

Escuela Preparatoria Frontier

6401 Allen Road • Bakersfield, CA 93314 • (661) 829-1107 • 9-12 Grado

Vicky Thompson, Director/a
vicky_thompson@kernhigh.org
<http://frontier.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Frontier es una escuela integral de cuatro años totalmente acreditada con un cuerpo estudiantil de 2,233 ubicado a 100 millas al norte de Los Ángeles, en la ciudad de Bakersfield. La escuela abrió sus puertas en el otoño de 2006 con clases de 9no y 10mo grado y aumentó cada año un nivel de grado hasta que alcanzó las cuatro clases en el ciclo escolar 2008-2009. La Escuela Preparatoria Frontier es una escuela de alto rendimiento con una combinación única y convincente de excelencia académica y cultural.

La Escuela Preparatoria Frontier comenzó con el compromiso de contratar maestros y personal con una pasión por el aprendizaje y el proceso de instrucción. Frontier continúa comprometida con una asociación entre el personal, los alumnos, los padres, la oficina del distrito y la comunidad circundante para desafiar a nuestros alumnos académica, atlética y artísticamente. Frontier brinda a los alumnos oportunidades para cumplir o superar las expectativas académicas establecidas en las ofertas de cursos tradicionales e innovadores que enfatizan el rigor y la excelencia en los estándares de contenido adoptados de las materias para demostrar competencia académica. Todos los alumnos tienen la oportunidad de cumplir con los requisitos de graduación tomando clases durante el ciclo escolar regular con mayores oportunidades durante el verano y a través de plataformas de aprendizaje en línea. En el momento de la graduación, los alumnos de Frontier están preparados para seleccionar entre una amplia gama de opciones que incluyen capacitación universitaria, instituto de educación superior y técnica. Frontier se esfuerza por preparar a los alumnos para cumplir con los requisitos A-G de ingreso a la Universidad de California, además de ofrecer una variedad de trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para elegir: Agricultura y Recursos Naturales; Arte, Medios y Entretenimiento; y Tecnología de la Información. Estas rutas contienen muchas asignaturas optativas que son opciones de clase para todos los alumnos. Algunas de estas ofertas son: agricultura, liderazgo, producción cinematográfica, diseño web y aplicaciones informáticas / gráficos, fotografía digital y una variedad de opciones dentro del campo de las artes visuales y escénicas.

La demografía de la escuela indica que el 51.18% del alumnado es caucásico; 34.16% es hispano o latino 4.61% es filipino; 2.9% es asiático; 2.4% es afroamericano, y 8% es de varios otros grupos. Los subgrupos importantes son los alumnos caucásicos, hispanos o latinos y en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no representan un subgrupo significativo ya que este grupo es menos del 1% del alumnado. Sin embargo, Frontier tiene un programa EL completo para atender las necesidades de nuestra población EL. El idioma principal para los aproximadamente 24 alumnos en el programa EL es el español.

Las instalaciones escolares en la Escuela Preparatoria Frontier están por encima del promedio y están bien administradas. La escuela se encuentra en 62 acres con 198,000 pies cuadrados de salones, biblioteca, teatro al aire libre, gimnasio, sala de pesas, centro de artes escénicas de 720 asientos, dos salas agrícolas, laboratorios de ciencias, cafetería, patio cubierto, tienda de alumnos, un edificio administrativo, dos campos de béisbol, dos canchas de baloncesto y dos grandes campos de práctica para fútbol y fútbol americano. La escuela cuenta con tecnología de último modelo con conectividad inalámbrica en todo el plantel. Cada salón tiene capacidad de transmisión de video V-brick, la mitad de nuestros salones tienen nuevos proyectores LED y la otra mitad son proyectores LCD, computadora y teléfono para cada maestro y dos laboratorios de computación para la utilización del maestro en el salón. Frontier tiene un calendario tradicional y un horario de campana que ofrece seis períodos de instrucción y dos períodos de almuerzo.

