



# Escuela Primaria Dorothea Lange

1661 Via Alta Mesa • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3670 • K-6 Grado

Deborah Schimandle, Director/a  
deborah.schimandle@lmusd.org  
<http://lange.luciamarschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
**Superintendente**

Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Negocio**

Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Jim Empey  
**Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación**

Jennifer Handy  
**Director, Servicios a Alumnos**

Linda Pierce  
**Director, Educación Especial**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Dorothea Lange es una escuela dedicada a la excelencia académica de cada alumno, pero también es un lugar donde queremos que los alumnos se levanten y vengan a la escuela todos los días. La comunidad de Lange es simplemente increíble. El personal de Dorothea Lange consta de 28 maestros certificados dedicados, junto con 23 personal de apoyo profesional (que incluye psicólogo escolar, consejero, personal de oficina, personal de conserjería, bibliotecario, técnico de laboratorio de computadoras, asistentes de instrucción y todas las personas que no son maestros de salón de clases). Estos miembros del personal se esfuerzan por crear un ambiente positivo y proporcionar a los alumnos una instrucción rigurosa.

La escuela Lange se dedica a apoyar a todo el alumno en estudios académicos y social/emocional a través de una fuerte instrucción de nivel 1 y un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de plantel escolar. Tenemos grandes expectativas de progreso académico y comportamientos. La comunidad de Lange también es increíblemente solidaria. Contamos con una Organización de Padres y Maestros muy activa que dedica tiempo y recursos que nos humillan a todos. También recibimos una gran cantidad de apoyo comunitario de una variedad de organizaciones, incluyendo Nipomo Rotary, dentistas locales, optometristas y médicos, y otras empresas locales.

La Escuela Primaria Dorothea Lange atiende a alumnos en los niveles de kínder de transición a sexto año. Es una de las tres escuelas primarias ubicadas en Nipomo, California, en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar. Según el censo de 2010, la población de Nipomo es de 16,714 con 54.1% de blancos, 39.6% de hispanos, 2.7% de asiáticos 1.5% de afroamericanos y 2.0% de otras razas. La tasa de pobreza para Nipomo es del 10.2%. El Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar abarca 550 millas cuadradas del sur del Condado de San Luis Obispo y atiende a aproximadamente 10,490 estudiantes. El distrito está compuesto por once escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de tecnología alternativa y una escuela preparatoria de continuación.

La inscripción actual de Dorothea Lange de 593 alumnos representa una población diversa con 40% de blancos, 55% de hispanos o latinos, 3% de etnias múltiples, <1% de asiáticos, <1% de afroamericanos y <1% de otra respuesta o ninguna. Ofrecemos programas especializados en recursos y terapia del habla que atienden a 64 alumnos, aproximadamente el 11% de nuestra población escolar. Tenemos 117 estudiantes de inglés, quienes reciben servicios en los salones de clases de educación regular o durante la instrucción ELD designada fuera del salón de clases. Dorothea Lange tiene 336 estudiantes o el 57% de nuestros alumnos reciben servicios del Programa de Almuerzos Gratis o Reducidos y 59 alumnos o el 10% de nuestra población son indigentes. Actualmente hemos identificado a 24 (4%) estudiantes dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en Lange.

Nos esforzamos por proporcionar un ambiente positivo, estimulante y seguro donde todos sean valorados y respetados. Tenemos altas expectativas académicas y de comportamiento al tiempo que reconocemos que el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad comparten la responsabilidad del éxito de un niño.

Declaración de la misión de la Primaria Lane: Servir a nuestra comunidad brindando una educación de alta calidad, inspirando a los alumnos de formación continua, e inculcando un gran valor para uno mismo y para los demás. Visión del Distrito: PARTICIPACIÓN. RETO. INSPIRAR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	74
2° Grado	91
3° Grado	79
4° Grado	82
5° Grado	79
6° Grado	86
Inscripción Total	589

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	54.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	40.4
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	57
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	10

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Dorothea Lange	17-18	18-19	19-20
Con certificación total		28	29
Sin certificación total		0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia		0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Dorothea Lange

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*		0	0
Puestos docentes vacantes		0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kínder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kínder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman &amp; Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Dorothea Lange proporciona un ambiente seguro para el aprendizaje. Construida en el 2005, la Escuela Primaria Dorothea Lange está situada en un terreno de 14 acres. Los edificios escolares abarcan 44,977 pies cuadrados, y contienen 24 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y oficinas de administración.

