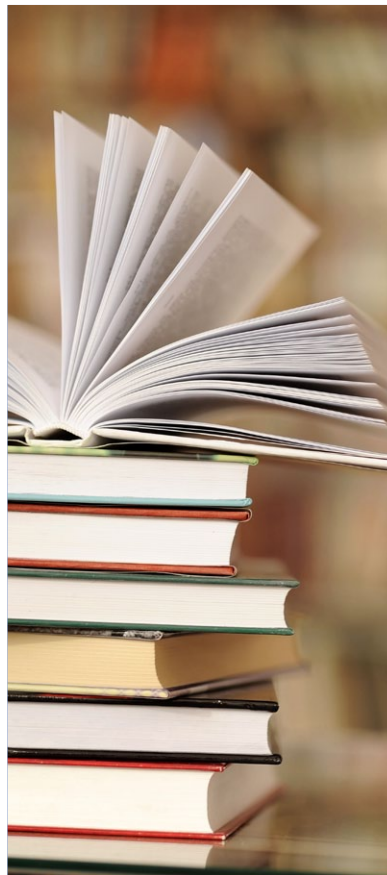
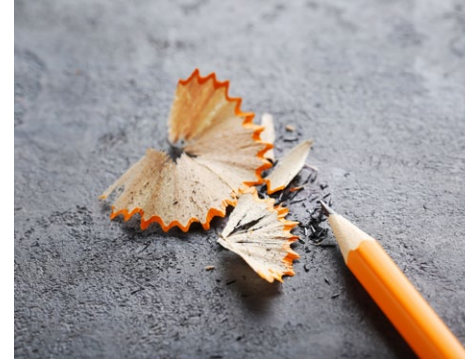


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Potrero

Grado K-8
Código CDS 19-64501-6013247

Lorraine Torres
Directora
ltorres@emcsd.org

2611 North Potrero Avenue
El Monte, CA 91733
(626) 350-9386
potrero.emcsd.org

Distrito escolar de El Monte

3540 North Lexington Avenue El Monte, CA 91731 ▪ web.emcsd.org
Dr. Maribel Garcia, Superintendente ▪ mgarcia@emcsd.org ▪ (626) 453-3700

Mensaje de la directora

La misión de la escuela Potrero incluye un alto nivel de logros en un entorno propicio. Todos los días y de todas las maneras posibles, la enseñanza y las actividades de la escuela se centran en este objetivo. Todos los adultos de la escuela trabajan permanentemente para que los estudiantes de la escuela Potrero se conviertan en personas empoderadas y líderes de sus propias vidas que piensan y planifican sus logros académicos y sociales a largo plazo. Esperamos que cada estudiante triunfe en la preparatoria y la universidad.

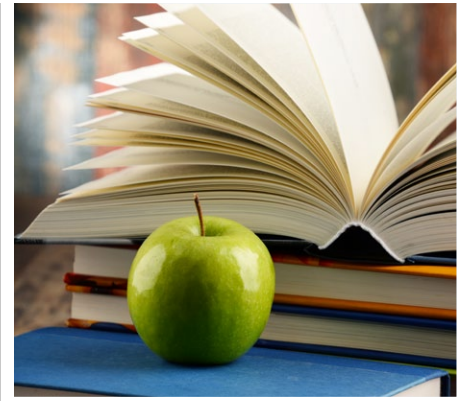
Los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) 2018 han brindado valiosa información acerca del crecimiento de nuestros estudiantes en pos del dominio de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Estamos diseñando unidades de estudio e incorporando la tecnología a nuestros programas educativos con el fin de preparar a nuestros estudiantes para que demuestren su aprendizaje. Junto con los beneficios académicos para nuestros estudiantes, estamos trabajando para lograr un entorno escolar saludable en todos sus aspectos. Los estudiantes participan en actividades físicas estructuradas diariamente y los educamos sobre elecciones alimentarias saludables. Aconsejamos a los padres ofrecer golosinas que adhieran a nuestras pautas saludables o, mejor aún, a proponer incentivos no relacionados con la comida para las actividades. En reconocimiento de nuestros esfuerzos en esta área, fuimos premiados con la medalla de plata de la Alianza por una Generación Más Saludable, una organización cofundada por la fundación del expresidente Bill Clinton.

