

# Longfellow Elementary School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Longfellow Elementary School
<b>Dirección</b>	1900 Stockton Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bakersfield, CA 93305
<b>Teléfono</b>	(661) 631-5350
<b>Director</b>	Alfonso Ceja
<b>Correo electrónico</b>	cejaa@bcsd.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://longfellow.bcsd.com/">http://longfellow.bcsd.com/</a>
<b>Código CDS</b>	15-63321-6009062

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Bakersfield City School District
<b>Teléfono</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Doc Ervin
<b>Correo electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Sitio web</b>	www.bcsd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela Longfellow está ubicada en la esquina de la avenida Union y la calle Bernard. Es una de 44 escuelas en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield y fue establecida en 1926.

Hoy en día, la escuela Longfellow sirve a estudiantes de prekínder hasta 6.º grado. Tenemos aproximadamente a 850 estudiantes de kínder a 6.º grado y aproximadamente 50 estudiantes de prekínder. Los programas instructivos de la escuela Longfellow incluyen el programa tradicional, inmersión al inglés, educación especial, programa para estudiantes con autismo y prekínder. La escuela Longfellow tiene un director de tiempo completo, subdirector, 2 maestros de intervención, líder del programa académico, entrenador académico, especialista en intervenciones, especialista en intervención del comportamiento, 5 maestros de educación especial y 35 maestros titulados de tiempo completo quienes enseñan en salones de clases autónomos. Todas las clases de kínder a 3er grado tienen un promedio de 21 estudiantes, con 5 maestros de kínder proporcionando un horario extendido.

#### Misión de la escuela

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes adquieran todas las destrezas del nivel del grado y el conocimiento esencial para su éxito.

#### Visión de la escuela

La visión de la escuela Longfellow es convertirse en un líder en el BCSD que se caracteriza por:

**Colaboración:** Trabajar interdependientemente hacia las metas comunes aprendiendo unos de otros para crear el impulso que determina el mejoramiento de los estudiantes y los maestros.

**Orientación de datos:** Donde los grupos analizan datos y planean una intervención sistemática inmediata, enriquecimiento, y celebración del éxito estudiantil.

**Cultura:** Donde hay una responsabilidad colectiva, integridad, confiabilidad, respeto, y honestidad entre el personal y los estudiantes.

**Crecimiento profesional:** Donde todos los grupos aseguran expectativas elevadas para sí mismos y sus estudiantes, cuestionan la misma situación, investigan nuevos métodos, y reflexionan en los resultados.

**Participación de los padres:** Donde aseguramos que todos los padres sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

**Seguridad escolar:** Donde apoyaremos los esfuerzos del estudiante para administrar su propio comportamiento enseñándole un método de desarrollo de destrezas proactivas el cual promoverá el comportamiento pro-social en un ambiente de aprendizaje seguro.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
Primer año	119
Segundo año	128
Tercer año	126
Cuarto año	120
Quinto año	98
Sexto año	95
<b>Matriculación total</b>	<b>828</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	80.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.1
De escasos recursos económicos	97.0
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	37	36		
Sin certificación total	3	4		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2018

A cada estudiante se le proporciona suficientes libros de texto u otros materiales instructivos alineados con los estándares.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018  6.º-8.º grado: McGraw Hill, Study Sync, 2018  Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018  6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013  6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013  7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013  8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007  6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Reflections, 2007  6.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, 2006  7.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History Medieval to Early Modern Times, 2006  8.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: United States History Independence to 1914, 2006	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	0%
<b>Salud</b>		Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Harcourt Art Express, 1999  6.º grado (escuela primaria): Glencoe/McGraw Hill Glencoe/McGraw Hill, Understanding Art, 1999  6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007  Kínder-6.º grado (escuela primaria): Silver Burdett Silver Burdett Music Connection, 1999  6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>		Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Longfellow fue construida en 1956 y se modernizó en 1994. Está ubicada en 7.57 acres de los cuales 3.3 acres son el patio de recreo. Esta escuela cuenta con 40 salones de clases, un edificio multiuso, biblioteca, salón de prekínder, centro de materiales instructivos, salón de apresto escolar, salón del psicólogo/logopedia, salón del entrenador académico, salón de computación y un salón del personal. La escuela también tiene un salón de descanso para el personal.

Los conserjes acatan un horario de limpieza semanal que incluye salones de clases, baños, la cafetería y áreas de la cocina.

El equipo de mantenimiento móvil del distrito visita la escuela por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se resuelven de inmediato. El personal del distrito da mantenimiento a los terrenos por lo menos una vez cada dos semanas.

Esta escuela también se mantiene para asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales según se determina por una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Baño de Niños en la Cafetería - Se reemplazaron las losetas del techo según fue necesario el 24/oct/18 Baño de Niñas en la Cafetería - Se reemplazaron las losetas del techo según fue necesario el 24/oct/18
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Baño de Niños en la Cafetería - Baño parcheado y pintado el 25/oct/18.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Área de juegos - Se reemplazó la sección rota del tobogán el 12/oct/18

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	20.0	16.0	34.0	35.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10.0	7.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	417	412	98.80	16.42
Masculinos	191	190	99.48	17.02
Femeninas	226	222	98.23	15.91
Afroamericanos	46	46	100.00	13.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	326	323	99.08	16.61
Blanco	27	26	96.30	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	412	407	98.79	15.88
Estudiantes del Inglés	161	161	100.00	11.32
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	406	97.83	7.16
Masculinos	190	187	98.42	9.09
Femeninas	225	219	97.33	5.5
Afroamericanos	45	45	100	4.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	319	98.15	7.23
Blanco	27	26	96.3	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	410	401	97.8	6.75
Estudiantes del Inglés	161	160	99.38	6.25
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.0	13.8	8.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El personal, padres y miembros de la comunidad tienen muchas oportunidades para trabajar unidos durante el año escolar. Creemos que la participación de los padres representa un componente importante para promover el logro del estudiante. La escuela Longfellow mantiene una “norma de puerta abierta” con nuestros padres y miembros de la comunidad para participar en el proceso educativo de sus niños. La comunicación entre los padres y el maestro es una prioridad importante para mejorar el logro académico y la asistencia. Esto se logra a través de boletines bimensuales de noticias.

