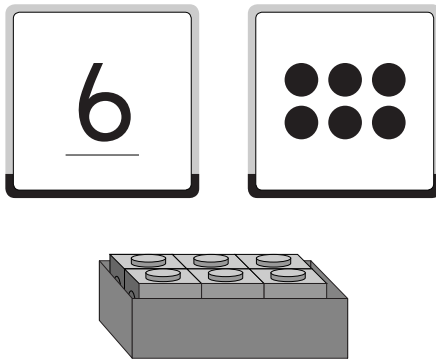


**Enfoque básico**

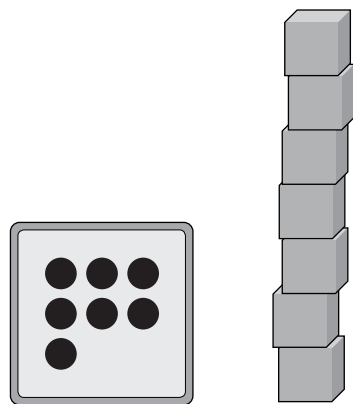
- Número: Creando grupos que correspondan a los numerales (del 6 al 10)
- Número: Escribiendo los numerales del 0 al 10, y justo antes y justo después (hasta 10)
- Número: Introduciendo la cinta numerada

**Números del 0 al 10**

- Los estudiantes amplían sus habilidades de conteo para trabajar con grupos de diez. Reconocen y forman conjuntos de objetos (1 a 10) y asocian conjuntos con numerales.



- Los estudiantes desarrollan el concepto de número y aprenden a leer y escribir numerales a través de la repetición de actividades de clasificación y conteo.
- Los estudiantes asocian imágenes, numerales y objetos concretos para su comprensión de los números del 1 al 10. Ellos observan que cinco se puede representar con cinco libros, la palabra cinco y el numeral 5. También observan que cinco pueden ser cinco frijoles pequeños o cinco sillas grandes.



En esta actividad para grupos pequeños, los estudiantes construyen un conjunto con la misma cantidad que se indica en la tarjeta. Se les anima a que dibujen su construcción y escriban la cantidad de bloques que utilizaron.

**Ideas para el hogar**

- Anime a su niño a crear sus propios libros de conteo del 1 al 10, con dibujos, adhesivos y/o estampillas, o recortando imágenes de revistas. Pídale que practique a escribir los numerales correspondientes.
- Jugar con cartas o juegos que involucren cubos numéricos pueden ser maneras agradables en que los estudiantes practiquen el conteo y el reconocimiento de numerales y cantidades.
- Pida a su niño que le ayude con su lista de compras escribiendo numerales y dibujando formas simples. Ej., su niño puede escribir y dibujar “6 manzanas” o “2 cartones de leche”.

### Escribiendo números y colocándolos en secuencia

- Los estudiantes aprenden rimas sencillas como ayuda en el aprendizaje para escribir números. Es normal que inviertan algunos numerales, porque están aprendiendo a escribir y eso no se considera un error.
- Una variedad de contextos diferentes ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras para escribir numerales. Escribir los numerales en arena con sus dedos, pintarlos con un pincel o trazarlos en la espalda de un amigo, ayuda a los estudiantes a aprender cómo formar cada numeral.



En esta actividad para grupos pequeños, los estudiantes pintan con los dedos para practicar a escribir numerales.

- Hasta ahora los estudiantes se han enfocado en los números como un conjunto de objetos. Ahora los estudiantes comienzan a pensar acerca de los números en una secuencia. Una **cinta numerada** ayuda a los estudiantes a visualizar estas secuencias.
- Un aspecto importante del concepto temprano de número es reconocer qué números van antes y después cuando contamos.

Número: Introduciendo la cinta numerada

I. Traza sobre los numerales grises. Luego escribe los numerales que faltan en cada cinta numerada. 2.5

a. 

1	2	3	4			7	8		10
---	---	---	---	--	--	---	---	--	----

b. 

1	2	3		5	6				10
---	---	---	--	---	---	--	--	--	----

c. 

	2		4	5	6		8		10
--	---	--	---	---	---	--	---	--	----

El completar la cinta numerada con los números que faltan proporciona práctica al pensar en qué número va *justo antes* o *justo después* sin contar.

### Ideas para el hogar

- Jueguen un juego de tablero con números con los que haya que moverse hacia adelante. Esta es una manera agradable en que los estudiantes practican a contar y reconocer números antecesores y sucesores.
- Al leer con su niño, diga: “Estamos en la página 4. ¿Qué página crees que sigue?”
- Cree una cinta numerada pequeña para utilizar en casa. Diga dos números en voz alta y pída a su niño que los compare utilizando la cinta numerada.

### Glosario

- ▶ Una **cinta numerada** tiene un espacio para cada número. Su niño utilizará una en la clase para determinar cuál número es mayor o menor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----