Los datos demográficos del personal incluyen 90 miembros del personal certificados con credenciales completas, incluidos 6 orientadores y 4 administradores. Actualmente, el 100% del personal está altamente calificado según las calificaciones de la Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Hay 65 empleados clasificados que brindan apoyo a la escuela. El personal docente participa en una variedad de formación profesional en el sitio, el distrito y el estado. La plena adopción del modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basado en la investigación ha influido en la dirección de las oportunidades de formación profesional y la instrucción. Frontier utiliza el modelo de Richard DuFour Comunidad de Aprendizaje Profesional y el modelo de evaluación del desempeño alineados con los estándares del estado de California como base para la colaboración del PLC. Los Líderes de Formación Profesional (PDL, por sus siglas en inglés) de Frontier se reúnen mensualmente con miembros de la administración para revisar el progreso de los esfuerzos del PLC. Las PDL colaboran con los líderes profesionales de la comunidad de aprendizaje para planificar reuniones de PLC y brindar asistencia al personal. Utilizando el modelo PLC, las metas académicas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para los alumnos en Frontier son establecidos por los maestros del área de contenido dentro de los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Para monitorear efectivamente el progreso dentro de sus propios salones, los maestros utilizan Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Dentro de los PLC cada dos semanas, el trabajo del alumno, que incluye: ensayos, informes, pruebas, CFA, diarios, portafolios, presentaciones orales, productos de proyectos, debates, investigaciones, tareas de laboratorio, experimentos y evaluaciones, es monitoreado y revisado por el personal docente para evaluar su efectividad educativa.

Las partes interesadas de Frontier crearon y adoptaron el mantra "Titan Quest" como una campaña escolar y comunitaria dedicada a enfatizar la importancia de la "Quest" ["Búsqueda"] para la mejora continua académica e individual con un claro enfoque en exceder la participación académica, co-curricular y expectativas comunitarias. La búsqueda de nuestra misión depende de que todos los miembros de la comunidad de Frontier, alumnos, maestros, personal clasificado, administradores y padres trabajen juntos para alentar y apoyar la excelencia académica, el desarrollo universitario y profesional, la ciudadanía responsable, los trabajadores colaborativos y pensadores complejos. Las declaraciones de visión y misión de la escuela y las metas estudiantiles siguen e indican la filosofía del personal de Frontier.

La Escuela Preparatoria Frontier mantiene una visión integral y coherente de lo que los alumnos deben saber y ser capaces de lograr al graduarse, como lo demuestran nuestros Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés), los estándares estatales, los valores y la declaración de misión. La facultad, trabajando con alumnos, padres, miembros de la comunidad, administraciones de distrito, miembros de la junta escolar y la Corporación de Desarrollo Económico de Kern, adoptó la misión escolar en 2006 y la mejoró en 2009 después de examinar los datos de rendimiento estudiantil, así como las encuestas de alumnos, personal y padres. Este proceso se completó nuevamente en 2016 asegurando que Frontier está creciendo y asegurando que su compromiso continuo con altas expectativas sea realista, relevante y riguroso para todos los alumnos. Además, examinamos e implementamos prácticas basadas en la investigación, que fomentan una comunidad de aprendizaje profesional en nuestra escuela dirigida directamente a hacer que el aprendizaje estudiantil sea nuestra prioridad.

Estado de la Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Frontier es que todos los alumnos se gradúen preparados para el éxito en su experiencia postsecundaria individual: universidad o carrera. Frontier proporcionará programas y servicios para capacitar a todos los alumnos para que sean miembros respetuosos, responsables, seguros y productivos de una sociedad del siglo XXI.

Declaración de la Visión

La Escuela Preparatoria Frontier valora las relaciones significativas entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad para garantizar el desarrollo intelectual, social y personal de cada alumno. Desafiamos a nuestros alumnos a buscar la excelencia académica, la expresión artística, el atletismo y la ciudadanía a través de un currículos riguroso y relevante, instrucción innovadora y colaboración.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar

Colaboradores Respetuosos:

- Trabajar constructivamente con otros en una variedad de entornos del siglo XXI.
- Permanecer abierto y flexible a las ideas de los demás para avanzar en metas comunes.
- Mostrar habilidades de liderazgo que inspiren a otros a lograr, servir y trabajar juntos

Logros Académicos Productivos:

- Cumplir y superar los requisitos de graduación del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés)
- Comunicarse de manera decidida y persuasiva en situaciones verbales y no verbales.
- Pensar críticamente y demostrar habilidades esenciales para resolver problemas.
- Usar tecnología competente para recopilar, analizar y sintetizar información

Ciudadanos Responsables:

- Asumir la responsabilidad personal de sus acciones y elecciones.
- Desarrollar y revisar activamente los objetivos posteriores a la escuela preparatoria.
- Demostrar lectoescritura digital respetuosa.

Personas Seguras y Empoderadas:

Exhibir relaciones interpersonales positivas que valoren a todas las personas.

