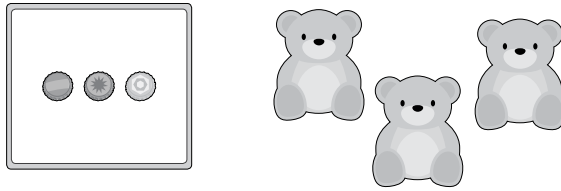


**Enfoque básico**

- Número: Creando grupos de objetos e imágenes que correspondan a los numerales (del 1 al 5)
- Datos: Clasificando en dos categorías y gráficas de sí/no

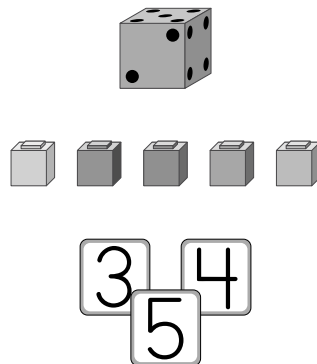
**Números del 1 al 5**

- Los conceptos y habilidades de conteo están entre los elementos más importantes en el desarrollo matemático de los niños más jóvenes, porque forman la base para todos los futuros conceptos y habilidades numéricas y aritméticas.
- Para desarrollar una comprensión completa de los números, los estudiantes conecta tres ideas: la representación concreta o ilustrada, el nombre del número y el símbolo (tanto el **numeral** como la palabra escrita).
- Cuando los estudiantes están aprendiendo a contar, con frecuencia no cuentan en orden, o se saltan algunos números y repiten otros. Ellos están tratando de imitar el conteo que han escuchado, sin entender por qué contamos.
- A medida que ellos entienden que cuentan para determinar la cantidad de elementos de un grupo, aprenden a decir los números de conteo correctamente.



En esta lección, los estudiantes crean una cantidad de osos que corresponde a la imagen en la tarjeta.

- Mientras los estudiantes todavía están desarrollando habilidades de conteo, es normal que digan más de un número cuando señalan un solo objeto, omitan algunos objetos o cuenten algunos objetos más de una vez.
- Asociar conjuntos de objetos, nombres de número, imágenes con igual cantidad y numerales son actividades valiosas para desarrollar los conceptos y habilidades de conteo.



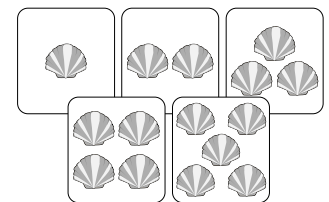
En esta lección, los estudiantes forman cantidades que correspondan a los numerales del 1 al 5.

**Ideas para el hogar**

- Busque oportunidades para contar en casa. Pida su niño que cuente los platos para la cena en la mesa, el número de juguetes en su cama, o el número de personas en el auto o el autobús.
- Al contar los objetos, muévanlos hacia un lado, o señálenlos a medida que los cuenta, para así evitar volverlos a contar o saltarse uno al contar.
- Luego de que su niño cuente un grupo de objetos, pregunte: ¿Cuántos hay? Un concepto importante en kínder es aprender que el último número que se dice es el total del conjunto.

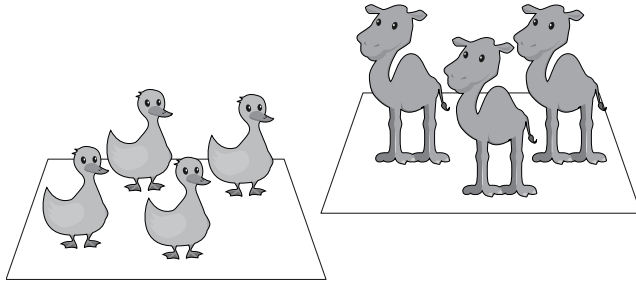
**Glosario**

- ▶ Un **numeral** es un símbolo que representa a un número o cantidad. A medida que los estudiantes cuentan, asocian numerales e imágenes de la cantidad. Ellos también crean conjuntos correspondientes, por ejemplo, contar tres o cinco animales de juguete que correspondan a la tarjeta del numeral.



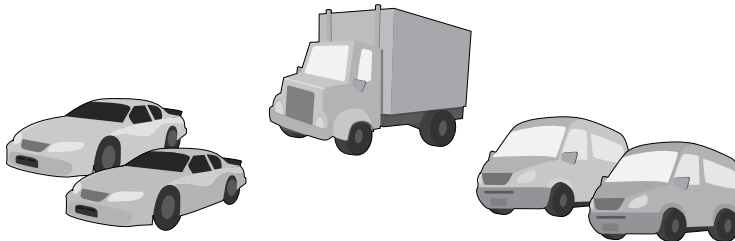
**Clasificando**

- Los estudiantes ordenan y clasifican objetos en grupos pequeños de varias maneras: por color, tipo de objeto, y así sucesivamente.
- Contar los grupos clasificados y hacer observaciones, como cuál grupo tiene la mayor cantidad, proporciona una práctica importante en el reconocimiento de numerales y nombres de número del 1 al 5.



En esta lección, los estudiantes clasifican objetos, como animales de juguete, en grupos que utilizan una regla (ej.: tipo, color o tamaño del animal). Luego describen su clasificación resaltando cuál grupo tiene la mayor o la menor cantidad, o cuál se encuentra en medio.

- Los estudiantes desarrollan su comprensión y habilidad con los números a través de experiencias de ordenar y clasificar objetos en grupos pequeños. Luego los cuentan y hacen que las cantidades correspondan a los numerales.
- Los estudiantes desarrollan sus propias reglas para clasificar basadas en atributos medibles, como color, tamaño o forma. Por ejemplo, un grupo de autos de juguete se puede clasificar primero por color y luego por tipo (camión, auto deportivo o SUV).



- En clase, los estudiantes responden preguntas simples con sí/no (ej.: ¿Tienes una mascota? ¿Te gusta el fútbol?) y clasifican las respuestas en una gráfica.

////	
sí	no

**Ideas para el hogar**

- Anime a su niño a clasificar sus juguetes y otros objetos del hogar. Sostenga un objeto y pregúntele: “¿A cuál grupo pertenece esto? ¿Cómo lo sabes?” Escuche a su niño explicar su regla de clasificación (ej.: juguetes con ruedas y sin ruedas).
- Una vez que su niño haya clasificado objetos en grupos, haga preguntas como: “¿Cuál grupo tiene la mayor cantidad?” y “¿Cuál grupo tiene la menor cantidad?”
- Pida a su niño que forme grupos que correspondan a los suyos. Diga: “Tengo cuatro platos. ¿Puedes formar un grupo de tazas con la misma cantidad?”
- Trabaje con su niño para crear varias preguntas que se puedan responder con sí/no. Luego hagan estas preguntas a miembros de la familia y amigos y registre el número de respuestas sí y respuestas no.