Un anexo de estructuras de sombra permanente sobre el área de comedor al aire libre fue terminado en noviembre de 2017.

La Escuela Primaria Dorothea Lange es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que las los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Laboratorio de Informática: 4.) Azulejos de techo manchados Salón 401: 4.) Recubrimiento excesivo de paredes Salón 405: 4.) Azulejos de techo manchados
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALÓN MULTIUSOS: 13.) Azulejos de techo manchados
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	42	46	54	56	50	50
Matemá	35	36	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.0	22.7	30.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	326	324	99.39	45.68
<b>Masculinos</b>	172	170	98.84	38.24
<b>Femeninas</b>	154	154	100.00	53.90
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	183	183	100.00	32.79
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	126	126	100.00	62.70
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	193	191	98.96	34.55
<b>Estudiantes del inglés</b>	88	86	97.73	22.09
<b>Alumnos con discapacidades</b>	46	46	100.00	13.04
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	46	44	95.65	4.35

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	326	324	99.39	36.42
Masculinos	172	170	98.84	37.65
Femeninas	154	154	100.00	35.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	183	183	100.00	26.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	126	126	100.00	48.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	193	191	98.96	28.27
Estudiantes del inglés	88	86	97.73	16.28
Alumnos con discapacidades	46	46	100.00	4.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	46	44	95.65	4.35

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Alentamos a los padres a asociarse con el personal de la Escuela Primaria Lange a medida que educamos y celebramos a sus niños. Hay muchos estudios que indican que cuanto más los padres se involucren y muestren interés en la escuela, más lograrán los estudiantes.

Damos la bienvenida a voluntarios en la Escuela Primaria Dorothea Lange. Los padres y los miembros comunitarios que deseen ser voluntarios reciben capacitación de corta duración. Todos los voluntarios deben tener las huellas dactilares registradas en el distrito escolar Lucia Mar. También disponemos de una activa Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) que recauda dinero para las excursiones, las asambleas, el equipamiento escolar y otras cosas. Para más información sobre cómo implicarse en la organización, contacte al presidente de la PTO Brandon Rubenstein al (805) 474-3670, extensión 8600 o enviando un correo a [dlangepto@gmail.com](mailto:dlangepto@gmail.com).

Los padres están bienvenidos a implicarse en los comités de toma de decisiones, tales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

También hay eventos familiares planeados cada mes, y las familias son animadas a participar en los mismos. Éstos incluyen nuestro Festival Familiar, Espectáculo de Talentos, Noche de STEM, Noche de Tecnología, Club de Teatro, el Día de los Abuelos, la Noche de Vuelta a Clases, y Visita Escolar. Estos eventos y otros están diseñados para implicar a los padres en el aprendizaje de los alumnos, para construir comunidad y para celebrar los logros de los alumnos. Asegúrese de revisar el calendario de eventos en la página web de la escuela o de echar un vistazo a la Escuela Primaria Lange en las redes sociales (Facebook)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en agosto de 2019 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.6	2.7	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	2945.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		23		4		25		4	
1°	26		3		23		4		25		3	
2°	26		3		26		3		23		4	
3°	24		3		25		3		26		3	
4°	26		3		29		2		34			2
5°	26		3		31		3		31		3	
6°	141		3	1	136		3	1	144		3	1
Otro**					154			1				

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

El Distrito Escolar Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados, asistencia a conferencias e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de Inicio Tardío, un Equipo de Liderazgo Instructivo compuesto por maestros y administradores y Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Currículo de la Comunidad Escolar Solidaria que se enseña en todos los niveles de año

#### Apoyo de Asesoría

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar

- Servicios intensivos de asesoramiento
- Prevención temprana de la salud mental
- Escuelas seguras
- Referencias a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4606.17	506.96	4099.21	61789.71
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	192.8	-7.9
Sitio Escolar/Estado	-96.8	-25.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.