Tomar decisiones acertadas sobre su salud física, emocional y mental.

Siéntase invertido en las comunidades escolares, locales y globales.

El gabinete de liderazgo de la Escuela Preparatoria Frontier está compuesto por el director, subdirectores, decano de alumnos, orientador principal, director de actividades y director atlético. El equipo de líderes del departamento está compuesto por el director, subdirectores, decano de alumnos, jefes de departamento, líderes de formación profesional, orientador principal y coordinador del programa. El equipo de líderes del departamento reúne los aportes del personal, los alumnos, los padres, los promotores, el consejo de sitio y la comunidad circundante y se reúne mensualmente para revisar las necesidades continuas de la escuela y las actividades estudiantiles para garantizar el entorno de aprendizaje más productivo. Los equipos de liderazgo del plantel escolar y los equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen al menos una vez al año al comienzo del ciclo escolar para revisar los objetivos, la misión y los Resultados de Aprendizaje (SLO, por sus siglas en inglés) de toda la escuela para la escuela. Los equipos dan su opinión sobre la validez de cada uno. Estas discusiones ayudan a que el personal vuelva a comprometerse con los esfuerzos que impulsan la mejora escolar y el éxito estudiantil en la Escuela Preparatoria Frontier.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	532
10° Grado	550
11° Grado	575
12° Grado	576
Inscripción Total	2,233

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	2.9
Filipino	4.6
Hispano o Latino	34.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	51.2
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	27.6
Estudiantes del inglés	1.1
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Frontier	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	103	98	78
Sin certificación total	3	3	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Frontier

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Frontier reciben los libros de texto alineados con los estándares requeridos por California, según lo exige la ley. Cada año, todos los libros de texto son revisados por su calidad y mantenidos con altos estándares. Cuando los libros de texto están dañados, se reemplazan anualmente. Los alumnos reciben de inmediato un libro de texto de reemplazo en caso de pérdida o daño. Todos los libros de texto son ediciones actuales o según lo exija la Ley de California.

Actualmente, todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Frontier reciben suficientes libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (Grade 11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (Grade 12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	Earth Science California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, Science Blue Level 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Biology California edition 2007 Pearson/Prentice Hall, Introduction to Veterinary Science 2005 Thompson/Delmar, Biology AP 8th edition 2008 Pearson/Benjamin Cummings, Agricultural Science: Fundamentals & Applications 4th edition 2009 ITP/Delmar, Chemistry Matter and Change California edition 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Physics: principles with applications 6th edition 2005 Pearson/Prentice Hall, Conceptual Physics: the high school physics 2006 Pearson/Prentice Hall, Physical Geology 12th edition 2008 McGraw-Hill, Psychology Themes and Variations 7th edition 2007 Wadsworth/Cengage Learning Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	MODERN WORLD HISTORY PATTERNS OF INTERACTION California edition 2006 McDougal Littell, AMERICAN VISION MODERN WORLD TIMES California editon 2006 Glencoe/McGraw-Hill, AMERICAN HISTORY 5th edition 2004 Bedford/St. Martin's, WESTERN CIVILIZATION 7th edition 2009 Thomson/Wadsworth, MAGRUDERS AMERICAN GOVERNMENT California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, GOVERNMENT IN AMERICAN PEOPLE POLITICS AND POLICY California 13th editon 2008 Pearson/Longman, ECONOMICS PRINCIPLES IN ACTION California edition 2007 Pearson/Prentice Hall, PRINCIPLES PRINCIPLES & POLICY 12th edition 2011 Western/Harcourt Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 1 2006 Holt, ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 2 2006 Holt, ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 3 2006 HRW, IMAGINEZ LE FRANCAIS SANS FRONTIERES SOURCES 2008 Vista, REALIDADES 1 2004 Pearson/Prentice Hall, REALIDADES 2 2004 Pearson/Prentice Hall, REALIDADES 3 2004 Pearson/Prentice Hall, ABRIENDO PASO LECTURA 2007 Pearson/Prentice Hall Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health Wellness 2005 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects 8th edition 2009 Perfection Learning, Stage and the School 9th edition 2005 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Se utiliza variado equipo de laboratorio. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria Frontier están en buen estado con instalaciones limpias y se mantienen con un alto nivel. Los planes futuros para las instalaciones de Frontier serán continuar manteniéndolos con los más altos estándares sin mayores mejoras planificadas en este momento. Las instalaciones de Frontier obtuvieron una buena calificación en agosto de 2019 sin que se recomendara mantenimiento importante al plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Calificación de 100% en la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	Malo	68.94% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 50 "D" observadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	100% en el informe en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	98.77% en el informe en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Calificación de 100% en la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	99.70% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para la seguridad contra incendios / materiales peligrosos, sin deficiencias observadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Valoración de 100% en la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	98.78% de Calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	65	65	49	51	50	50
Matemá	36	39	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.3	29.3	50.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	562	546	97.15	64.84
Masculinos	297	289	97.31	59.86
Femeninas	265	257	96.98	70.43
Afroamericanos	13	13	100.00	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	76.92
Filipino	20	20	100.00	75.00
Hispano o Latino	213	210	98.59	63.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	279	267	95.70	64.42
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	72.73
De escasos recursos económicos	159	156	98.11	55.13
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	562	544	96.80	38.97
Masculinos	297	287	96.63	37.98
Femeninas	265	257	96.98	40.08
Afroamericanos	13	13	100.00	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	53.85
Filipino	20	20	100.00	60.00
Hispano o Latino	213	210	98.59	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	279	266	95.34	40.60
Dos o más orígenes étnicos	12	10	83.33	60.00
De escasos recursos económicos	159	156	98.11	29.49
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	3.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La fuerte participación de la comunidad y los padres es un activo de la Escuela Preparatoria Frontier. La participación de los padres en las actividades escolares y en diferentes grupos es muy excepcional. Tradicionalmente, más del 40% de nuestras familias asistieron a la Noche Regreso a Clases Anual. Además, los grupos de refuerzo de Frontier ofrecen oportunidades adicionales para la participación de los padres. Varios grupos de refuerzo en lo académico, el atletismo, las bellas artes y la agricultura ofrecen apoyo en la recaudación de fondos para proporcionar servicios adicionales a los alumnos que participan en actividades extracurriculares.

