

Escuela Primaria Elmer Wood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Elmer Wood
Dirección	1271 W. Bellevue Road
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6143
Director	Kelli Parreira
Correo electrónico	kparreira@aesd.edu
Sitio web	https://www.elmerwood.school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65631-6025332

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La declaración de misión de la Escuela Elmer Wood es: “Cada Alumno es una Obra Maestra en la Creación” es el fundamento en el cual nuestra visión escolar ha sido establecida. El propósito máximo de educación es de ayudar a cada alumno a desarrollar habilidades académicas y aceptar responsabilidades y obligaciones de buena ciudadanía cuales llevan a cabo participación con éxito en el mundo del mañana. Nuestros programas cumplen las necesidades diversas de todos los alumnos, generan un sentido de pertenecer y alimentan a nuestros jóvenes mientras ellos encuentran su camino a través de su niñez. Esta declaración de misión no solo se alinea con la transición a la era de los Estándares Estatales Common Core destacando las habilidades necesarias académicas, sociales y de comportamiento necesitadas para que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras, sino que también incorpora el sentido de afinidad en Elmer Wood que se extiende a todos los estudiantes, maestros, personal clasificado, padres, administración y comunidad.

La escuela atiende a estudiantes del kínder transicional a sexto grado con una inscripción total de 567 estudiantes. Nuestra población estudiantil refleja nuestra comunidad circundante y consiste en una mayoría de estudiantes de ascendencia hispana (69.84%) con otras razas representadas en porcentajes más pequeños. Nuestros estudiantes han perseverado para tener éxito a pesar de enfrentar muchos desafíos, tales como: venir de hogares afectados por la pobreza (75.62% de bajo nivel socioeconómico), ser acusados con no solo de dominar el idioma inglés, sino también de dominar los estándares estatales de California al mismo tiempo (22% Estudiantes aprendiendo inglés), y / o lograr el dominio mientras al mismo tiempo superan o enfrentan una discapacidad (13.93% de estudiantes con discapacidades, aunque casi el 2% de ese total son estudiantes atendidos estrictamente por preocupaciones de articulación del habla y no necesariamente tienen impacto académico o de comportamiento social).

El tono del alumnado es de cariño y respeto. Se fomenta un clima escolar positivo mediante el uso de Apoyo e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS), y se guía por la creencia de que "Elmer Wood Woodchucks es una familia de aprendices de por vida que son respetuosos, responsables y están listos para aprender. ¡Todos los niños, todos los días!" Se espera que los Woodchucks sean: Respetuosos de sí mismos, con los demás y con el ambiente, Responsables y preparados para aprender y Listos para seguir las instrucciones y los procedimientos. Los refuerzos diarios, semanales, mensuales, trimestrales y anuales se utilizan constantemente para reforzar los comportamientos de los estudiantes que se enseñan explícitamente a través de nuestra matriz de comportamiento en toda la escuela. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de recibir reconocimiento durante todo el año escolar de varias maneras.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	77
2° Grado	80
3° Grado	67
4° Grado	79
5° Grado	91
6° Grado	65
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	560

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	67.1
White	27.1
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	73
Estudiantes del inglés	21.1
Alumnos con discapacidades	13.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	26	19	18.5	207.95
Sin certificación total	0	5	6	24.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2019

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-8 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill 2015	Yes	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elmer Wood proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro personal de conserjes consiste de dos conserjes de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Nuestros patios son bien mantenidos por los conserjes y el personal de jardineros del distrito. El plan escolar incluye diecinueve salones originales, cinco salones portables, una oficina escolar, una cafetería/salón para varios propósitos y una biblioteca con oficinas adjuntas. Se añadió una sección nueva de salones en el año escolar 2012/2013. Esta sección incluye un salón nuevo para el personal y 2 salones de clases. Se han instalado alfombras nuevas en los salones 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23 y en la oficina de la escuela. Las unidades de HVAC son monitoreadas y reparadas rutinariamente si es necesario y las unidades en los salones 21, 22, 23 y 24 han sido reemplazadas. Las instalaciones de Elmer Wood tienen la capacidad adecuada para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10/29/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		Salón Kinder: se reemplazarán algunas tejas manchadas. Salón 7 - Las tejas viejas del techo están intactas.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		Salón 17 - Inspeccionado, no se encontraron problemas. Biblioteca - El área está limpia. Inspeccionado, no se encontraron problemas. Salón 21: Ventanas necesitan limpiarse.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño de niñas por la cafetería: baño limpio y viejo. Baño de Niños por la Cafetería - Baño limpio y viejo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		Salón 2: la posible fuga del techo será revisada por la Administración.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	58	47	48	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	50	35	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	295	99.66	0.34	57.63
Masculinos	168	167	99.40	0.60	50.30
Femeninas	128	128	100.00	0.00	67.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	197	99.49	0.51	53.30

