

William Saroyan Elementary School

5650 W. Escalon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3131 • Grades K-6

Patricia McCurley, Principal

pmccurley@centralusd.k12.ca.us

sa.centralunified.org



2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mrs. Ketti Davis

Assistant Superintendent,

Educational Services

Mr. Jack Kelejian

Assistant Superintendent, Human

Resources

Mr. Steve McClain

Assistant Superintendent, Chief

Business Officer

Mr. David Paliughi

Administrator, Special Education &

Support Service

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

Vision Statement

Stallions strive for their best because every day we are prepared for success.

Mission Statement

To develop and prepare every Saroyan Stallion Student to persevere in the accomplishment of their dreams, which will enable them to be prepared for success in college, career, and community in the 21st Century.

William Saroyan Elementary has been serving families in the northwest Fresno community since 1994; it was the first school built on the northern border of Central Unified School District. William Saroyan Elementary was named after the great author William Saroyan.

Over the past 20 years, the school has seen an increase in the growth of the socioeconomic disadvantaged and free and reduced sub-groups. Over the past two years, the Free and Reduced sub-group has increased by over 5% and is currently over 70%. Saroyan has maintained steady academic achievement throughout these changes. Saroyan has been consistently one of the top-performing schools in both Math and ELA in the district as well as to similar schools in the state.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	116
Grade 1	102
Grade 2	110
Grade 3	99
Grade 4	109
Grade 5	83
Grade 6	101
Total Enrollment	720

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.2
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	5.3
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	62.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	20.3
Two or More Races	2.1
Socioeconomically Disadvantaged	79.3
English Learners	10.8
Students with Disabilities	7.6
Foster Youth	0.3
Homeless	0.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for William Saroyan	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	31	34	33
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at William Saroyan Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Saroyan sits on 10 acres with 56,079 square feet. It contains 35 classrooms at 33,100 sq ft, and 12 restrooms at 2,194 sq ft. The oldest main building was built in 1994. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 05/26/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	FORMICA COUNTERTOP CHIPPED / MISSING CEILING TILE HAS A WATER STAIN CEILING TILE BROKEN WALLPAPER TORN FLOORING REPAIRS NEEDED, PENCIL SHARPENER MISSING COVER TRASH CAN IS BROKEN T-BAR LOOSE
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	ELECTRICAL APPLIANCES IN CLOSE PROXIMITY TO WATER LIGHT DIFFUSER BROKEN LIGHT DIFFUSER MISSING LIGHT BULBS OUT HAND DRYER HAS NO POWER ELECTRICAL PANEL ACCESS BLOCKED
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	FOUNTAIN LOOSE FOUNTAIN HAS LOW FLOW FAUCET DRIPPING NO TOILET PAPER
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	EVACUATION MAP NOT POSTED PLUG IN AIR FRESHENER PAINT PEELING MATCHES IN CLASSROOM IMPROPERLY STORED SUPPLIES EMERGENCY EXIT LIGHTS NOT WORKING AEROSOL AIR FRESHENER PLUG IN AIR FRESHENER PLUG IN CANDLE WARMER WHEELCHAIR LIFT USED AS STORAGE
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	55	50	44	44	50	50
Math	54	53	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	21.2	30.0	22.5

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	389	383	98.46	50.26
Male	195	190	97.44	44.21
Female	194	193	99.48	56.25
Black or African American	31	31	100.00	32.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	23	20	86.96	50.00
Hispanic or Latino	247	244	98.79	46.91
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	78	78	100.00	66.67
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	318	312	98.11	45.02
English Learners	52	49	94.23	30.61
Students with Disabilities	32	32	100.00	25.00
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	389	383	98.46	52.74
Male	195	192	98.46	51.04
Female	194	191	98.45	54.45
Black or African American	31	31	100.00	32.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	23	22	95.65	45.45
Hispanic or Latino	247	243	98.38	50.62
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	78	77	98.72	68.83
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	318	312	98.11	48.40
English Learners	52	51	98.08	29.41
Students with Disabilities	32	32	100.00	18.75
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

At Saroyan, there are numerous ways for parents to become involved in the support of our students and staff. Saroyan's Parent Faculty Club holds monthly meetings and works to support students, teachers, and the community. Our PFC believes in providing families multiple opportunities to come together throughout the year to focus on spending time together as a family. We host Family Movie Nights and Holiday Giving events to bring families together to spend quality time with each other. Parents may get involved in the classroom, extra-curricular activities, and sports endeavors. Parents are encouraged to attend our frequent school events including Back-to-School night, Open House, Parties with Parents, and Movie nights. These events are for Non-Profit. Saroyan holds quarterly School Site Council and English Learner Advisory Committee meetings and encourages full participation of parents. Saroyan also hosts meetings to build a community of readers by teaching parents how to support their students at home. We also offer a series of free family and parenting classes through ValleyPBS to support families to better understand how to support their students when learning how to read, write, practice math skills and provide socio-emotional support. The classes offered are selected by School Site Council and the English Learners Advisory Committee compiled of parents and staff. Translation and interpretations of services are provided as well as daycare.