Además, los padres tienen oportunidades de servir como miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar de Frontier está compuesto por alumnos, padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores, y en las reuniones se llevan a cabo discusiones sobre el clima académico actual, qué programas están disponibles, qué tan bien se desempeñan los alumnos y qué se puede hacer para mejorar rendimiento estudiantil. También se les pide a los padres de la frontera que sirvan como representantes en el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés). Este comité DPAC se reúne 4 veces al año y el representante informa los minutos de la reunión y la información de presentación al Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Preparatoria Frontier utiliza el sistema de información estudiantil llamado Synergy. ParentVue es parte del sistema de información Synergy que es accesible para padres y tutores para proporcionar información sobre el rendimiento académico de sus alumnos. ParentVue les permite a los padres y tutores tener acceso instantáneo a la asistencia y calificaciones de sus alumnos cuando el personal de Frontier los ingresa. La información de Synergy permite a los padres la información y la accesibilidad fácil para ayudarlos a monitorear el progreso de sus alumnos y la capacidad de asociarse con el personal para alentar el rendimiento estudiantil. A través de este sistema, los padres tienen acceso directo al personal de correo electrónico cuando surgen preguntas o inquietudes. Frontier también utiliza Twitter para publicitar información específica de la escuela. Además, el sitio web de la escuela fue renovado durante el ciclo escolar 2016-2017. El sitio web ofrece el calendario para diferentes actividades junto con información académica valiosa para los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Frontier tiene archivado un Plan Integral de Seguridad que describe los procedimientos para el personal y los alumnos en lugar de incendio, terremoto, emergencia en el plantel y evacuación escolar. El Plan de Seguridad de Frontier se revisó en agosto de 2019, se presentó a la facultad y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar durante la primera reunión. El equipo de respuesta de Frontier, incluidos los administradores, maestros y personal clasificado, se activa cuando ocurre una emergencia. Las agencias locales que incluyen bomberos, policía, sheriff y ambulancia tienen acceso a mapas del plantel, válvulas de cierre de gas, salidas de emergencia y alarmas contra incendios.

