



Rio Vista Middle School

6240 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3185 • Grades 7-8
Joe M. Bracamonte, Principal
jbracamonte@centralusd.k12.ca.us
rv.centralunified.org

2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent

Mrs. Ketti Davis
Assistant Superintendent,
Educational Services

Mr. Jack Kelejian
Assistant Superintendent, Human
Resources

Mr. Steve McClain
Assistant Superintendent, Chief
Business Officer

Mr. David Paliughi
Administrator, Special Education &
Support Service

Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

Rio Vista Middle School is a Title 1 school with a total student population of 872 students. The makeup of the campus is 50.5% Hispanic, 22.5% White, 15% Asian, 8.5% African-American, and 3.5% other.

MISSION:

Rio Vista Middle School is committed to engaging every student in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

VISION

Rio Vista Middle School is dedicated to assuring that every student is prepared for success in college, career, and community.

The school has four major school-wide goals relative to its mission:

Goal 1: Every student meets or exceeds grade-level core standards and is prepared for college, career, and community.

Goal 2: Connect every student to school by providing equity of access to educational opportunities and creating an environment conducive to learning for all students.

Goal 3: Engage families in system-wide programs assuring students/families access to support for academic, social/emotional and physical well-being.

Goal 4: Assure one year of growth in language acquisition for every EL student.

The parents, students, faculty, and support staff at Rio Vista Middle School are committed to the pursuit of excellence in all curricular and co-curricular endeavors, and to finding the individual abilities and talents of each and every student while promoting self-esteem, character, cultural awareness, intellectual growth, and development of social skills necessary to succeed in today's society. At Rio Vista, we have dedicated ourselves to making this the safest place to be for our students. Our mission, vision, and motto are simple: connect with kids, put them first and always remember to Simply be the Best! This motto validates and affirms that every student, parent, and staff member will succeed and flourish at Rio Vista. As Titans (school mascot), we are dedicated to helping our students be the best they can be by offering many opportunities to help them elevate their self-value, self-esteem, and the ability to unlock their full potential. We, as a staff, believe that all students deserve the best, and we are devoted and committed to providing them every opportunity to succeed. The Rio Vista staff and students look forward to coming to work and school each and every day where the school spirit resonates, the staff connects and empowers, the students thrive, and remember, it is always a great day to be a Titan!

Rio Vista Middle School is committed to "Simply Be the Best". Titans display Teamwork, Integrity, Total commitment to all responsibilities, Achievement, and offer No excuses. Together we will accomplish and achieve success.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 7	431
Grade 8	424
Total Enrollment	855

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.5
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	14.6
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	47.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.5
White	24.7
Two or More Races	1.8
Socioeconomically Disadvantaged	50.3
English Learners	2.9
Students with Disabilities	9.6
Foster Youth	0.7
Homeless	0.5

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Rio Vista Middle	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	31	35	36
Without Full Credential	3	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	♦	♦	711
Without Full Credential	♦	♦	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Rio Vista Middle School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>Amplify (Grades 7-8) Adopted 2016-17</p> <p>ELD Middle School Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11</p> <p>Amplify ELD component Adopted 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6-8 Adopted 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adopted 2004-05</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adopted 2019-2020</p> <p>Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05</p> <p>Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19
	National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19
	Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Foreign Language	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Rio Vista sits on 26.4 acres and 84,346 square feet. It contains 46 classrooms at 46,424 sq ft, and 18 restrooms at 2,754 sq ft. The oldest main building in 2001. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 05/27/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	CEILING TILE MISSING. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS MISSING. FORMICA IS CHIPPING ON COUNTERTOP. LINOLEUM TRIM IS MISSING AND LOOSE FROM WALL. RUBBER MOLDING IS TORN. SOAP DISPENSER COVER IS MISSING. SOAP DISPENSER TOPS ARE MISSING. WALL PAPER IS TORN. WATER DAMAGE TO CEILING.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Poor	ACCESS TO ELECTRICAL PANELS IS BLOCKED (ELECTRICAL/SERVER ROOM. CAN LIGHT IS OUT AT ENTRY. CORDS CREATING A TRIP HAZARD. ELECTRICAL APPLIANCES ARE IN CLOSE PROXIMITY TO A WATER SOURCE. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. LIGHT BULBS ARE OUT. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. LIGHT PANEL IS OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. OUTLET COVER IS MISSING.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	HANDICAP TOILET IS LOOSE ARE THE BASE. TOILET LEAKS AT FITTING. FAUCET HAS DRIP. SINK CAP IS MISSING. FAUCET HAS NO FLOW.