Contact Person Name: Patricia McCurley

Contact Person Phone Number: (559) 276-3131

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

A Site Emergency Response Plan was developed by Saroyan Elementary School and has been prepared in compliance with Central Unified School District's Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Code Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed annually by the local governing board. The safe school plan was reviewed with the staff on August 25, 2019.

The plan was developed in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff, and they have approved it. Cooperation with these agencies is essential in times of emergency. The plan is devoted to the welfare and safety of the students at Saroyan during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. The School Safety Plan has been developed with these objectives in mind. Drills are held on a regular basis. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	1.4	2.0	2.7
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	.8
Social Worker	
Nurse	.5
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	25	1	4		24		5		20	1	5	
1	22		4		27		4		25		4	
2	24		4		24		4		27		4	
3	24		4		27		4		25		4	
4	24		4		23		4		27		4	
5	34			3	33		1	2	26		3	
6	27		4		22	1	4		27	1	2	1
Other**					8	1						

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	20	19	19

The primary focus of staff development at Saroyan is to build the capacity of the adults to deliver instruction using best practices guided by common core state standards that improve the learning of every student and closes the achievement gap. Professional development (PD) consists of weekly early dismissal days for TK-6 students. This time is used for site-level meetings, district-wide grade-level meetings, professional development, and outside presenters. All grade-level teams participate in district-wide training with their grade level colleagues as needed for increasing proficiency and understanding of curriculum and best practices. Site staff training is focused around further development of Professional Learning Communities (PLCs), that focuses on the analysis of student learning results and how to the use of student learning results to guide instruction, as well as increasing the use of strategies and resources specific to increasing vocabulary development and analysis of data by students. Site professional development is also focused on reading and writing with the goal of improving each student's ability to read by at least one reading level each year. Training to practice is insured through frequent classroom observations and feedback.

Teachers in grades TK - 3 are being provided specific training on guided reading and small group instruction. Teachers in grades 4 - 6 are being provided with additional training for NGSS and the integration of the new curriculum from Discovery Ed. There is also a focus TK-6 on providing PD on the use of designated supports for English Learners.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Saroyan received funding from the following sources: LCFF, Title 1 and SLIP.

At Saroyan we provide opportunities for all English Learning students to participate in intervention/tutoring to provide them with the additional support needed to increase their English vocabulary, writing, listening, and speaking skills. We provide similar services for students who have been identified as at-risk according to their Fountas and Pinnell reading comprehension, accidence, AR STAR diagnostic, and fluency scores in grades 1-6. Teaching Fellows provide additional push-in support in grades 1 and 2 in order for the teachers to provide small group instruction for reading and writing. Saroyan's reading lab is staffed with two certificated subs to provide additional support in the lab. Through the fundings, we receive we are also able to provide students and teachers with technology to enhance their learning. The technology provides students with additional opportunities to practice and refine skills taught by the teacher in both individual and collaborative settings. In order to better support the various levels of readers, we have in each grade level we use additional funds to provide varieties of leveled readers in the classrooms. In order to better support parents, we provide opportunities for parents to increase their skills in supporting their students with reading, writing, math, and social skills by hosting classes designed specifically for parents.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,572.87	\$278.74	\$5,294.14	\$74,452.66
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-51.6	3.0
School Site/ State	-76.1	-10.7

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Escuela Primaria William Saroyan

5650 W. Escalon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3131 • K-6 Grado

Patricia McCurley, Director/a
pmccurley@centralusd.k12.ca.us
sa.centralunified.org



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

Superintendente

Mrs. Ketti Davis

**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**

Mr. Jack Kelejian

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mr. Steve McClain

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mr. David Paliughi

**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7^º-12^º y Educación para
Adultos**

Dr. Tami Boatright

Director, Educación Kínder-8^º

Declaración de la Visión Escolar

Los Stallions (Sementales) se esfuerzan por ser mejores porque cada día estamos preparados para el éxito.

Declaración de la Misión

Desarrollar y preparar a cada alumno Stallion (Semental) de Saroyan para perseverar en la realización de sus sueños, lo que les permitirá estar preparados para el éxito en la Universidad, la carrera y la comunidad en el siglo XXI.

La Escuela Primaria William Saroyan ha estado sirviendo a las familias en la comunidad del noroeste de Fresno desde 1994; fue la primera escuela construida en la frontera norte del Distrito Escolar Unificado Central. La Primaria William Saroyan fue nombrada en honor al gran autor William Saroyan.

