la escuela. Nuestro dedicado equipo de profesionales, clasificados y certificados se compromete a brindarles a todos los alumnos el mismo acceso a la instrucción, los programas y los servicios de calidad para que todos los alumnos puedan lograr su máximo potencial.

Me gustaría agradecer a nuestras familias y comunidad de Brookside por su increíble participación y apoyo de nuestra escuela, y doy la bienvenida a su participación continua en nuestros consejos asesores, la Asociación de Padres y Maestros, eventos familiares, capacitaciones y el programa de voluntarios escolares. Gracias por sus generosas donaciones de tiempo y recursos. Como se indica en este SARC, nuestros alumnos se están beneficiando de los esfuerzos de colaboración de nuestro equipo escolar dedicado, las familias y la participación comunitaria. Juntos, estamos haciendo una diferencia en las vidas de nuestros alumnos.

Atentamente,  
Michael Griffin  
Director

### **Descripción y declaración de la misión**

La Escuela Primaria Brookside sirve aproximadamente 750 alumnos desde Kinder de Transición hasta quinto año. Nuestros alumnos provienen de comunidades más nuevas en el desarrollo de viviendas de Oak Valley, así como de vecindarios más establecidos en Beaumont y Cherry Valley. Como una de las 7 escuelas primarias ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont, está ubicada en el hermoso Paso de Montaña San Gorgonio. Brookside es el hogar de 32 maestros, 24 miembros del personal de apoyo, un bibliotecario de seis horas, un logopeda y dos instructores académicos especializados de tiempo completo. Nuestro equipo escolar, en colaboración con nuestros padres y la comunidad, está comprometido con la mejora continua de todos de nuestros programas escolares. El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), es un programa a nivel escolar con la meta de capacitar a todos los alumnos con preparación universitaria y para el éxito en una sociedad global. Además, en nuestro enfoque AVID, nos esforzamos por enseñar a los alumnos a ser buenos ciudadanos completos a través de la implementación del programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que enseña explícitamente a los alumnos los pasos y las habilidades necesarias para mantener un comportamiento apropiado donde sea que estén. Brookside también proporcionó otros servicios para jóvenes, como Academias de Instrucción adicional, Club de Arte, Club de Robótica, una sociedad con el Instituto Anti-Bullying (contra hostigamiento) y Friday Night Live. Nuestra meta es proporcionar a los alumnos una experiencia integral y para que los alumnos alcancen tanto logros académicos como sociales.

### **Visión escolar**

La visión de la Escuela Primaria Brookside es proporcionar un programa educativo de calidad diseñado para garantizar que todos los alumnos se vuelvan pensadores productivos, responsables e independientes que contribuyan a una sociedad tecnológica global, diversa y cambiante como estudiantes de formación continua.

### **Misión escolar**

La misión de la Primaria Brookside es proporcionar oportunidades educativas de alta calidad para todos los alumnos en un entorno seguro a través de un compromiso compartido entre el hogar, la escuela y la comunidad.

## Metas Escolares

Las metas de la escuela están alineadas con las metas del distrito. Estas son:

### Meta # 1

La Escuela Primaria Brookside garantizará un entorno positivo y una cultura escolar para los alumnos al brindarles oportunidades para que establezcan relaciones positivas y tengan acceso a los recursos de Beaumont y la comunidad en general.

### Meta # 2

La Escuela Primaria Brookside garantizará un entorno de aprendizaje viable en el siglo 21 para todos los alumnos, que incluye acceso completo y éxito en las normas estatales de California y en los cursos de preparación universitaria y vocacional.

### Meta # 3

La Escuela Primaria Brookside proporcionará un aprendizaje óptimo y un ambiente de trabajo al emplear empleados altamente calificados certificados, clasificados y suplentes, y al mantener las instalaciones escolares.

## Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
Primer año	104
Segundo año	135
Tercer año	100
Cuarto año	121
Quinto año	122
Matriculación total	724

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	46.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	45.4
De escasos recursos económicos	53.3
Estudiantes del inglés	7.3
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	34	35	437
Sin certificación total	1	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Brookside fue construida originalmente en el año 2004. La escuela cuenta con 32 salones, un salón multiusos, una cafetería auxiliar con un área de almuerzo al aire libre, una biblioteca en el edificio principal, un salón de trabajo para el personal, un laboratorio de computación, dos patios de recreo, y un escenario cubierto y uno al aire libre.

Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se lleve a cabo para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

Mantenimiento y repaso: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	52.0	61.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	49.0	58.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	330	328	99.39	60.98
Masculinos	162	160	98.77	55.00
Femeninas	168	168	100.00	66.67
Afroamericanos	13	13	100.00	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	152	152	100.00	60.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	145	143	98.62	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	52.87
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	53.57
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	36.36

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	330	328	99.39	57.62
Masculinos	162	160	98.77	60
Femeninas	168	168	100	55.36
Afroamericanos	13	13	100	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	152	152	100	57.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	145	143	98.62	59.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	48.28
Estudiantes del Inglés	28	28	100	53.57
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	29.17
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100	27.27

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.6	23.1	9.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela primaria Brookside se enorgullece en el apoyo y la participación de alta calidad de sus padres de familia y comunidad. La escuela tiene un proceso efectivo para la participación significativa y la política de participación de los padres, desarrollado en colaboración con los padres asegura participación de alto nivel.