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	PAINT IS PEELING ON THE CEILING. EVACUATION MAP IS NOT POSTED. ACCESS TO FIRE EXTINGUISHER IS BLOCKED. PLUG IN CANDLE WARMER. BURNED CANDLE IN ROOM. EMERGENCY EXIT LIGHT IS NOT FUNCTIONING PROPERLY.
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	53	55	44	44	50	50
Math	39	46	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	12.5	30.5	44.2

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	823	802	97.45	55.24
Male	413	404	97.82	49.26
Female	410	398	97.07	61.31
Black or African American	78	77	98.72	41.56
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	127	125	98.43	68.80
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	384	372	96.88	47.04
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	205	200	97.56	65.00
Two or More Races	14	13	92.86	61.54
Socioeconomically Disadvantaged	463	448	96.76	46.88
English Learners	69	66	95.65	34.85
Students with Disabilities	60	56	93.33	17.86
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	823	796	96.72	45.85
Male	413	398	96.37	44.47
Female	410	398	97.07	47.24
Black or African American	78	76	97.44	30.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	127	126	99.21	57.14
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	384	366	95.31	36.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	205	199	97.07	61.31
Two or More Races	14	14	100.00	50.00
Socioeconomically Disadvantaged	463	443	95.68	36.79
English Learners	69	65	94.20	26.15
Students with Disabilities	60	48	80.00	14.58
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Rio Vista Middle School offers many opportunities for Parental Involvement throughout the school year. These activities include monthly Parent Teacher Association (PTA) meetings/activities, Field Trips, School Site Council (SSC), English Learner Advisory Council (ELAC), and Title 1 Meetings. There are also opportunities throughout the year for parents to be involved including 7th grade Parent Orientation, 8th-grade parent meeting, GATE parent meetings, Career Day, quarterly Pursuing Victory With Honor meetings, a series through Public Broadcasting System (PBS) on strategies to academically help their students at home and workshops on Alternative Discipline, Internet Safety and Finances. In addition, training occurs with staff to promote parent involvement.

Rio Vista Middle School engages parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school does the following:

1. Assist parents in understanding academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children. Parents are provided with information at parent conferences. Assessments are reviewed, as well as the opportunities through the use of the Parent Portal, with parents at parent conferences and through course syllabi.
2. The Rio Vista Weekly Update is emailed each weekend and provides strategies and techniques that assist parents to improve their child's grades and test scores. There is also a printed quarterly newsletter sent home with students.
3. Educate staff on the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners. Staff development meetings review needs as indicated by parents such as classroom and school expectations and how to help with homework.
4. Coordinate and integrate the parental involvement program with other programs and conduct other activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. Through ELAC, SSC, and PTA meetings, parents are encouraged to attend as the general public to receive valuable data that will allow them to better understand how the education system works and to provide ideas and strategies to help their child succeed in school.

5. Distribute to parents' information related to school and parent programs, meetings, and other activities in a form and language that the parents understand if requested. Parents are informed of programs and meetings through their home languages, such as Spanish, Hmong, or Punjabi if a request is made.
6. Provide support for parental involvement activities requested by parents. Through teacher contact with parents through the Parent Portal, the Rio Vista agenda and Progress Reports, parents are kept informed of student progress regarding grades on tests and weekly assignments. Parents can request meetings at any time with teachers and administrators for further ideas on student success.

Rio Vista Middle School provides opportunities for all parents to participate, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migrant students. This includes providing information and school reports in a form and language parents understand. Rio Vista provides interpreters for any meeting at the request of parents. Parents are informed of programs and meetings through their home languages, such as Spanish, Hmong, or Punjabi.

Parent Involvement Contact Person: Joe M. Bracamonte, jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Phone Number: (559) 276-3185

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

This Emergency Response Plan/School Safety Plan is for Rio Vista Middle School and has been prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board. This plan was developed and approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency.

The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Rio Vista Middle School during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. Rio Vista has developed this plan with input from all staff members and provides training throughout the school year including monthly disaster drills and student training on expected behaviors in the multiple environments within the school community.

The mission of the Rio Vista Safe School Plan is "Proactivity, Preparedness, Prevention, and Planning." The Central Unified School District recognizes the elements of the Standard Emergency Management System (SEMS) and the National Incident Management system (NIMS) as the only Emergency Management System to be implemented at a time of emergency. This plan establishes the basic elements of SEMS/NIMS and provides mechanisms for further development and refinement. Our plan integrates best practices that have proven effective over the years into a comprehensive framework for use by incident management organizations, including other schools and districts, in all hazardous conditions.