En los últimos 20 años, la escuela ha visto un aumento en el crecimiento de los alumnos desfavorecidos socioeconómicos y los subgrupos de alumnos en el programa de almuerzo gratis y a precio reducido. En los últimos dos años, el subgrupo del programa de almuerzo gratis y a precio reducido ha aumentado más de 5% y actualmente está por encima del 70%. La escuela Saroyan ha mantenido un rendimiento académico constante a través de estos cambios. La escuela Saroyan ha sido consistentemente una de las escuelas de más alto rendimiento tanto en matemáticas como en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el distrito, así como en escuelas similares en el estado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	102
2° Grado	110
3° Grado	99
4° Grado	109
5° Grado	83
6° Grado	101
Inscripción Total	720

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	5.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	62.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	20.3
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	79.3
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria William Saroyan	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	34	33
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria William Saroyan

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder de Transición - 6º Adoptado 2016-2017 McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kinder - 5º (En Linea, Adicional) Adoptado 2016-17 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Saroyan está ubicada en 10 acres con 56,079 pies cuadrados. Contiene 35 salones de clases a 33,100 pies cuadrados y 12 baños a 2,194 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1994. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado unos pedidos de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela primaria Saroyan, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos de techo, baldosas, basurero roto, linóleo desprendido, cubierta de ventilación perdida), eléctrico (secador de manos, reactancia ligera, cubierta Ethernet perdida), baños/ fuentes (grifos, base suelta, presión de agua), seguridad (moldeo suelto, luces de emergencia). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	LA ENCIMERA DE FORMICA ESTÁ DESPORTILLADA/FALTA LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA LA PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA EL PAPEL DE PARED ESTÁ RASGADO LOS PISOS NECESITAN REPARACIÓN FALTA LA COBERTURA DEL SACAPUNTAS EL BOTE DE BASURA ESTÁ ROTO LA BARRA T ESTÁ SUELTA
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA AL AGUA EL DIFUSOR DE AGUA ESTÁ ROTO FALTA UN DIFUSOR DE AGUA LAS BOMBILLAS ELÉCTRICAS ESTÁN FUNDIDAS EL SECADOR DE MANOS NO TIENE ELECTRICIDAD EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	LA FUENTE DE AGUA ESTÁ FLOJA LA FUENTE DE AGUA TIENE BAJO FLUJO EL GRIFO ESTÁ GOTEANDO NO HAY PAPEL DE BAÑO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ EXPUESTO O PUBLICADO CONECTAR EL AMBIENTADOR FÓSFOROS EN EL AULA LOS SUMINISTROS NO ESTÁN ALMACENADOS APROPIADAMENTE LAS LUCES DE LA SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO AMBIENTADORES DE AEROSOL CONECTAR EL AMBIENTADOR CONECTAR LA VELA PARA CALENTAR EL ELEVADOR DE SILLA DE RUEDAS ES USADO COMO DEPÓSITO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	55	50	44	44	50	50
Matemá	54	53	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.2	30.0	22.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	383	98.46	50.26
Masculinos	195	190	97.44	44.21
Femeninas	194	193	99.48	56.25
Afroamericanos	31	31	100.00	32.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	20	86.96	50.00
Filipino				
Hispano o Latino	247	244	98.79	46.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	78	100.00	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	318	312	98.11	45.02
Estudiantes del inglés	52	49	94.23	30.61
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	383	98.46	52.74
Masculinos	195	192	98.46	51.04
Femeninas	194	191	98.45	54.45
Afroamericanos	31	31	100.00	32.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	22	95.65	45.45
Filipino				
Hispano o Latino	247	243	98.38	50.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	77	98.72	68.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	318	312	98.11	48.40
Estudiantes del inglés	52	51	98.08	29.41
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	18.75
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Primaria Saroyan, hay muchas formas en las cuales los padres pueden participar en el apoyo de nuestros alumnos y el personal. El Club de Padres y Maestros de la Escuela Saroyan realiza reuniones mensuales y trabaja para apoyar a los alumnos, padres y la comunidad. Nuestro PFC cree en ofrecer a las familias múltiples oportunidades para reunirse durante todo el año para concentrarse en pasar tiempo juntos como familia. Celebramos eventos de noches familiares para ver cine y de fiestas a fin de reunir a las familias para pasar un buen tiempo juntos. Los padres pueden participar en el salón, actividades extracurriculares y esfuerzos deportivos. Se alienta a los padres a asistir a nuestros frecuentes eventos escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Casa Abierta, Fiestas con Padres, y Noches de Función de Cine. Estos eventos son sin fines de lucro. La Primaria Saroyan realiza reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés y alienta la completa participación de los padres. La Escuela Saroyan también realiza reuniones para establecer una comunidad de lectores enseñando a los padres a apoyar a sus alumnos en casa. Estos eventos no tienen como misión buscar dinero. También ofrecemos una serie de clases gratuitas para las familias y de crianza a través de ValleyPBS para apoyar a las familias a entender mejor cómo apoyar a sus alumnos cuando aprenden a leer, escribir, practicar habilidades matemáticas y proporcionar apoyo socioemocional. Las clases ofrecidas son seleccionadas por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés compilado por padres y el personal. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación, así como guardería infantil.

