



## Escuela Silas Bartsch

2225 East North Ave. • Reedley, CA 93654 • 559-305-7360 • Niveles de año K-8  
Rodney J. Cisneros, Director/a  
cisneros-r@kcsud.com  
bartsch.kcsud.com

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



#### **Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon**

1801 10th Street  
Reedley, CA 93654  
(559) 305-7010  
kcsud.com

#### **Consejo Directivo Distrital**

Craig Cooper  
Robin Tyler  
Manuel Ferreira  
Noel Remick  
Sarah Rola  
Clotilda Mora  
Connie Brooks

#### **Administración Distrital**

John G. Campbell  
**Superintendente**  
Roberto Gutierrez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Dr. John Quinto  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**  
Monica Benner  
**Superintendente Auxiliar, Currículo  
e Instrucción**  
Sheila Wiebe  
**Administrador, Programas  
Educativos**  
Mary Ann Carousso  
**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**

#### **Descripción Escolar**

La Escuela Silas Bartsch es un escuela de kínder-8º año ubicada en el lado oriente de la ciudad de Reedley en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. El poblado de Reedley está ubicado en el centro agrícola del Valle de San Joaquin. La población escolar total está conformada de aproximadamente 680 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon en un calendario escolar tradicional. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) educa a aproximadamente 9,250 alumnos con 8 escuelas primarias de kínder-5º año, 4 escuelas primarias de kínder-8º año, 3 escuela secundarias, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa y un programa de Escuela para Adultos. KCUSD esta ubicado en el Valle de San Joaquín, en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del distrito supera las 600 millas cuadradas.

#### **Nuestra misión**

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés), en colaboración con los grupos implicados con la escuela, está comprometida a producir alumnos competentes a nivel académico e implicados positivamente a través de un curso de instrucción exigente y de un sistema integral de apoyos en un ambiente de aprendizaje seguro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1er año	76
2do año	77
3er año	78
4to año	72
5to año	62
6to año	88
7mo año	59
8vo año	95
<b>Matriculación total</b>	<b>690</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.3
Filipinos	1
Hispanos o latinos	92.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.1
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	39.4
Alumnos con discapacidades	4.5
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Silas Bartsch	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	24	28	24
<b>Sin certificación total</b>	3	0	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	423
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Silas Bartsch	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder-5º año MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007  Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel de la Escuela Silas Bartsch abrió oficialmente el 27 de octubre de 2008. La escuela fue construida durante los primeros tres meses del ciclo escolar 2008-2009. Todas las instalaciones fueron terminadas en octubre del año 2008. El terreno y las canchas/los campos fueron terminados en marzo de 2009. La Escuela Silas Bartsch ha agregado dos áreas de juego a su plantel durante la primavera de 2009. Más recientemente, se ha completado una área de asfalto con canchas de baloncesto. Durante el invierno del 2015 se empieza la construcción de dos estructuras para dar sombra.

El plantel de la Escuela Silas Bartsch está conformado por un edificio administrativo, biblioteca y centro mediático, laboratorio tecnológico y un edificio multi-uso. La Escuela Silas Bartsch está rodeada de tierra sin urbanizar, pero anticipa la urbanización de su comunidad circundante. Existe un plan para salones adicionales, cuando se necesiten.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			HVAC remplazado en salón de la banda
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Varios salones están fríos. El técnico de ventilación y aire acondicionado va a realizar ajustes a los termostatos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			EagleShield está tratando el problema de las ardillas y los topos en el campo de juego

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	45	45	47	48	48
Matemática	32	39	27	32	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	42	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	37.5	22.2	6.9
7	17.6	22	23.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	158	156	98.7	41.7
Masculinos	87	85	97.7	45.9
Femeninas	71	71	100.0	36.6
Hispano o Latino	148	146	98.7	41.1
En Desventaja Socioeconómica	133	132	99.3	35.6
Estudiantes del Inglés	34	34	100.0	14.7
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	30.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	450	446	99.11	44.62
Masculinos	237	236	99.58	41.1
Femeninas	213	210	98.59	48.57
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	419	415	99.05	42.89
Blanco	18	18	100	72.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	382	379	99.21	40.9
Estudiantes del Inglés	254	251	98.82	33.07
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	450	448	99.56	38.62
<b>Masculinos</b>	237	237	100	40.93
<b>Femeninas</b>	213	211	99.06	36.02
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	419	417	99.52	36.69
<b>Blanco</b>	18	18	100	66.67
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	382	381	99.74	34.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	254	253	99.61	29.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	20	100	5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Desde su apertura, la Escuela Silas Bartsch ha mantenido un sólido componente de participación de los padres de familia mediante un Consejo Asesor del Distrito, Consejo Asesor de la Escuela, el Consejo de Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), padres y voluntarios comunitarios en los salones de clase y en eventos escolares. Desde el 2013, SBS ha proporcionado oportunidades de educación para padres como los Socios de Crianza. Estamos encantados de anunciar que vamos a añadir el Instituto de Padres para una Educación de Calidad y del Proyecto de Lectoescritura de Familias Latinas durante el curso 2018-2019. Si tiene cualquier pregunta o si busca más información sobre la Escuela Silas Bartsch, favor de comunicarse con Rodney Cisneros por correo electrónico [cisneros-r@kcusd.com](mailto:cisneros-r@kcusd.com) o por teléfono al 559-305-7360.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Silas Bartsch garantiza que nuestro plantel escolar brinde un ambiente seguro para los alumnos, el personal y el público. Este entorno garantizará que los alumnos tengan un sitio para fomentar el crecimiento educativo, social y emocional. El plan está formulado para responder a desastres naturales, accidentes, actos de violencia y demás situaciones de forma que garantice la seguridad de todos los alumnos. En otoño de 2013, el Consejo de Sitio Escolar de SBS autorizó la adición de un Trabajador Social Escolar para apoyar a nuestros alumnos y familias que necesitan ayuda para brindar un entorno sano y seguro a nuestros alumnos. El plan fue aprobado por el Consejo Administrativo de la Escuela Silas Bartsch en noviembre de 2010 y fue revisado nuevamente en otoño de 2015. El plan es repasado anualmente por SSC y la facultad docente de la escuela Silas Bartsch. El último repaso fue en agosto del 2017.