El Decano de Alumnos de la Escuela Preparatoria Frontier maneja todos los problemas de disciplina y asistencia. El estado de California proporciona el Código de Disciplina Educativa que todos los alumnos del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) están obligados a seguir. Todos los miembros del personal hacen cumplir claramente las políticas de absentismo escolar y tardanzas en toda la escuela. Se toman medidas apropiadas (asesoramiento, suspensión, detención, programa de oportunidad, expulsión y otras opciones), cuando sea necesario, para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Un supervisor de plantel de medio tiempo y 5 de tiempo completo ayudan a un investigador de tiempo completo en el monitoreo de la seguridad del plantel. Los padres son notificados cuando su alumno transgrede cualquier regla escolar.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.8	5.9	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	319.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	44	8	60	26	38	18	49	23	38	21	42
Matemáticas	26	41	14	53	26	32	18	49	21	45	25	32
Ciencia	27	22	7	45	28	18	11	40	25	18	15	31
Ciencia Social	27	29	5	41	28	25	6	41	24	27	8	37

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y específico de la materia para fortalecer la capacidad de instrucción de sus maestros y construir comunidades de aprendizaje sólidas dentro de la organización. A través de las oficinas de Instrucción y Servicios de Instrucción, las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil.

Basado en los datos de lectoescritura y matemáticas estudiantil, el distrito continúa enfocándose en PD en lectoescritura y aritmética. Los maestros que enseñan Access, el programa de lectoescritura del distrito, se reúnen regularmente para evaluar el aprendizaje de sus alumnos y garantizar que estén implementando de manera efectiva las prácticas de instrucción definidas por el curso. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que supervisa el programa Access a menudo se reúne con una cohorte de desarrolladores de Access para revisar el progreso estudiantil a fin de proporcionar la próxima sesión apropiada de PD, que generalmente aborda las necesidades de intervención estudiantil y el rendimiento educativo docente. Debido a que los grupos se reúnen sistemáticamente y generalmente asisten en equipos basados en el sitio, se ha cultivado la confianza para que los maestros compartan cómodamente sus frustraciones, así como sus éxitos. Basado en varias formas de aportes, los maestros informan que se sienten apoyados en sus esfuerzos para enseñar Access (alumnos que leen entre los niveles de 4to y 6to grado) y Pre-Access (alumnos que leen por debajo del nivel de 4to grado). También informan un aumento significativo en la capacidad de lectura de sus alumnos, algunos de los cuales ven un crecimiento de hasta un año en menos de un año.

PD para Fundamentos, el curso de intervención matemática del distrito, está construido de manera similar. El TOSA que supervisa el programa de matemáticas del distrito se reúne con los maestros de Fundamentos de manera rutinaria para evaluar la efectividad del programa en relación con el crecimiento estudiantil. Los ajustes a las prácticas y evaluaciones de instrucción se realizan en base a estas sesiones de PD. Como el curso de Fundamentos rediseñado utiliza un modelo de aprendizaje combinado para diferenciar la instrucción, los maestros también se reúnen con los capacitadores de Edmentum™ para ayudarlos a integrar el componente de aprendizaje en línea en su rutina de instrucción. Este año también se ofreció capacitación en estudio de lecciones a un pequeño grupo de maestros de Fundamentos que deseaban profundizar en sus prácticas de enseñanza a un nivel integral. Las sesiones incluyen observaciones de pares, un avance notable a las ofertas de PD del distrito. Una maestra veterana del grupo comentó que se dio cuenta de que necesitaba "mejorar su desempeño" después de completar el proceso de observación. El distrito cree que este modelo puede enriquecer el proceso de aprendizaje de todos sus maestros y fortalecer aún más el protocolo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en

inglés). En cuanto al beneficio específico de los maestros de matemáticas, este modelo puede mejorar la instrucción de matemáticas, en general, para que más alumnos completen el álgebra con éxito y continúen tomando matemáticas de nivel superior en la escuela preparatoria.

Tanto la lectoescritura como la capacitación en aritmética son altas prioridades para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito emplea nueve TOSA en el departamento de Servicios de Instrucción: Lectoescritura, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y dos en el Programa Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSa, por sus siglas en inglés). Cada TOSA trabaja con su departamento respectivo, así como con cada director de instrucción y el Superintendente Asociado de Instrucción, para proporcionar pruebas y actualizaciones legislativas y desarrollar una PD adecuada que aborde la alineación de los estándares, la evaluación efectiva y las prácticas de intervención, y la implementación de rutinas de instrucción que optimizan el aprendizaje estudiantil cada día. Además, los TOSA funcionan con sitios, según las necesidades del maestro y/o administrador. Por ejemplo, los TOSA se reúnen con maestros individuales, PLC o brindan capacitaciones para toda la escuela, como capacitaciones sobre el uso adecuado de STAR Renaissance © para el monitoreo del progreso en lectura y matemáticas. Los TOSA también se reúnen con socios de educación y/o de la industria para desarrollar aún más sus programas y garantizar que las tendencias y habilidades actuales se incluyan en la instrucción. Por ejemplo, el TOSA de Ciencias se reúne con la industria local para desarrollar prácticas externas durante el verano. Recientemente, 17 maestros de Ciencias participaron en prácticas externas, trabajando con AERA Energy y en el FabLab de la Universidad Estatal de California, Bakersfield, el laboratorio de ciencias patrocinado por Chevron. Finalmente, los TOSA organizan el trabajo de verano para su tema. Este trabajo implica crear recursos y/o proporcionar capacitaciones adicionales. Los TOSA de KHIP, por ejemplo, brindan capacitación específica para nuevos maestros.