Nombre: Patricia McCurley
 Número telefónico: (559) 276-3131

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Respuesta ante una Emergencia fue desarrollado por la Primaria Saroyan y ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan de seguridad escolar fue repasado con el personal el 25 de agosto de 2019.

El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de los alumnos en la Primaria Saroyan durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con estos objetivos en mente. Se organizan simulacros de forma regular. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	2.0	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25	1	4		24		5		20	1	5	
1°	22		4		27		4		25		4	
2°	24		4		24		4		27		4	
3°	24		4		27		4		25		4	
4°	24		4		23		4		27		4	
5°	34			3	33		1	2	26		3	
6°	27		4		22	1	4		27	1	2	1
Otro**					8	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	19

El principal enfoque del programa de la formación de personal en la Escuela Saroyan es establecer la capacidad de los adultos para impartir instrucción utilizando la mejores prácticas guiadas por las normas básicas comunes estatales que mejoran el aprendizaje de cada alumno y cierra la brecha de rendimiento. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) está conformado por días semanales de instrucción limitada para alumnos de kínder transicional a 6º año. Este tiempo es utilizado para reuniones de nivel del sitio, reuniones distritales de nivel de grado, formación profesional y presentadores externos. Todos los equipos de nivel de grado participan en capacitaciones a nivel del distrito con sus colegas a medida que sea necesario para incrementar la competencia y comprensión del currículo y mejores prácticas. La capacitación del personal a nivel del sitio se enfoca en el mayor desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), enfocado en el análisis de los resultados del aprendizaje estudiantil y cómo usar los resultados del aprendizaje estudiantil para orientar la instrucción así como incrementar el uso de estrategias y recursos específicos a la incrementación del desarrollo de vocabulario y el análisis de datos por los estudiantes. La formación profesional también se enfoca en la lectura y escritura con el objetivo de mejorar capacidad de leer de cada estudiante por al menos un nivel de lectura cada año. La capacitación a la práctica se garantiza mediante frecuentes observaciones del salón y comentarios. Los maestros de los niveles de año Kínder de Transición (TK-3º, por sus siglas en inglés) están recibiendo capacitación específica sobre la lectura guiada y la instrucción de grupos pequeños. A los maestros de los niveles de año 4º-6º se les proporciona capacitación adicional para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la integración del nuevo currículo de Discovery Ed. También hay un enfoque en TK-6º para proporcionar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el uso de apoyos designados para los estudiantes de inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Saroyan recibió financiamiento de las siguientes fuentes: Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título 1 y el Plan de Mejoramiento de Bibliotecas Escolares (SLIP, por sus siglas en inglés).

En la escuela Sorayan proporcionamos oportunidades a todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar en intervención/instrucción individual para que reciban apoyo adicional necesario para incrementar su vocabulario en inglés y capacidad de escribir, escuchar y hablar. Ofrecemos servicios similares para los alumnos que han sido identificados como alumnos en riesgo de acuerdo con la puntuación de comprensión y fluidez lectora de la evaluación Fountas y Pinnell, inflexiones, y diagnóstico AR STAR, y puntajes de fluidez en los grados 1^o-6^o. Teaching Fellows (Compañeros de Enseñanza) proporcionan apoyo dentro del salón de clases en 1^o y 2^o año para que los maestros puedan ofrecer instrucción en grupo pequeño en lectura y escritura. El laboratorio de lectura tiene dos maestros sustitutos dentro del personal, para proporcionar apoyo adicional en el laboratorio. Mediante la financiación que recibimos también somos capaces de proporcionar a los alumnos y maestros las tecnologías necesarias para mejorar su aprendizaje. La tecnología le proporciona a estudiantes con oportunidades adicionales de practicar y refinar habilidades enseñadas por los maestros en ambientes individuales y colaborativos. Con el fin de apoyar mejor los diferentes niveles de lectores que tenemos en cada nivel de año, usamos fondos adicionales para proporcionar variedades de lectores nivelados en los salones de clases. Para poder mejorar el apoyo a los padres ofrecemos oportunidades a los padres a incrementar sus habilidades en apoyar a sus alumnos en lectura, escritura, matemáticas y habilidades sociales a través de clases que celebramos específicamente para los padres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,572.87	\$278.74	\$5,294.14	\$74,452.66
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-51.6	3.0
Sitio Escolar/Estado	-76.1	-10.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.