

Escuela Secundaria Waterloo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Waterloo
Dirección	7007 Pezzi Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA. 95215
Teléfono	(209) 931-0818
Director	Shannon Roberson
Correo electrónico	sroberson@sjcoe.net
Sitio web escolar	waterloo.ca.lum.schoolinsites.com/
Código CDS	39685776041990

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	https://www.lindenUSD.com/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Waterloo se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden; un distrito rural de tamaño mediano, en el cinturón agrícola oriental del condado de San Joaquín, que atiende aproximadamente a 2,300 alumnos en los años K-12vo. La Escuela Secundaria Waterloo es una escuela secundaria de 5to-8vo año con una matrícula de 411 alumnos. El personal de Waterloo consta de 19 maestros de salón acreditados, 1 instructor/bibliotecario y de laboratorio de computadoras. 7 auxiliares de instrucción de Recursos y Ayudantes de Estudiantes del Idioma Inglés, 2 secretarías de la escuela, 3 miembros del personal de mantenimiento/custodios y 1 administrador del sitio. La Escuela Secundaria Waterloo ofrece un programa de aprendizaje extendido después de la escuela, que es financiado por una beca estatal. También se ofrece un club de tareas, tres días a la semana, después de la escuela para apoyar las necesidades de instrucción de todos los alumnos.

La Escuela Secundaria Waterloo actualmente opera como una escuela de Título 1. Los alumnos provienen de diversas situaciones en el hogar, que incluyen pero no se limitan a: personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal, parques de casas móviles, viviendas unifamiliares y viviendas para trabajadores agrícolas. El 57% de la población estudiantil es elegible para recibir almuerzo gratuito a precio reducido.

La diversa matrícula de alumnos en Waterloo está compuesta por, 59% hispanos, 38% caucásicos, 2% indios americanos/nativos de Alaska, .25% asiáticos y .04% múltiples/sin respuesta. 23% de la población estudiantil ha sido identificada como Estudiantes de Inglés. El español es el idioma materno de la mayoría de los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés.

Nuestro Club de Padres y Maestros está activo todo el año y ha tenido un impacto significativo, mejorando la educación de nuestros alumnos, tanto en el aula como en el patio de recreo.

La visión de la Comunidad Escolar de Waterloo es proporcionar un ambiente caracterizado por altos estándares académicos, una actitud positiva, respeto por la diversidad y la creencia de que cada persona es valorada como un individuo único. Los alumnos son apoyados en este entorno por la participación de la familia, el personal y la comunidad. Se estimulará a los alumnos, la familia y el personal para que aprendan a través de una amplia variedad de actividades y estrategias que abordan las necesidades de todos los alumnos. Los alumnos serán inculcados con autodisciplina y una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente. Los alumnos se graduarán sintiéndose empoderados para alcanzar su máximo potencial como miembros de la sociedad responsables y completos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	94
Sexto año	90
Séptimo año	131
Octavo año	106
Matriculación total	421