Además de los expertos en instrucción ubicados en la oficina central, el distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, 9 maestros asistieron a una conferencia a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre el PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitación local y externa, así como también brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

El personal de Frontier participa en varios de estos talleres para la formación profesional a través de la oficina del distrito y nuestro sitio escolar local, en un esfuerzo por mejorar el rendimiento académico estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, así como trabajar para refinar las mejores prácticas de enseñanza dentro de los marcos estándar estatales actuales. La Escuela Preparatoria Frontier tiene un enfoque multifacético para la formación profesional. La Escuela Preparatoria Frontier utiliza el tiempo acumulado contractualmente para colaborar dentro de su PLC. Las horas adicionales permitirán a los equipos de PLC la capacidad de desarrollar estrategias e intervenciones de instrucción destinadas a elevar los puntajes de las evaluaciones en evaluaciones de alto riesgo para alumnos con bajo rendimiento, así como refinar CFA en función del rendimiento estudiantil de manera oportuna.

El personal ha tenido la oportunidad y se les anima a participar en observaciones de pares en nuestro sitio y en otros sitios del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Se alienta a los maestros a ir y ver las mejores prácticas que tienen lugar en los salones de nuestro distrito.

Los Líderes de Formación Profesional (PDL, por sus siglas en inglés) en el plantel trabajan en estrecha colaboración con nuestros líderes comunitarios de aprendizaje profesional para garantizar que la toma de decisiones basada en datos esté viva y bien durante todas las reuniones mensuales de PLC. Cada departamento de la Escuela Preparatoria Frontier tiene un jefe de departamento y debajo del jefe de departamento se encuentran los líderes de PLC que se especializan en su nivel de grado y materia particular. Todos los líderes de PLC han sido capacitados en la toma de decisiones basada en datos, así como en capacitación en Pruebas Previas / Pruebas Posteriores, y la capacitación mensual con el subdirector de instrucción en la configuración de las normas, metas y objetivos del equipo para cada grado y nivel de materia en particular.

Además, los maestros del área central han sido capacitados y participaron en el Instituto de Lectura para la Preparación Académica (RIAP, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros maestros de inglés también han recibido capacitación en el modelo del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) a través de C.S.U. Bakersfield. Este año, el distrito también lanzó el Instituto de Matemáticas para la Preparación Académica (MIAP, por sus siglas en inglés).

Los comités de Frontier han brindado muchas oportunidades de formación profesional. Estos comités buscan formas de brindar apoyo y asistencia educativa al personal. Los comités escolares actuales son: relaciones con la comunidad escolar, lectoescritura, intervención académica y tecnología educativa.

La administración de la Escuela Preparatoria Frontier proporciona un entorno en el que se alienta a los maestros a entrar en la oficina y hablar sobre cómo van las cosas y buscan activamente formas de apoyar la instrucción. Los administradores también pueden encontrarse en el plantel durante el día escolar manteniendo conversaciones informales con los miembros del personal sobre familias, problemas personales, mejora escolar, práctica educativa, aprendizaje estudiantil y muchos otros temas. Estas conversaciones informales a menudo conducen a que la administración descubra formas de proporcionar apoyo adicional para los maestros.

Los departamentos tienen la oportunidad de asistir a su conferencia estatal de área de contenido y otras conferencias apropiadas que también brindan asistencia y apoyo educativo. Muchos van a aprender prácticas nuevas e innovadoras que están sucediendo en todo el estado. Al regresar a su plantel, estos comparten estas prácticas innovadoras con colegas a través de reuniones de departamento y reuniones de PLC. Como se indicó anteriormente, los maestros de Frontier asistieron a las conferencias de PLC de Solution Tree en el noviembre pasado. Estas conferencias se centran en la implementación y práctica de PLC.