Los estudiantes y el personal de la escuela Potrero están involucrados en el aprendizaje y la práctica de los Siete hábitos de las personas altamente eficaces a través de Leader in Me. Los estudiantes de la secundaria tienen la posibilidad de desarrollar su potencial de liderazgo a través del Equipo Lighthouse para Estudiantes. Nuestros estudiantes de secundaria participan de nuestro Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y de nuestra Clase de Liderazgo para estudiantes de secundaria. Nuestro objetivo es lograr que todos los estudiantes sean líderes en sus propias vidas. Nuestros estudiantes también disfrutan de diferentes oportunidades de participación después de clase, como Kids Play, los equipos deportivos, clases de codificación y enseñanza continua en grupos reducidos. También ofreceremos un nuevo programa de música, la Academia de Mariachis, por primera vez este año.

Todos los maestros de Potrero participan en reuniones semanales como parte de la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones de toda la escuela. Hacen un seguimiento de los logros de los estudiantes y diseñan oportunidades de intervención para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Los padres de la escuela Potrero participan en muchas actividades y comités. Con su presencia, acercan la comunidad al campus y son aliados de la escuela en su afán por garantizar el éxito de todos los estudiantes. Se invita a los padres a asistir a las clases diseñadas para mejorar sus habilidades comunicativas y de crianza y ayudarlos a entender mejor los objetivos de logro académico de sus hijos.

La escuela Potrero tiene los mejores padres, estudiantes, maestros y personal. Los invitamos a visitarnos para compartir y celebrar con nosotros nuestras continuas mejoras y nuestro éxito.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

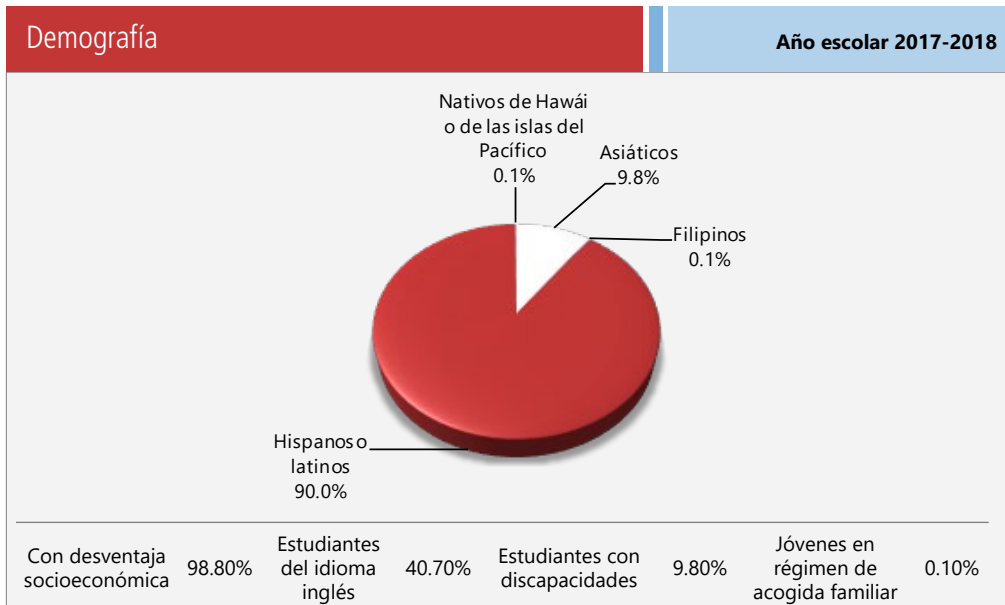
Nuestro propósito es educar a todos los estudiantes para que desarrollen las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para convertirse en personas responsables, productivas y realizadas capaces de triunfar éticamente en una sociedad democrática.



"La misión de la escuela Potrero incluye un alto nivel de logros en un entorno propicio. Todos los días y de todas las maneras posibles, la enseñanza y las actividades de la escuela se centran en este objetivo".