La escuela Longfellow tiene un centro de recursos para padres que se dedica a las clases de enriquecimiento para padres. La participación de los padres es evidente en toda la escuela por medio de la asociación entre padres y maestros, con conferencias para padres, juntas del Concilio Escolar Local, desarrollo del plan escolar, Comité Consultivo para Aprendices de Inglés, y noche de libros y bingo.

Los padres son activos apoyando actividades escolares como: conferencias entre padres/maestro, juntas del grupo de estudio del estudiante, IEP’S, noche de regreso a clases, Read Across America (Lectura en Estados Unidos), conciertos musicales de invierno y primavera, noche para los padres, trabajando juntos y desde sus hogares para los maestros, variedad de conciertos y programas. Los padres pueden llamar a nuestra oficina al (661) 631-5350 para acceder a la información relativa a las posibilidades de participación.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	6.3	4.0	6.8	3.3	2.1	2.3	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.3	0.5	0.3	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Longfellow estableció su plan integral de seguridad escolar en 1998. Un policía que se especializa en la seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del plan de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar de Longfellow está al corriente y se actualiza anualmente. Los elementos claves del plan de seguridad escolar de Longfellow incluyen los siguientes: (a) procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos que tienen un historial de disciplina específica; (d) procedimientos para reportar el abuso de menores; (e) la norma del distrito contra el acoso sexual; (f) información sobre el crimen en la escuela; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos de entrada y salida seguras; (i) el plan de defensa civil y en caso de desastre; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que facilita el aprendizaje.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	21	1	6		21	1	5		18	3	5	
<b>1</b>	19	4	3		21	3	3		23		5	
<b>2</b>	21	2	4		19	4	3		18	3	4	
<b>3</b>	20	1	5		21	1	5		20	1	4	
<b>4</b>	31		3		25		4		28		4	
<b>5</b>	23	1	4		29		3		26	1	3	
<b>6</b>	19	2	4		21	1	4		19	2	3	
<b>Otro</b>					10	2			15	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,343	\$1,662	\$5,681	\$67,788
Distrito	N/A	N/A	\$3,131	\$70,477
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	57.9	0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.6	-14.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Título I

Fondos suplementarios del sitio escolar

programa después de las clases

educación migrante

prekínder del estado

educación especial

NSLP

FFVP

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,622	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,284	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,622	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,596	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,748	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$234,000	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La capacitación profesional está diseñada para proveer continuas oportunidades de aprendizaje para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de entrenamiento afirman la filosofía básica de educación que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. La capacitación profesional es un componente esencial de instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.

Todo el entrenamiento gira alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos para el propósito del mejoramiento de la instrucción y el aumento del conocimiento del contenido. Central para todo el entrenamiento son los datos del logro estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los estándares fundamentales comunes del estado, los materiales de instrucción basados en los estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares del contenido académico a todos los estudiantes.

El distrito creó capacitación profesional basada en los estándares fundamentales comunes del estado para los maestros y administradores. Los módulos incluyeron un resumen de los estándares fundamentales comunes, prácticas de matemáticas, escritura multidisciplinaria basada en la evidencia, complejidad del texto/vocabulario académico incluyendo los nuevos estándares ELD para California. También proporcionamos capacitación profesional extensiva para comunidades de aprendizaje profesional por medio de nuestro modelo de prestación de servicios. El entrenamiento y apoyo en la escuela es proveído por entrenadores académicos para lectura/artes del lenguaje y matemáticas. El distrito provee tiempo y recursos para la colaboración, planeación y capacitación profesional. Adicionalmente, proveemos capacitación profesional sobre sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de escuelas y del distrito.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en orientación sobre las normas y servicios del distrito y la escuela, estándares fundamentales comunes del estado, manejo del salón de clases, plan de estudios y paso de la enseñanza, y preparación del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron capacitación profesional a través del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA). El enfoque del entrenamiento fue en la evaluación formativa para maestros de California (FACT), estándares de California para la profesión de maestros (CSTP), cumpliendo los estándares de iniciación de California y los estándares de contenido académico de California. A cada maestro principiante se le asignó un maestro veterano quien sirvió como mentor. Los mentores recibieron capacitación profesional continua sobre FACT, estrategias de entrenamiento y técnicas de instrucción. La capacitación profesional fue proporcionada a través de orientación individual, juntas mensuales y talleres después de clases.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional en juntas mensuales enfocándose en las destrezas iniciales de enseñanza de CSTP incluyendo manejo del salón de clases, planeación de lecciones, evaluación, y establecer un ambiente favorable para el logro estudiantil. A cada maestro en práctica se le asignó un mentor que proporcionó apoyo día a día en estas áreas así como también consejo para lograr los requisitos de las credenciales. Los mentores recibieron capacitación profesional mensualmente para suplir las necesidades de los maestros en prácticas. Los maestros en prácticas también recibieron cursos de trabajo y supervisión de universidades en sociedad con el BCSD para proveer el programa de maestros en prácticas.