Plan Detallado de la Formación del Personal Específico del Sitio:

- Todos los maestros y la administración asisten a horas mensuales de colaboración y capacitación de tiempo contractual acumulado para formación profesional y capacitación de departamento/PLC dos veces al mes. Durante esta colaboración, los tiempos del PLC son para:
 - o Aclarar o crear normas del equipo
 - o Aclarar o crear el propósito del equipo (¿Qué queremos que los alumnos aprendan?)
 - o Revisar o crear un calendario de ritmo
 - o Revisar o crear Essential Learning [Aprendizaje Esencial]
 - o Revisar datos y buscar formas de implementar las mejores prácticas
 - o Planificación para el año [Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)]: ¿Dónde queremos terminar?
 - o Establecer los criterios que usamos para juzgar el trabajo estudiantil (¿Cómo sabremos si han aprendido?)
 - o Revisar o crear evaluaciones formativas comunes
 - o Examinar los resultados de las evaluaciones formativas comunes
 - o Desarrollar evaluaciones sumativas comunes
 - o Examinar los resultados de las evaluaciones sumativas comunes
 - o Establecer metas SMART después de revisar los datos de las evaluaciones formativas comunes y las intervenciones de planificación para complementar las deficiencias en el rendimiento estudiantil en función de los estándares y evaluaciones de competencia estatales. (¿Qué hacemos cuando los alumnos no aprenden?)
 - Los Líderes de Formación Profesional (PDL, por sus siglas en inglés) trabajan con todos los maestros para ajustar la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollar evaluaciones previas y posteriores y ajustar esas evaluaciones dentro de un calendario de ritmo (Plan de Instrucción) que coincide con los puntos de referencia de nuestro distrito.
 - Las estrategias y prácticas de instrucción se incluyen en las capacitaciones de PLC y combinan el enfoque del distrito en estrategias de enseñanza efectivas basadas en Marzano.
 - Los orientadores se reúnen con los padres uno a uno y en pequeños grupos para las reuniones SB 813 y los planes de 4 años.
 - Casi todos los miembros del personal tienen copias del libro de Marzano y Pickering, Construyendo vocabulario académico, y han recibido capacitación en la implementación de estrategias específicas durante el servicio previo.

Tal como se discutió anteriormente en los últimos años, nuestro distrito ha experimentado un movimiento en el que el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional se ha adoptado e implementado en dieciocho escuelas secundarias integrales diferentes. A lo largo del proceso de implementación, muchos de nuestros maestros y cinco administradores han participado en el Instituto de Trabajo del PLC. Además, muchos maestros han participado en diversas capacitaciones relacionadas con las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), Pirámides de Respuesta a la Intervención (PRTI, por sus siglas en inglés), Academia de Capacitación del PLC, y ahora las prácticas de investigación de acción de Marzano. Aunque esto es impulsado por el distrito, nuestros maestros se sienten verdaderamente capacitados para comenzar a aprender de manera práctica y se dan cuenta de que el aprendizaje mejorado estudiantil se relaciona directamente con el aprendizaje mejorado sobre la enseñanza efectiva y el monitoreo de los resultados del aprendizaje por parte de los adultos en la institución.

Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Alta Inducción Kern coordinado por el distrito (KHIP). Además de los esfuerzos de nuestro distrito, la Escuela Preparatoria Frontier (FHS, por sus siglas en inglés) ofrece un día de servicio para nuevos maestros en el que nuestros maestros recién contratados pasan tiempo con la administración, los directores de sus departamentos para familiarizarse con la misión, visión, valores y objetivos en Frontier. Además de aprender las políticas y prácticas comunes, las guías de ritmo, el aprendizaje esencial para los cursos impartidos y las normas y expectativas de PLC de su departamento. Se requiere que los nuevos maestros asistan al Programa de Organización y Gestión del Salón (COMP, por sus siglas en inglés), que es una serie de talleres diseñados para ayudar a los nuevos maestros a manejar la gran cantidad de tareas diarias requeridas en el salón.