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 857 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

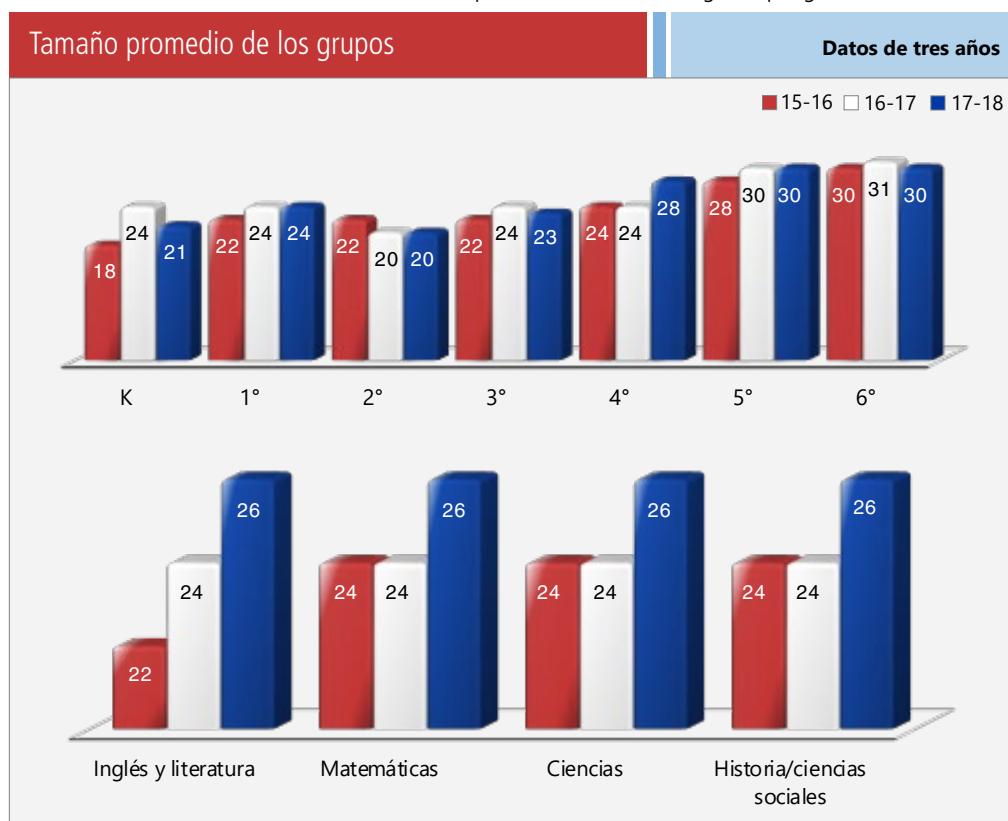


Junta escolar

- Jennifer Cobian, Presidente
- Jessica Ancona, Vicepresidente
- Elizabeth Rivas, Empleado
- Roberto "Bob" Cruz, Miembro
- David Siegrist, Representante de la LACSTA

Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

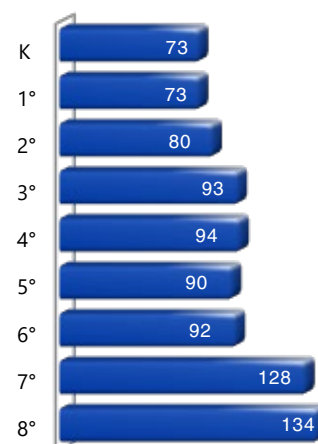
Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	4				3			3	
1°		4			3			3	
2°		4		4				3	
3°		4			4			4	
4°		4			4			4	
5°		3			3			3	
6°		3			3			3	

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	3	10		10	2			6	
Matemáticas	8	4		7	5			6	
Ciencias	6	6		6	6			12	
Historia/Ciencias Sociales	6	6		3	8			12	

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Potrero			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	2.3%	3.4%	2.3%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