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	81	81	100.00	0.00	66.67
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
De escasos recursos económicos	217	216	99.54	0.46	52.31
Estudiantes del inglés	110	109	99.09	0.91	51.38
Alumnos con discapacidades	47	47	100.00	0.00	34.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	295	99.66	0.34	50.17
Masculinos	168	167	99.40	0.60	47.90
Femeninas	128	128	100.00	0.00	53.13
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	197	99.49	0.51	46.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	81	81	100.00	0.00	58.02
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
De escasos recursos económicos	217	216	99.54	0.46	45.37

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	110	109	99.09	0.91	44.04
Alumnos con discapacidades	47	47	100.00	0.00	34.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	22.7	34.1	33.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de padres y la comunidad es un componente esencial para el éxito estudiantil en Elmer Wood. Varios eventos escolares relacionados con la participación de padres y comunidad se llevan a cabo durante todo el año que incluyen una noche de lectura familiar relacionada con la feria de libros, noche de cine familiar, concurso de ortografía, show de talentos, chats de exámenes estudiantiles y otras reuniones informativas para los padres como "Donuts para papá" y "Muffins para mamá" como un medio para construir un puente entre la escuela y el hogar. Conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y la primavera, sin embargo los padres y/o maestros pueden solicitar una conferencia en cualquier momento. Noche de Regreso a la Escuela se celebra a principios del año escolar para informar a los padres de los salones y las rutinas y expectativas escolares, así como maneras de participar más en la educación de sus hijos. Visita de Salones (Open House) se lleva a cabo cada mes de mayo para presentar los programas escolares y el progreso del estudiante. Las llamadas telefónicas y los correos electrónicos se responden entre 24 horas.

El Distrito Escolar Elemental de Atwater financia un Coordinador de Alcance Comunitario de cuatro horas para ayudar con los padres y la comunidad, así como para monitorear y apoyar a varios grupos de estudiantes. Los fondos de Elmer Wood también proveen dos horas adicionales para este coordinador para ayudar en apoyar a grupos de estudiantes en riesgo para incluir estudiantes con asistencia escolar inconsistente, así como la población de estudiantes que son aprendices de Inglés y a sus padres. El distrito también ha proporcionado a cada escuela con una hora adicional para un asistente de instrucción para hacer conexiones con los estudiantes adoptivos en la escuela.

Finalmente, nuestro plan escolar es creado por nuestro Comité Escolar, cual es compuesto por 50% de nuestro personal y 50% por miembros de padres. Los horarios de las reuniones se publican en el edificio de la escuela y se alienta a toda nuestra comunidad a asistir. Nuestro Comité Consultivo de Lenguaje Inglés también trabaja en estrecha colaboración con nuestro Comité Escolar y proporciona información sobre nuestro plan escolar con un enfoque especial en nuestra población de Estudiantes de inglés. Nuestra escuela tiene un club activo de padres, el cual organiza recaudaciones de fondos, la feria de libros y ayudan en eventos de toda la escuela. Los padres contactan al maestro de su hijo, o al personal de la oficina escolar, cuando tengan preguntas sobre la participación de padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	0.9	0.3	5.3	3.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad completo de Elmer Wood incluye un activo Comité de Respuesta a las Crisis que reacciona rápidamente ante cualquier emergencia. Cada miembro del personal tiene una responsabilidad específica, incluyendo administrar primeros auxilios, verificar para asegurarse de que la escuela esté segura y la coordinación transversal en edad de “buddies” (amigos) para apoyo adicional para nuestros estudiantes más jóvenes. Una carpeta roja está en la mochila de emergencia en cada salón que incluye los procedimientos de emergencia en caso de un incendio, intrusión, terremoto y evacuación. A los maestros suplentes se les proporciona esta carpeta y se les informa de sus tareas en planes de suplentes. Los simulacros de incendios se practican mensualmente y los simulacros de terremoto, intruso y evacuación de toda la escuela se ejecutan por lo menos una vez al año. La tecnología se usa para apoyar a los estudiantes en estar preparados para cada uno de los distintos simulacros y escenarios de emergencia, así como para comprobar la comprensión de qué hacer en el caso de este tipo de eventos. El terreno de la escuela está totalmente cercado con portones con llave con la única entrada a través de la oficina. Todos los visitantes son revisados, firman a la entrada y salida y deben usar un pase de visitante en todo momento. En todos los salones tenemos teléfonos con líneas externas y las puertas de todos los salones tienen mirillas y se pueden cerrar con llave por dentro. Plan de Seguridad de Elmer Wood fue revisado por la Mesa Directiva AESD el 8 de octubre, 2019 y aprobado el 12 de noviembre, 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		22	1	4		22	2	3	
1	23		3		25		3		25		3	
2	25		3		22		3		26		3	
3	26		3		25		3		22		3	
4	30		2		28		3		25		3	
5	30		2		33			2	30		3	
6	28		3		33		1	1	32		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$3,935.00	\$199.00	\$3,737.00	\$72,808.71
Distrito	N/A	N/A	\$3494.89	\$78,946.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	6.9	5.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.3	8.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,195	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,975	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,785	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$121,408	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$182,638	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

Los maestros participan en entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentran en Aprendices del Lenguaje Inglés y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con evaluaciones en ELA y Matemáticas. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.