Muchos maestros nuevos y veteranos asisten a talleres de formación profesional patrocinados por el distrito y el condado. A lo largo del año, el distrito ofrece talleres de formación profesional individuales y agrupados consecutivamente para abordar las necesidades específicas de los maestros y apoyar las prácticas exitosas en el salón. Los maestros reciben una lista maestra de todos los talleres ofrecidos cada semestre. Los talleres, que se ofrecen en varios momentos, se ajustan a horarios individuales, tales como los capacitadores, etc. Los presidentes de departamento se reúnen mensualmente tanto a nivel del sitio como del distrito para analizar el ritmo, los puntos de referencia, los desafíos actuales y las prácticas de instrucción.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre la cantidad anual de días escolares con al menos 180 minutos de instrucción dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

- 2012-13: 3
- 2013-14: 3
- 2014-15: 3
- 2015-16: 3
- 2016-17: 3
- 2017-18: 3
- 2018-19: 3

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- Los alumnos de 9no grado identificados como que necesitan remediación en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son colocados en un curso de inglés 9P (W) que proporciona remediación intensiva en habilidades de lectura y escritura al mismo tiempo que aborda los estándares de Inglés 9P.
- Álgebra aplicada está disponible para alumnos de 10mo grado que necesitan remediación antes de avanzar a Álgebra 1P.
- Los cursos básicos de Matemáticas 2 (Pre- Álgebra) se ofrecen a los alumnos en el verano antes de su 9no grado como preparación de recuperación para un curso de Álgebra.
- Inglés 9P (W) e Inglés 10 Gen están dirigidos a alumnos que necesitan remediación en sus habilidades de lectura y escritura, mientras que aún cubren los estándares requeridos en las clases de Inglés 9P e Inglés 10P
- Tutoría dirigida se ofrece después de la escuela los martes y jueves. Este programa utiliza maestros junto con tutoría entre pares. A muchos miembros del personal también se les ofrece tutorías individuales de maestros individuales en las salones antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.
- La entrega de instrucción en línea APEX se ofrece durante dos períodos de clase por semestre para aquellos alumnos que necesitan recuperación de crédito y repiten un requisito de A-G fuera del día escolar regular.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,231	\$1,058	\$6,174	\$85,064
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-30.9	6.8
Sitio Escolar/Estado	-21.4	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

- Se ofrece una clase de Logro Académico durante el día escolar para los alumnos que no han aprobado 45 créditos o no han aprobado suficientes créditos en inglés y crédito de matemáticas durante el ciclo escolar del 9no grado. Esta clase utiliza el currículo Career Choices y se centra en las habilidades de estudio y organización, así como en apoyar a los alumnos que completen los trabajos y las tareas.

Servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- La Escuela Preparatoria Frontier tiene muy pocos fondos categóricos para proporcionar programas para alumnos de bajo rendimiento. Aunque no somos una escuela de Título 1, Frontier recibe una parte de los fondos del Título II del distrito para proporcionar oportunidades de formación profesional para los maestros.
- Frontier ofrece clases suplementarias después de la escuela y clases APEX para remediación y recuperación de créditos en las materias principales cuando sea apropiado. Muchos de estos mismos cursos se ofrecen en la escuela de verano. Se recomienda encarecidamente a todos los alumnos entrantes de 9no grado (alumnos de 8vo grado) que necesiten remediación que asistan a la escuela de verano antes del comienzo de su año de 9no grado. Los cursos ofrecidos, cuando los fondos lo permiten, para estos alumnos son: Summer Bridge / Mathmindset, Foundations 2 y cursos de Álgebra.
- Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben servicios a través de fondos del Título III a través del distrito, incluido un Coordinador de Estudiantes de Inglés y una sección de clases EL. Los alumnos se agrupan en una clase para recibir instrucción en las Artes Lingüísticas en Inglés en su grado y nivel de competencia. Los estudiantes EL reciben intervención inmediata mientras reciben el currículo de Desarrollo de Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito para EL 1, 2, 3, 4P y 4G. Los estudiantes EL 1 y EL 2 están matriculados en dos periodos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y al mismo tiempo reciben ayuda de ayuda bilingüe en cada una de sus clases principales.
- Se ofrecen clases de lectoescritura para aquellos alumnos que ingresan al 9no grado y se identifican que necesitan remediación en ELA. La mayoría estudiantil que están inscritos en el curso de Inglés 9P (W) también están inscritos en Access.
- Se ofrecen clases de Laboratorio de Matemáticas para aquellos alumnos de 9no grado que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. Los alumnos que están inscritos en las clases de Fundamentos 2, como alumnos de 9no grado, también están inscritos en la clase de Laboratorio de Matemáticas para recibir apoyo adicional.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.2	1.4	1
Tasa Graduación	96	96	95.7

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	807
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	78.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	51.14

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	18	19.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSB, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSB están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSB, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSB también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.