Distrito escolar de El Monte			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	1.8%	1.4%	1.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					
	Escuela Potrero		Distrito escolar de El Monte		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					
	Escuela Potrero		Distrito escolar de El Monte		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	33%	38%	45%	51%	48%	50%
Matemáticas	22%	28%	32%	38%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018	
	Escuela Potrero	
	Grado 5	Grado 7
Cuatro de seis estándares	22.2%	12.9%
Cinco de seis estándares	8.9%	19.4%
Todos los estándares	7.8%	25.8%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	620	619	99.84%	37.86%
Hombres	341	340	99.71%	35.88%
Mujeres	279	279	100.00%	40.29%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	70	70	100.00%	72.86%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	549	548	99.82%	33.46%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	617	616	99.84%	37.89%
Estudiantes del idioma inglés	469	468	99.79%	30.19%
Estudiantes con discapacidades	73	73	100.00%	2.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	621	621	100.00%	28.02%
Hombres	342	342	100.00%	30.70%
Mujeres	279	279	100.00%	24.73%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	70	70	100.00%	67.14%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	550	550	100.00%	23.09%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	618	618	100.00%	27.99%
Estudiantes del idioma inglés	469	469	100.00%	23.67%
Estudiantes con discapacidades	73	73	100.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto se seleccionan por medio de un proceso a nivel del distrito del que participa un equipo de trabajo conformado por maestros, administradores, personal de apoyo educativo del Distrito Escolar de El Monte City (El Monte City School District, EMCS) y padres en la comunidad escolar. Las editoriales dan presentaciones y se realiza una cuidadosa alineación con los estándares para garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales; las adopciones de libros de texto se basan exclusivamente en la lista aprobada provista por el estado. Todos los maestros tienen la oportunidad de ver los materiales con anticipación y hacer preguntas a los representantes de su sede que participan en el equipo de trabajo. Luego, los miembros del equipo de trabajo votan los materiales elegidos. El último requisito es la aprobación del Consejo Directivo.

Todos los estudiantes tienen a su disposición libros de texto actualizados, y hay copias disponibles en español para ayudar a los estudiantes que necesiten acompañamiento en un segundo idioma.

Los libros de texto de Lengua y Literatura Inglesa se adoptaron durante el año escolar 2015-16 y se siguieron los procedimientos anteriormente detallados. Los materiales seleccionados figuraban en la lista aprobada por el estado y se correspondían con el marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación de California.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2018-2019

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance, Benchmark Education Company (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync, McGraw-Hill (6-8)	2017
Matemáticas	<i>Math Expressions</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2015
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2015
Ciencias	<i>California Science</i> , Pearson Scott Foresman (K-5)	2007
Ciencias	California Science, Earth, Life, Physical Science; Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Reflections</i> , Pearson Scott Foresman (K-5)	2006
Historia/Ciencias Sociales	California Social Studies; Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2006

Participación de los padres

Los comités de padres de la escuela Potrero incluyen el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), junto con el Café con el Director, que se organiza todos los meses. Cada uno de estos comités se reúne mensualmente. Los padres están invitados a asistir a la orientación de septiembre, a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, a las conferencias para padres y a las jornadas de puertas abiertas. Periódicamente también se realizan varias reuniones informativas. Los padres reciben todos los meses un calendario para padres.

Los maestros de jardín de infantes a 6.º grado invitan a los padres a asistir a reuniones periódicas para revisar los logros de referencia y los estándares de grado. Se alienta a los padres a visitar el salón de clases de sus hijos. ¡Los padres siempre son bienvenidos en la escuela Potrero! Deben anunciarse en la oficina para que les entreguen su insignia de visitantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Eva Gonzalez, quien oficia de enlace con la comunidad, o con la directora Lorraine Torres llamando al (626) 350-9386.

Declaración de la misión de la escuela

La escuela Potrero:

- Colaborará con nuestras familias para cultivar de manera continua un entorno de aprendizaje enriquecedor.
- Brindará una educación motivadora que posibilitará el logro de los estudiantes por medio de la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.
- Cultivará un entorno de liderazgo que propicie la formación de estudiantes seguros de sí mismos, resilientes y orgullosos de crear su legado.

Declaración de la visión de la escuela

Empoderar a los futuros líderes para que se conviertan en participantes seguros de sí mismos, innovadores y resilientes de nuestra comunidad.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦
✦ No corresponde.	

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-19

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	Fecha
Fecha de recolección de datos	9/10/2018

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/21/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/27/2018	

Seguridad escolar

Entre las medidas que se toman para garantizar la seguridad de los estudiantes en el campus se incluyen las tareas de supervisión antes y después del horario de clases. Tanto los maestros como los encargados de la supervisión del mediodía supervisan a los estudiantes durante los recesos de la mañana y el almuerzo. La escuela Potrero es un campus cerrado; los estudiantes no tienen permitido abandonar el predio de la escuela durante el receso ni la hora del almuerzo. Durante la jornada escolar, todas las puertas están cerradas con llave, excepto en los períodos de ingreso y salida. El personal escolar acompaña a los estudiantes que vienen a la escuela en autobús desde y hasta la parada de autobuses.