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	.3
Asiáticos	.5
Filipinos	.3
Hispanos o latinos	38.
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	36
Dos o más orígenes étnicos	21
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	14	14	14	
Sin certificación total	5	5	5	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Benchmarks (Adoptado en 2016/17) McGraw Hill, Study Sync (Adoptado en 2016/17)	Sí	0
Matemáticas	Editorial McGraw Hill: Everyday Math, 2016 (Kinder-5º año, adoptado en 2014-2015); California Math, 2016 (6º-8º año, adoptado en 2014-2015)	Sí	0
Ciencias	Macmillan/McGraw, Science for Grade Kinder-5º año (Adoptado en 18/4/2007) Pearson-Prentice Hall, Science for Grade 6-8 (Adoptado en 18/4/2007)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 Kinder-5º año (Adoptado en 21/3/2006) Holt, California Social Studies 2006 6º-8º año (Adoptado en 21/3/2006)	Sí	0
Salud	Glencoe Health 6º-12º año (Adoptado en 2005) Teen Talk (Adoptado en 2017)	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/17/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Algunas tejas de techo y del piso necesitan ser reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/17/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 08/17/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40.0	39.0	42.0	42.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	32.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	422	419	99.29	39.47
Masculinos	219	219	100.00	31.19
Femeninas	203	200	98.52	48.50
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	247	99.60	31.30
Blanco	161	159	98.76	52.20
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	245	244	99.59	31.28
Estudiantes del Inglés	172	171	99.42	22.22
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	14.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	422	419	99.29	31.58
Masculinos	219	219	100	26.03
Femeninas	203	200	98.52	37.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	247	99.6	22.76
Blanco	161	159	98.76	45.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	245	244	99.59	23.05
Estudiantes del Inglés	172	171	99.42	16.47
Alumnos con Discapacidades	62	62	100	12.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.6	27.0	15.7
7	12.6	26.8	40.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Además de la participación de los padres en el Club de Padres y Maestros, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); los padres participan en una amplia variedad de actividades, incluyendo el funcionamiento de Snack Shack, ser voluntario en el programa "Valley Days" (Días Valley), ser acompañante de excursiones, juzgar competencias estudiantiles, asistir y voluntariado en actividades de enriquecimiento académico, ser voluntario en el aula, club después de la escuela y el entrenamiento del equipo deportivo juvenil. Los padres y miembros de la comunidad también son bienvenidos en nuestra Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, asambleas de la Lista de Honores, los eventos a nivel escolar, y las presentaciones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	10.0	4.8	8.8	6.1	4.5	5.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Waterloo tiene un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado que se revisa y actualiza anualmente. Como personal revisamos todos los procedimientos de seguridad y actualizamos los artículos y la información en las carpetas de seguridad al comienzo del ciclo escolar. El personal y los alumnos participan en ejercicios simulados de todos los planes de acción del Plan de Seguridad Escolar. Los alumnos son supervisados de cerca por el personal antes, durante y después de la escuela. El sitio está bien mantenido y las preocupaciones de seguridad se informan a la oficina y son atendidas por el equipo de mantenimiento del distrito, los conserjes del sitio y/o la administración del sitio. El Departamento de Bomberos de Morada realiza una evaluación anual de nuestras instalaciones para asegurarnos de que cumplimos con las pautas de seguridad contra incendios.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas								24.0	4	4	1	
Ciencias	28.0		6		29.0		5	1	33.0		4	3
Ciencias Sociales	26.0		6		26.0		6		30.0		6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.40	416
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5530.39	1138.33	4392.06	63616.54
Distrito	N/A	N/A	3568.78	\$65,882
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.7	-7.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-39.8	-9.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Centro de Aprendizaje, Banda y Coro, Asistentes Bilingües, Programas de Habla y Lenguaje, Instrucción Musical, Servicios Bibliotecarios/Laboratorio de Computación, Aventuras Extracurriculares, Scholastic READ180, clases electivas de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 7mo y 8vo año, tutoría brindada por los maestros y tutoría después de la escuela proporcionada por maestros para alumnos de 5to a 8vo año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,391	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,365	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,863	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,095	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$106,803	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$141,566	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado Linden (LUSD, por sus siglas en inglés) ofreció oportunidades de entrenamientos para la formación profesional de K-12vo año y personal clasificado, que se enfocó en intereses específicos, así como entrenamientos que abordaron programas de todo el distrito e intervenciones estudiantiles específicas. Entrenamientos incluidos; Read180/Sistema 44, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), AERIES, Normas Básicas Comunes Estatales, Google Apps para la Educación, Integrando la Tecnología, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), entrenamientos en educación especial en el área del autismo y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios. LUSD proporcionó tiempo libre para que los maestros asistieran a capacitaciones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el horario escolar y ofrecieron entrenamientos después de la escuela para apoyar y satisfacer las necesidades de todo el personal. Durante el ciclo escolar 2016-2017 y hasta el ciclo escolar 2017, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocará en los principales cambios hacia las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2016-2017, el distrito concentrará sus esfuerzos en el currículo recién adoptado de lenguaje y matemáticas del distrito. LUSD ha aumentado la cantidad de dispositivos informáticos en el distrito y en entrenamiento continuará enfocándose en integrar la tecnología en las lecciones. El Distrito Unificado Linden se enfocará en los cambios de las Normas Básicas Comunes en matemáticas y proporcionará formación profesional para el currículo de matemáticas recientemente adoptado. LUSD se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado para proporcionar capacitación en matemáticas. A los maestros se les proporcionará un suplente para los días libres. LUSD pudo proporcionar tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2016-2017. Nuestro distrito continúa enfocándose en los principales cambios en las Normas Básicas Comunes. Las sesiones de la mañana se concentraron en la formación profesional del currículo de matemáticas recientemente adoptado, las aplicaciones de Google para la educación y la colaboración de maestros. Los maestros de ciencias han tenido la oportunidad de recibir entrenamientos sobre los Estándares de Ciencia de Próxima Generación y los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen tiempo para colaborar y equipos de nivel de año.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la Formación Profesional del distrito para maestros se ha enfocado en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. Hay tres días completos de entrenamientos con expertos en ciencias guiadas por el condado. Los maestros luego trabajan en grupos de nivel de año para preparar aún más los materiales de ciencias para la instrucción en el salón escolar. Además, muchos de los miércoles de salida temprana, durante el ciclo escolar, también se han dedicado a la continua entrenamiento del NGSS. El distrito también ha establecido un Marco de Ciencias en el cual los maestros de años designados (voluntarios) fueron capacitados para ayudar a su nivel de año en una comprensión más profunda del NGSS y su implementación. Además, durante el verano anterior a este ciclo escolar, el distrito invitó a los maestros a reunirse con un capacitador editor para el nivel de año de nuestro nuevo currículo de matemáticas. El propósito de la sesión de una semana fue crear una guía de ritmo útil y consistente para la enseñanza de las matemáticas por nivel de año.

El distrito también ha contratado a dos capacitadores de instrucción. Uno está enfocado en las estrategias de instrucción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ELD, mientras que el otro se enfoca en la enseñanza de las matemáticas y la utilización de la tecnología en el salón escolar. Están funcionando para impartir entrenamiento en el distrito o el sitio, así como para trabajar con maestros individuales en el salón escolar. Estos capacitadores son financiados a través de fondos categóricos del Título I.

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación tanto de fuentes externas (por lo general, la oficina de oportunidades de educación del condado) como de entrenamiento personal individual para asegurarse de que poseen habilidades y estrategias para enseñar la lectoescritura. El personal de mantenimiento y custodia ha recibido un día completo de capacitación en estrategias relacionadas con sus posiciones. El personal de secretaría recibe entrenamientos anual en áreas que afectan los requisitos legales actuales que deben conocer para realizar sus trabajos con precisión.

En Waterloo, las oportunidades adicionales de entrenamientos para maestros y auxiliares, fuera de la jornada escolar regular, están disponibles en ocasiones. Parte de este entrenamiento incluye Desarrollo del Idioma Inglés, entrenamiento de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), Tecnología, AVID, NGSS, etc. Durante los días de PD del sitio, el personal está aprendiendo una variedad de estrategias de participación estudiantil este ciclo escolar.