Sondeos son utilizados para obtener aporte, determinar intereses/necesidades, y proporcionar sugerencias. El sistema de mensajes telefónicos ParentSquare a base de internet envía mensajes personalizados del personal escolar al hogar de cada alumno, alentando participación y compartiendo información. Además, la escuela extiende una invitación abierta para que los voluntarios trabajen a lo largo del año y alienta participación. La escuela utiliza las redes sociales, boletines informativos, calendarios, reuniones, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, el manual para padres y alumnos, y la marquesina y el sitio web de la escuela para comunicar actividades y obtener implicación y participación. Los padres y la comunidad trabajan en colaboración con la escuela para apoyar la misión y las metas, así como participar en liderazgo y el proceso de toma de decisiones. Los padres acuerdan participar en la comunidad de aprendizaje al firmar el contrato del hogar-escuela. Ellos acuerdan a enviar sus hijos a la escuela cada día, darse de voluntarios (como sea necesario) en el salón, asistir a eventos escolares y compartir en el proceso de toma de decisiones.



La escuela tiene una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) muy activo, así como un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos consejo le ofrecen a los padres un foro para aprender sobre el progreso de la escuela hacia cumplir las meta, los programas, el currículo, así como permitirlos ofrecer su aporte sobre desarrollo del plan y planeación fiscal. Además, la escuela lleva a cabo conferencias para los padres y maestros, visitas al salón, y supervisión del progreso en el hogar y la escuela. Padres de familia identificados participan en reuniones del plan educativo individualizado y equipo de éxito estudiantil como sea necesario. Aprendizaje en el hogar es una gran parte de la participación en la escuela, y los padres ayudan sus hijos con la tarea. Los maestros envían notas sobre progreso al hogar y llevan a cabo conferencias entre los maestros y padres para informar los padres sobre el progreso de sus hijos hacia el dominio de las normas. Los padres también pueden monitorear progreso estudiantil mediante Illuminate Home Connect.

La escuela, con apoyo de los voluntarios, participa en eventos comunitarios tales como Relay for Life, Friday Night Live – Kids, y City of Beaumont SPIRIT Run. Otras actividades que generan continua participación y sociedades incluyen la noche de regreso a clases, visita escolar, Día de profesiones AVID, carnaval de cosecha, Read Across America, noche de bingo, proyecto de alfabetismo familiar, noche de matemática, noches de celebración de las artes, noche de poesía, la noche Cozy Up with a Book, noches de diversión familia, ferias del libro, día de consciencia universitaria y talleres del invierno. Estas actividades ofrecen oportunidades para que los padres se relacionen con el personal escolar mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El distrito escolar unificado de Beaumont apoya los esfuerzos de la escuela al proporcionar apoyo para la toma de huellas para individuos que trabajan como voluntarios en la escuela. Este apoyo permite que los padres sirvan como acompañantes en excursiones/viajes escolares, trabajar como voluntarios en los salones, y ayudar en proyectos y eventos con la familia a nivel escolar. El distrito también tiene una red de participación de la familia y academia de los padres que proporciona personal para capacitar los padres como sea necesario sobre varios consejos de asesoramiento y liderazgo, así como otros temas como sea necesario.

Los negocios ofrecen incentivos para apoyar el rendimiento académico y mejorar la asistencia escolar, así como donar provisiones e incentivos para los padres y maestros. La Patrulla de Caminos de California, con el apoyo de los departamentos de policías y bomberos de la ciudad de Beaumont, llevan a cabo actividades de resistencia para la escuela. Además, los padres, fundaciones y negocios locales apoyan actividades tales como el club de robótica, club Lego Story, club de arte y club de lectura.

Los padres y miembros de la comunidad también son bienvenidos a ser parte y/o participar en liderazgo a nivel distrital y juntas de toma de decisiones. Para ms información, por favor contacte a la escuela.

Información de contacto  
 Sra. Delia Janos  
 Ayudante Administrativa  
 (951) 845-3473

### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	2.1	1.1	2.2	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan comprensivo de seguridad de la escuela Brookside, que cumple con la ley del senado 187 del año 1997, fue repasado y actualizado noviembre de 2017, por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas, repasadas, actualizadas, y compartidas con el personal escolar en noviembre de 2017. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Los componentes del plan incluyen procedimientos en respuesta ante un desastre, reportando abuso infantil, ingreso/egreso escolar, simulacros de incendio, y pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año. Los simulacros de encierro se llevan a cabo como sean necesarios. Una capacitación sobre tirador activo se realizó para todo el personal del sitio por el orden público en diciembre del 2015.