La Escuela Silas Bartsch está implementando el Sistema de Intervención para Conducta Positiva conocido como PBIS, por sus siglas en inglés. Este es un plan de entorno escolar que enfatiza la comunicación eficaz de la conducta esperada de nuestro personal y alumnos. La Escuela Silas Bartsch ha adoptado R-respeto, P-propiedad, A-ctitud, R-esponsabilidad (ROAR, por sus siglas en inglés). Este programa a nivel escolar tiene un componente educativo así como un sistema de intervención para los alumnos. Nuestra escuela ha sido reconocida como escuela Modelo de Oro por la Oficina de Educación del Condado de Fresno para los ciclos escolares de 2015 a 2016 y 2016 a 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	5.1	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	26	26				3	3	3			
1	26	23	23				3	3	3			
2	26	26	26				3	3	3			
3	28	27	27				2	3	3			
4	32	30	30				2	2	2			
5	29	35	35				2				2	2
6	32	32	28			3	2	2	15	1		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés) continua con un énfasis en el modelo de instrucción directa. El enfoque de esta capacitación es en las estrategias instructivas y la impartición de la lección. Los componentes de esta capacitación son el diseño de lección, la impartición de lección, los ejemplos de lecciones, capacitación de maestros, capacitación interactiva, estudios de lecciones en video, co-enseñanza, estrategias que ayuden a los Estudiantes del Inglés y la deconstrucción de las normas de contenido. La Escuela Silas Bartsch también brinda apoyo profesional para las estrategias de Thinking Maps. Los Thinking Maps (diagramas para organizar ideas) ofrecen un proceso consistente para que los alumnos categoricen y apliquen información durante la instrucción. Para el ciclo escolar 2013-14, SBS continuará su capacitación usando Thinking Maps y Write From the Beginning para abordar las necesidades de escritura de nuestros alumnos. En el ciclo escolar 2014-2015, se brindó capacitación sobre el uso de marcos de oraciones y respuestas.

Nuestra escuela también ha recibido capacitación sobre el análisis de datos usando Illuminate. Illuminate brinda apoyo para análisis de datos de evaluaciones escolares/distritales. Estas aportaciones se utilizan para analizar el aprendizaje actual y ayudar con los próximos pasos del aprendizaje.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional han sido otra área de desarrollo para la Escuela Silas Bartsch. El personal coordina en conjunto las planificaciones, las pautas y el análisis de datos. Estas prácticas proporcionan un entorno propicio a una mayor eficacia por parte de los maestros.

En el 2015-16, el personal docente de Silas Bartsch participó en la formación profesional proporcionado por nuestro Distrito. Era la elección del maestro. Temas incluidos: Salón de Google, LEXIA, Engage NY, Normas Científicas de Nueva Generación, instrucción de matemáticas, análisis de los datos de evaluación, etc.

En el ciclo de 2016 a 2017, el personal escolar ha participado en una formación profesional que ha sido proporcionada por nuestro distrito. Los profesores tuvieron su elección. Los temas incluyen lo siguiente: instrucciones matemáticas, fundamentos de las capacidades de la lectoescritura, Thinking Maps, etcétera.

En el ciclo escolar de 2017 a 2018, el personal escolar ha participado en una formación profesional que ha sido proporcionada por nuestro distrito. Temas incluidos: Write From the Beginning and Beyond, el discurso académico, estrategias de desarrollo del idioma inglés, Google Classroom, etcétera.

Estas áreas de enfoque son apoyadas por los administradores de la escuela y el distrito. La Escuela Silas Bartsch también cuenta con un Capacitador Instructivo local que ofrece intervención a los maestros en su crecimiento.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Silas Bartsch recibe fondos generales del Estado de California y de la Lotería Estatal. Además, SBS se beneficia de la Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Título I Parte A.

Estos fondos han permitido que SBS proporcione intervenciones, enriquecimiento y sistema de apoyo social/emocional.

La Escuela Silas Bartsch no ha cumplido todas sus metas de Rendimiento Académico. Se incumplieron las metas federales del Progreso Anual Adecuado, por lo tanto la Escuela Silas Bartsch se encuentra en el año 4 de Programa de Mejoramiento. Como resultado, la Escuela Silas Bartsch ofreció Servicios Educativos Suplementarios a nuestros alumnos en el in 2015/16, a través de los fondos de Título I. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también repasa el Plan Único para Desempeño Estudiantil. El SSC repasará los gastos del sitio y el desempeño estudiantil para modificar el plan a fin de abordar las necesidades de todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) también está proporcionando a la Escuela Silas Bartsch un repaso anual del Plan de Acción Instructiva de KCUSD y sus metas. Este plan es el esquema para que el distrito apoye a la Escuela Silas Bartsch.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,627.11	\$474.89	\$5,152.22	\$70,197.99
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.5	1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.6	-5.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.