La escuela Potrero tiene un Comité de Salud y Seguridad. Este comité se reúne para revisar cuestiones de preparación ante emergencias, además de asuntos relacionados con la salud y la seguridad generales de los estudiantes y el personal. La escuela Potrero es un campus libre de humo.

Todos los miembros del personal usan insignias de identificación que provee el EMCS. Todos los visitantes deben anunciarse ante el administrador de la oficina de la escuela y usar una etiquetad de identificación de visitante durante su permanencia en el campus. La escuela Potrero adhiere a una política de tolerancia cero de conformidad con las leyes estatales.

Nuestro Comité de Seguridad revisa el Plan de Seguridad Escolar de Potrero todos los años durante el mes de septiembre. Luego, nuestro Plan de Seguridad se comparte con personal certificado y clasificado durante una reunión regular del personal. Cada empleado controla sus insumos y revisa su función en el plan. Todos los años, durante el mes de octubre, se realiza un simulacro general de emergencia por terremoto u otro desastre natural. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en septiembre de 2018. El propósito del plan es garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. El plan se rige por la estructura del Sistema de Gestión de Emergencias del Establecimiento (Site Emergency Management System, SEMS) y aborda la respuesta ante terremotos, incendios, intrusos, derrames tóxicos, etc. Los simulacros se realizan todos los meses e incluyen evacuaciones dentro y fuera de la sede así como simulacros de cierres de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se encuentra disponible en la oficina de la escuela para quienes deseen consultarlo.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Instalaciones escolares

Originalmente construida en 1937, la escuela Potrero es una combinación de edificios permanentes y móviles. Hay 43 salones de clases, un complejo de bibliotecas y diferentes áreas utilizadas por la enfermera, el psicólogo, el especialista en problemas del habla y los asesores. También hay un centro de medios audiovisuales, una sala para padres, dos salones de clases que funcionan como laboratorios informáticos y una cafetería con una cocina en funcionamiento.

La colección total de la biblioteca ostenta aproximadamente 14 000 ejemplares. La escuela Potrero actualiza y expande de manera permanente sus recursos informáticos y tecnológicos. Tenemos carros para Chromebooks en todas las clases de jardín de infantes a 6.o grado y en cada clase de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Estudios Sociales de 7.o y 8.o grado. Como se mencionó anteriormente, contamos con dos laboratorios informáticos que se encuentran a disposición de los estudiantes y con proyectores LED en cada salón de clases.

Todos los salones de clase, los cuartos de servicio y los baños son accesibles para personas con discapacidades. Se llevan a cabo tareas de supervisión de los estudiantes en la cafetería y en el predio de la escuela antes del horario de clases, durante los recesos y durante el almuerzo. También se brinda supervisión a los estudiantes que usan el autobús para trasladarse desde o hasta la escuela. La puertas se abren y se cierran en diferentes momentos a lo largo de la jornada escolar para permitir el ingreso y la salida, y para brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro.

Las instalaciones y el predio de la escuela Potrero se limpian regularmente y se encuentran en perfecto estado de mantenimiento. Hay jardineros del distrito que trabajan en Potrero una vez por semana. El personal de conserjería de Potrero está conformado por tres empleados. El jefe de conserjería trabaja de día y es un empleado de tiempo completo. Hay dos conserjes nocturnos que también son empleados de tiempo completo de Potrero. El distrito compró diez aspiradoras que se encuentran disponibles en distintos salones de clases a fin de facilitar la limpieza. Durante las vacaciones escolares, el personal de conserjería de la sede y el distrito realizan una limpieza profunda de los pisos y las alfombras. Hay cestos de basura grandes a lo largo del campus y los estudiantes son responsables de trabajar para mantener el predio limpio y libre de basura.