The Rio Vista Site Emergency Response Plan was reviewed and updated with existing staff members in August 2019. The plan was approved by the School Site Council on October 22, 2019.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	4.2	7.5	10.8
Expulsions Rate	0.5	0.7	0.4

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	.5
Library Media Teacher (Librarian)	1.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.0
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	.2
Resource Specialist (non-teaching)	.3
Other	2.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+
English	26	12	8	14	25	13	5	18	27	10	8	16
Mathematics	28	9	6	16	26	9	11	13	26	9	12	12
Science	32	4	3	19	33	3	3	20	32	5	3	20
Social Science	32	3	3	20	32	4	3	20	31	4	8	16

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	20	19	19

The main focus of the ongoing professional development programs that were implemented throughout the school year during our site-based Minimum Day Staff Development are:

- Visible Learning
- Learning Intentions
- Success Criteria
- Professional Learning Communities (PLCs)
- Instructional Rounds
- Social-Emotional Learning
- Attending to our most needy students

Our goals are to develop and maintain strong department PLCs that use data to improve student learning, to implement common writing strategies and expectations in every classroom, and developing common lessons with explicit learning intentions and success criteria to ensure student learning. Rio Vista's Language Arts, Math, Science, and Social Studies Departments were given staff development time to analyze student data and to adjust their curriculum to better meet the needs of their students based on that analysis, using department PLCs protocols. Core departments utilized common assessments and then compiled test data to analyze. Data was then analyzed as departments identified gaps and re-teaching strategies are developed and deployed.

Professional Development occurs bi-monthly via workshops, department training, school-wide training, and individual mentoring/coaching. Every teacher receives instructional feedback via administrative observations and evaluations. In addition, multiple instructional coaches are provided for all teachers on an as-needed basis. Teachers have access to a district Special Education, Math, and English Learner coaches. In addition, teachers are provided multiple days for the department planning and PLCs occur bi-monthly by department and grade level.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

- *Special Education students have designated curriculum support classes to support core instruction.
- *Amplify SDC English classes
- *Teacher collaboration days, professional development opportunities
- *Core instructional planning days
- *IXL for Math Intervention and SDC Math classes
- *iReady
- *ELA, Math, Science and Social Studies after-school tutorial
- *Access to Instructional Coaches in Math, Science, and ELA
- *Core instructional planning days
- *Parenting Classes and Parent Nights on site

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,094.59	\$62.60	\$5,031.99	\$75,818.78
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-56.3	4.8
School Site/ State	-86.9	-7.8

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Secundaria Rio Vista

6240 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3185 • 7-8 Grado

Joe M. Bracamonte, Director/a
jbracamonte@centralusd.k12.ca.us
rv.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente

Mrs. Ketti Davis
**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**

Mr. Jack Kelejian
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mr. Steve McClain
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mr. David Paliughi
**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell
**Director, 7^o-12^o y Educación para
Adultos**

Dr. Tami Boatright
Director, Educación de Kinder-8^o

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Rio Vista es una escuela del Título 1 con una población total de 872 alumnos. El plantel está compuesto por 50.5% hispanos, 22.5% blancos, 15% asiáticos, 8.5% afroamericanos, y 3.5% otros.

Misión Escolar:

La Escuela Secundaria Rio Vista se compromete a involucrar a cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en la instrucción en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje estudiantil.

Visión Escolar

La Escuela Secundaria Rio Vista se dedica a asegurar que cada alumno esté preparado para el éxito en la Universidad, carrera y la comunidad.

La escuela tiene cuatro metas principales a nivel escolar relativos a su misión:

Meta 1: Cada alumno cumple o supera las metas básicas de nivel de grado y está preparado para la universidad, carrera, y comunidad.

Meta 2: Conectar a cada alumno con la escuela proporcionando igualdad de acceso a las oportunidades educativas y creando un ambiente que conduzca al aprendizaje de todos los alumnos.

Meta 3: Fomentar la participación de las familias en programas a nivel del sistema asegurando que los alumnos/familias tienen acceso para apoyar el bienestar académico, socio emocional, y físico.