Hay anuncios en cada entrada a la escuela y el terreno escolar para avisar los visitantes que se apunten en la oficina. Todos los visitantes deben entrar la escuela por la entrada principal, reportarse a la oficina y presentar la directora o un oficinista con identificación fotográfica apropiada y/o verificación de identidad. Todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal antes y después de cada visita (utilizando el sistema Raptor) y utilizar un gafete de visitante al estar en el plantel. La escuela tiene reglas y procedimientos en pie que cumplen estrechamente con las políticas del distrito y regulaciones administrativas y no toleran interrupciones a los alumnos, empleados, o la escuela. Los supervisores del plantel ayudan al personal con la seguridad de los alumnos y los visitantes. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por la directora, subdirector, personal certificado y clasificado. La directora, el personal clasificado y los voluntarios supervisan los alumnos durante el almuerzo y los descansos entre clase. Hay áreas designadas para dejar y recoger los alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	6	2		16	5	2		16	6	3	
1	23	1	3		22	1	5		25		4	
2	24		4		19	1	4		23	1	5	
3	26		5		23	1	4		25		4	
4	31		3		29	1	1	2	30		4	
5	31		4		28	1	1	2	24	1	4	
Otro									12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,935	\$666	\$5,269	\$67,862
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.2	-13.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.9	-12.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Además del financiamiento estatal general, la escuela primaria Brookside recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Suplementario / de Concentración y Subvención para la efectividad del educador. Estos fondos se utilizan para pagar a los ayudantes instructivos, las presentaciones estudiantiles, los materiales suplementarios, el equipo, los libros de la biblioteca, los contratos de mantenimiento y las obligaciones adicionales para los maestros y ayudantes para ofrecer servicios a los alumnos fuera del horario laboral normal.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El equipo de la escuela primaria Brookside cree que los grandes maestros forman la base de escuelas efectivas y que el desarrollo profesional es vital al mejorar las habilidades y el conocimiento del personal. La escuela y el distrito adhieren sus selecciones de desarrollo profesional con las exigentes normas estatales del rendimiento académico estudiantil, así como las metas de mejoramiento del sitio y distrito. La escuela primaria Brookside, en colaboración con el distrito, ha trabajado para implementar un programa de aprendizaje profesional que es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la eficacia de los maestros y los administradores en elevar el rendimiento estudiantil. La escuela utiliza los datos para determinar las necesidades y para desarrollar un plan para la formación profesional.

Para cumplir las necesidades diversas de los alumnos y el personal, oportunidades para desarrollo profesional fueron ofrecidas en la escuela y el distrito para proporcionar capacitación para los administradores, los maestros, y el personal clasificado. El equipo escolar participó en formación profesional durante la jornada escolar, después de clase, y/o en días de despido temprano. Los formatos de la sesión variaron de acuerdo con las necesidades y temas. Algunos diseños incluyeron, comunidades de aprendizaje profesional, sesiones de pequeño equipo vertical, sesiones de pequeño grupo de nivel escolar, capacitaciones de equipo entero a nivel distrital, entrenamiento individual y formatos en estilo de conferencia. El capacitador instructivo asignado de la escuela Brookside proporciona los maestros con continuo apoyo y oportunidades de planificación y enseñanza compartida, así como dirigir sesiones de aprendizaje profesional sobre estrategias instructivas específicas. Los administradores y tutores instructivos llevaron a cabo capacitaciones, recorridos de aprendizaje, rondas instructivas y observaciones de salón de clases, y proporcionaron opiniones, así como apoyo y capacitación según fuera necesario. los maestros participaron en recorridos de aprendizaje, rondas instructivas, capacitación en alfabetización temprana y Concentración fonémica, BELIEF, días completos distritales de servicios internos, capacitación sobre estrategias AVID, capacitación sobre desarrollo e implementación a nivel escolar de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), la formación en el desarrollo y la entrega de las nuevas unidades de estudio matemático y ELA/ELD, la formación en la tecnología (es decir, Google, Illuminate, i-Ready) , la formación para la Equipo de Monitoreo de la Educación (EMT por sus siglas en inglés), el desarrollo e implementación del Plan 504, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis, entrenamiento de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Boys Town. Los administradores y los maestros llevaron a cabo frecuente análisis de datos y sesiones para reportar el progreso para monitorear el progreso estudiantil hacia cumplir las normas. Los programas, las prácticas docentes y el desarrollo profesional fue monitoreado y ajustado como fuera necesario. Expertos del contenido a nivel local trabajaron con niveles escolares individuales basado en las necesidades. Los ayudantes docentes, ayudantes bilingües, supervisores del plantel, el coordinador del idioma inglés, el técnico bibliotecario, y otro personal clasificado se reunió con coordinadores del distrito y administradores del sitio. Los temas incluyeron mejoramiento de habilidades y estrategias para apoyar la misión y las metas de la escuela y el distrito.