Durante el año escolar 2006-07, se llevó a cabo un importante proyecto de modernización. El proyecto incluyó nuevos salones de clases, una sala de música, una sala de ciencias, una biblioteca-centro de medios audiovisuales, una zona para dejar y retirar a los estudiantes en el frente de la escuela, la remodelación de una oficina escolar y el nuevo diseño de las entradas del este y el oeste de la escuela. Durante el año escolar 2012-13, tuvimos la fortuna de conseguir una nueva estructura para comer al aire libre que consta de 35 nuevas mesas con bancos estilo picnic, dos de las cuales son accesibles con sillas de ruedas. Los estudiantes tienen la oportunidad de comer afuera disfrutando del aire fresco y todos los estudiantes de 7.o y 8.o grado comparten el mismo receso para almorzar.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito escolar de El Monte	Escuela Potrero		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	391	42	42	40
Maestros sin acreditación completa	0	1	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Potrero		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

Todos los años, se designan tres días que se destinan a actividades de desarrollo profesional. Durante estos días, los maestros reciben capacitación en la adopción de nuevos planes de estudios y asisten a capacitaciones en el trabajo específicas de cada sede. Estas capacitaciones se centran en objetivos de todo el distrito y se basan en el Plan de la Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) del distrito. El departamento de enseñanza apoya la implementación de estas capacitaciones mientras que los maestros a cargo de asignaciones especiales brindan asistencia a las sedes individuales, orientan a los maestros y capacitan a los maestros principales de Desarrollo Profesional de la sede. Los maestros de nuestro distrito también asisten a otras oportunidades de crecimiento profesional consideradas importantes en función de las necesidades específicas de la sede y basadas en los planes del plantel escolar.

Desde 2012-13, debido a la flexibilidad legislativa en cuanto a reducir cinco días el calendario escolar, el EMCS D agregó 12 días de jornada reducida (los estudiantes salen a las 11:30 a. m.) al calendario escolar. Los maestros asisten a dos horas de desarrollo profesional cada día. Este desarrollo profesional se centra principalmente en el apoyo de los estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en brindar a los maestros estrategias y métodos basados en investigaciones para que puedan mejorar y complementar sus prácticas de enseñanza.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Potrero	3 días	3 días	3 días

■ Uno por distrito.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2017-2018

Asesores académicos

FTE de los asesores académicos 1.00

Número promedio de estudiantes por asesor académico 20

Personal de apoyo **FTE**

Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional 0.00

Consejero de desarrollo profesional 0.00

Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) 0.00

Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) 1.00

Psicólogo 0.75

Trabajador social ■

Enfermero 0.33

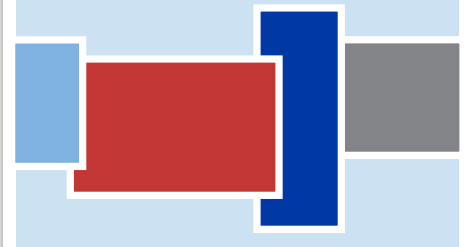
Especialista del habla, lenguaje y audición 1.00

Especialista de recursos (no docente) 0.00

Otros **FTE**

Consultor de extensión 0.33

Secretario de asistencia 1.00



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito escolar de El Monte	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,666	\$50,084
Sueldo medio de un maestro	\$80,828	\$80,256
Sueldo más alto de un maestro	\$100,732	\$100,154
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$125,358	\$125,899
Sueldo del superintendente	\$217,133	\$222,447
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	38%	37%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Potrero	\$5,085	\$87,291
Distrito escolar de El Monte	\$4,928	\$88,593
California	\$7,125	\$80,910
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+3.2%	-1.5%
Escuela y California: diferencia porcentual	-28.6%	+7.9%

Tipos de servicios financiados

A continuación, se detallan los programas que cuentan con financiamiento federal y estatal para los estudiantes del Distrito Escolar de El Monte City:

- Título I (beca básica)
- Título I (Educación para migrantes)
- Título II (capacitación para maestros y el director, y reclutamiento)
- Título III (para estudiantes con dominio limitado del inglés)
- Ayuda para el impacto económico/ dominio limitado del inglés (Economic Impact Aid/Limited English Proficient, EIA-LEP)
- Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSAs)
- Reducción del Tamaño de la Clase (Class Size Reduction, CSR)
- Subvención para Mejoras en Escuelas y Bibliotecas
- Educación especial
- Head Start
- Programa de Preescolar Estatal
- Subvención Global para Retención de Estudiantes
- Resolución de la Asamblea n.º 1113: Ley de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Educación Compensatoria Estatal

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$7,354
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,269
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,085
Sueldo anual promedio de un maestro	\$87,291

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234