Meta 4: Asegurar un crecimiento de un año en la adquisición de lenguaje para todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los padres, alumnos, maestros y personal de apoyo en la Escuela Secundaria Rio Vista están comprometidos con la búsqueda de la excelencia en todos los esfuerzos curriculares y co-curriculares, y para encontrar las habilidades y talentos individuales de cada alumno mientras promueven autoestima, carácter, conciencia cultural, crecimiento intelectual y desarrollo de habilidades sociales necesarias para triunfar en la sociedad actual. En Rio Vista, nos hemos dedicado a hacer de este el lugar más seguro para nuestros alumnos. Nuestra misión, visión y lema es simple: conectar con los niños, ponerlos primero y siempre recordar a simplemente ser el mejor! Este lema valida y afirma que cada alumno, padre y miembro del personal tendrá éxito y prosperará en la escuela Rio Vista. Como Titanes (mascota de la escuela), nos dedicamos a ayudar a nuestros alumnos a ser lo mejor que pueden ser al ofrecer muchas oportunidades para ayudarles a elevar su valor personal, autoestima y la capacidad de desbloquear todo su potencial. Nosotros, como personal, creemos que todos los alumnos merecen lo mejor, y estamos dedicados y comprometidos a proporcionarles todas las oportunidades para tener éxito. El personal de la escuela Rio Vista y los alumnos esperan con ansias el venir al trabajo y a la escuela cada día donde el espíritu escolar se respira, el personal conecta y empodera, los alumnos prosperan, y recuerdan, ¡es siempre un gran día para ser un Titán!

La Escuela Secundaria Rio Vista se compromete a "Simplemente ser el Mejor". Los Titanes demuestran Trabajo en Equipo, Integridad, Compromiso total con todas las responsabilidades, Logro, y nunca dan excusas. Juntos lograremos y conseguiremos el Éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	431
8° Grado	424
Inscripción Total	855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	14.6
Filipino	0.8
Hispano o Latino	47.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	24.7
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	50.3
Estudiantes del inglés	2.9
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Secundaria Rio Vista	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	35	36
Sin certificación total	3	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Secundaria Rio Vista

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Amplify (7º año a 8º año) Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés Secundaria Hampton Brown Inside Language, Literature, and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Componente de ELD Amplify Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6º año a 8º año Adoptado 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Math Course 2 (7º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (8º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adoptado 2019-2020 Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004/05 Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times – Edición Estudiantil (7o año) Adoptado 2018-19 National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I – Edición Estudiantil (8o año) Adoptado 2018-19 Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm - Acción (Adoptado 05-06) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rio Vista está situada sobre 26.4 acres y 84,346 pies cuadrados. Cuenta con 46 salones que suman 46,424 pies cuadrados y 18 baños que suman 2,754 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2001. Dos edificios portátiles fueron removidos y trasladados a la Escuela Polk. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado unas solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Secundaria Rio Vista, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, molduras de goma), eléctricas (falta de casquillo de conducto, secador de manos sin poder), baños/fuentes (protector/manija rotos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	FALTA LA PLACA DEL TECHO. LAS PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA LA MANIJA DEL CAJÓN . LA FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA ENCIMERA. EL ACABADO DE LINÓLEO FALTA Y ESTÁ SUELTO DE LA PARED. LA MOLDADURA DE CAUCHO ESTÁ ROTADA. FALTA LA COBERTURA DEL DISPENSADOR DE JABÓN. FALTA LA CUBIERTA DEL DISPENSADOR DE JABÓN. EL PAPEL DE PARED ESTÁ ROTO. HAY DAÑO DE AGUA EN EL TECHO.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO (EL CUARTO ELÉCTRICO / DEL SERVIDOR. LA LUZ EN LA ENTRADA NO FUNCIONA. LOS CABLES CREAN UN PELIGRO DE TROPIEZO. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE DE AGUA. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. EL PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. MÚLTIPLES BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS. MÚLTIPLES BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	EL INODORO PARA PERSONAS DISCAPACITADAS ESTÁ SUELTO SON LA BASE. FUGAS DE INODORO EN EL MONTAJE. EL GRIFO TIENE GOTEO. FALTA DE CAPUCHA ESTÁ FALTANDO. EL GRIFO NO TIENE FLUJO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL TECHO. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. EL ACCESO AL EXTINSOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO. CALENTADOR DE VELAS PORTABLE. VELA QUEMADA EN EL SALÓN. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA APROPIADAMENTE.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	53	55	44	44	50	50
Matemá	39	46	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.5	30.5	44.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	823	802	97.45	55.24
Masculinos	413	404	97.82	49.26
Femeninas	410	398	97.07	61.31
Afroamericanos	78	77	98.72	41.56
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	127	125	98.43	68.80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	384	372	96.88	47.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	205	200	97.56	65.00
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	61.54
De escasos recursos económicos	463	448	96.76	46.88
Estudiantes del inglés	69	66	95.65	34.85
Alumnos con discapacidades	60	56	93.33	17.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	823	796	96.72	45.85
Masculinos	413	398	96.37	44.47
Femeninas	410	398	97.07	47.24
Afroamericanos	78	76	97.44	30.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	127	126	99.21	57.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	384	366	95.31	36.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	205	199	97.07	61.31
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	463	443	95.68	36.79
Estudiantes del inglés	69	65	94.20	26.15
Alumnos con discapacidades	60	48	80.00	14.58
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Rio Vista ofrece muchas oportunidades para la involucración de los padres durante todo el año escolar. Estas actividades incluyen reuniones/actividades mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), excursiones escolares, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Título 1. También hay oportunidades durante todo el año para que los padres participen, incluyendo la Orientación para Padres de alumnos del séptimo año, reunión de padres de alumnos del octavo grado, reuniones de padres de alumnos de Educación de Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Día de la carrera, las reuniones trimestrales del programa Buscando la Victoria con Honor, una serie a través del Sistema de Radio Fusión Pública (PBS, por sus siglas en inglés) sobre estrategias para ayudar académicamente a sus alumnos en casa y talleres sobre disciplina alternativa, seguridad en Internet y finanzas. Además, la capacitación se produce con el personal para promover la participación de los padres:

