

# Escuela Primaria Boulder Creek

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Boulder Creek
<b>Dirección</b>	400 Lomond Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Boulder Creek, CA 95006
<b>Teléfono</b>	(831) 338-6413
<b>Director</b>	Denise Fosburgh
<b>Correo electrónico</b>	dfosburgh@slvusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://bce.slvusd.org/">http://bce.slvusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	44-69807-6049837

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley
Teléfono	(831) 336-5194
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvusd.org
Sitio web	www.slvusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

#### Misión

La misión de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Boulder Creek es cultivar la excelencia académica, social y creativa de nuestros alumnos.

#### Visión

Para lograr nuestra misión, haremos lo siguiente:

- Colaborar con un enfoque en el aprendizaje de los alumnos
- Crear una alianza con las familias para apoyar el aprendizaje de cada niño
- Participar en la formación profesional continua del personal para garantizar la implementación de las mejores prácticas docentes basadas en investigaciones
- Crear un ambiente de aprendizaje seguro.

#### Valores

Integridad: seremos sinceros en nuestras palabras y acciones y cumpliremos con nuestros compromisos

Respeto mutuo: actuaremos con amabilidad, cuidado, cortesía y consideración por los demás

Flexibilidad: trabajaremos creativamente para adaptarnos a los cambios, a los problemas y a las nuevas circunstancias

Humor: Nos reiremos y divertiremos sin dañar a los demás.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	97
Segundo año	88
Tercer año	74
Cuarto año	90
Quinto año	88
Matriculación total	526

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	14.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	72.8
Dos o más orígenes étnicos	7.4
De escasos recursos económicos	24.5
Estudiantes del inglés	2.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23.8	22.55	23.8	113.2
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 4 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin: Adoptado en el 2003		0%
Matemáticas	Pearson: enVisions Math: Adoptado en el 2014		0%
Ciencias	MacMillan/ McGraw Hill: Adoptado en el 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: Adoptado en el 2006		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Boulder Creek fue originariamente construida en el año 1868 y tiene actualmente 23 salones, 1 sala multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala de ciencia, 1 sala para el personal, 1 laboratorio de computación y 2 patios de recreo. Recientemente, se construyó una nueva estructura de recreo en el patio de recreo inferior. Adicionalmente, se completó un edificio de 3 salas que incluye un laboratorio de ciencia, un laboratorio de computación, y un salón. Se pusieron unidades de aire acondicionado en los salones de la segunda planta para garantizar unas temperaturas agradables.

Proceso de limpieza: El director de la escuela o persona designada trabaja a diario con los dos conserjes a tiempo completo para garantizar que la escuela está limpia y mantenida para ofrecer un ambiente escolar limpio y seguro. La junta de gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: La derogación del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) nº 17584 de mayo de 2014, relacionada con la contribución del antiguo Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado creó consecuencias imprevistas para las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que decidieron continuar con la contribución requerida del 3% del presupuesto escolar a este fondo. Nuestra contribución del 2016-17 al Mantenimiento Rutinario Restringido (objeto 8150) fue de \$855,573.00 dólares. Este monto total incluye los gastos para nuestro departamento de mantenimiento, así como el mantenimiento de todos los centros/edificios.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en el mes de abril del 2017.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	52	53	56	57	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50	45	42	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	251	248	98.8	53.23
Masculinos	135	132	97.78	43.18
Femeninas	116	116	100	64.66
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100	36.11
Blanco	189	187	98.94	56.15

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	65
En Desventaja Socioeconómica	64	63	98.44	39.68
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	251	247	98.41	44.94
Masculinos	135	132	97.78	43.94
Femeninas	116	115	99.14	46.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100	27.78
Blanco	189	186	98.41	48.92
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	50
En Desventaja Socioeconómica	64	63	98.44	28.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	64	71	66	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.2	18.8	61.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Boulder Creek necesita y promueve la participación voluntaria de las familia y la comunidad. Traer a las familias a la escuela promueve un mejor entendimiento entre la escuela y la comunidad y beneficia directamente a nuestro programa educativo. Las oportunidades de voluntariado incluyen las siguientes: ayudar en el salón, trabajar en la biblioteca, manejar para ir de excursiones, trabajar en campañas de recaudación de fondos, ser un padre de salón, participar en la actividad de arte "Art Masterpiece", ayudar en el Huerto de la Escuela, en el Club de Padres, en el Consejo Escolar y en el embellecimiento del plantel. Si tienen tiempo y quieren ser voluntarios, comuníquense con la dirección escolar. También pueden consultar nuestra página web, [www.bce.slvusd.org](http://www.bce.slvusd.org), para obtener mayores informes sobre cómo puede respaldar a la Escuela Primaria Boulder Creek .

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.1	1.3	1.6	2.2	1.5	2.2	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación del Distrito Unificado de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, aproximadamente el 94% de ellos respondieron que están seguros de que la escuela es física y emocionalmente segura para sus hijos. Todas las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada escuela trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad en marcha en cada una de ellas. Durante el semestre de otoño del nuevo año escolar, todas las revisiones anuales se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros y capacitaciones de encierro se organizan anualmente.

El personal certificado, clasificado y/o del equipo de administración supervisan a los alumnos antes y después de clases. Los alumnos de kínder a 5º año son supervisado por el personal clasificado a la hora del almuerzo; los alumnos de secundaria/preparatoria son supervisados por personal certificado, clasificado y administrativo durante la hora del almuerzo. La escuela también comparte un Oficial de Recursos de Seguridad (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento del Alguacil del Condado de Santa Cruz con el resto de las escuelas del distrito. En cada escuela, hay una área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción de cada escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Not in PI	Not In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	21	1	4		25		4		23	1	3	
<b>1</b>	24		4		22		4		24		5	
<b>2</b>	23		4		22		3		25		3	
<b>3</b>	22		4		22		4		24		3	
<b>4</b>	23	1	3		28		8		37		2	7
<b>5</b>	48		6	1	33		8	1	34			8
<b>Otro</b>					6	1			4	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	.60	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.4	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.20	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$2,930	\$1,328	1,602	\$66,347
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	4,854	\$67,501
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-67.0	-1.7
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-75.6	-4.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título II (Formación profesional) y Título III (Estudiantes del idioma inglés).

La Escuela Primaria Boulder Creek recibe financiación del gobierno federal de Título I y Título II que se usan para apoyar un maestro de apoyo a la intervención de matemáticas, para formación profesional, y para pagar auxiliares de instrucción para los salones. Los fondos de Título II se usan para ofrecer formación profesional a los maestros en áreas como Talleres de Lectura y Escritura y CGI Math. Los fondos de Título II apoyan nuestros Estudiantes de Inglés con materiales y apoyo a los padres.

Los datos del Informe SARC fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, se sacaron de la plantilla del SARC y/o están ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsquedas, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo que permite al público de buscar información y datos sobre las escuelas y distrito de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones en las pruebas, perfiles demográficos de los alumnos, dotación de personal y casos de mala conducta/intervención.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,745	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,954	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,656	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,384	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,014	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,730	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$181,869	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y ofrece múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de la escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de este año, para los cuatro días ofrecidos por nuestro distrito, se ha puesto en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y dos más el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permiten que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tendremos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de la formación profesional para este año será revisar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) está revisando estos problemas y haciendo planes para revisar las políticas y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último, tenemos capacitadores del distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.