Establecimiento de Capacidad para Mejoramiento

La Secundaria Rio Vista incorpora a los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una sociedad entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Ayuda a los padres a entender las normas de contenido académico, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Los padres reciben información en las conferencias de los padres. Se revisan evaluaciones, así como oportunidades mediante el uso de Parent Portal, con los padres en conferencias y mediante el plan de estudios del curso.
2. El Rio Vista Weekly Update (Informe Semanal) es enviado por correo electrónico cada fin de semana y proporciona estrategias y técnicas que ayudan a los padres a mejorar las calificaciones y puntuaciones de pruebas de los alumnos. También se envía un boletín trimestral impreso con los alumnos.

3. Se educa al personal en el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con ellos como socios equitativos. Las reuniones de formación de personal analizan las necesidades indicadas por los padres tales como expectativas del salón y la escuela y cómo ayudarles con la tarea.
4. Se coordina e integra el programa de participación de padres con otros programas y se realizan otras actividades que motivan y apoyan a los padres a participar totalmente en la educación de sus hijos. Mediante las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), se fomenta la participación de los padres como público general para recibir valiosos datos que les permitirá entender mejor cómo funciona el sistema educativo y proporcionar ideas y estrategias para ayudar a su hijo a sobresalir en la escuela.
5. Se distribuye información a los padres relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, y otras actividades en un formato e idioma que puedan entender los padres si es solicitado. Los padres son informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí, a petición.
6. Se proporciona apoyo para actividades de participación de padres solicitadas por los mismos. A través del contacto de los maestros con los padres mediante Parent Portal, la agenda de la Escuela Rio Vista e informes de progreso, los padres se mantienen informados del progreso estudiantil en relación a calificaciones en pruebas y trabajos semanales. Los padres pueden solicitar reuniones con maestros y administradores en todo momento para mayores ideas sobre el éxito estudiantil.

Accesibilidad

La Secundaria Rio Vista proporciona oportunidades para la participación de todos los padres, incluyendo los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes. Esto incluye proporcionar información e informes escolares en un formato e idioma entendible a los padres. La Secundaria Rio Vista proporciona intérpretes para las reuniones a petición de los padres. Los padres son informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí.

Contacto de Participación de Padres: Joe M. Bracamonte, jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

Número de Teléfono de Participación de Padres: (559) 276-3185

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Este Plan de Respuesta ante una Emergencia/Plan de Seguridad Escolar para la Secundaria Rio Vista ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia.

El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Secundaria Rio Vista durante el horario escolar y el horario del programa extracurricular. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. La escuela Rio Vista ha desarrollado este plan con aportes de todos los miembros del personal y proporciona capacitación durante todo el año escolar incluyendo simulacros mensuales de desastre y capacitación estudiantil sobre los comportamientos esperados en los múltiples entornos dentro de la comunidad escolar.

Misión del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Rio Vista: "Proactividad, Preparación, Prevención y Planificación".

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Normativo para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia. Este plan establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Secundaria Rio Vista fue revisado y actualizado con el personal existente en agosto de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.2	7.5	10.8
Tasa de Expulsiones	0.5	0.7	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	12	8	14	25	13	5	18	27	10	8	16
Matemáticas	28	9	6	16	26	9	11	13	26	9	12	12
Ciencia	32	4	3	19	33	3	3	20	32	5	3	20
Ciencia Social	32	3	3	20	32	4	3	20	31	4	8	16

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	19

El principal enfoque de los continuos programas de desarrollo profesional implementados a lo largo del ciclo 2018-19 durante nuestro Desarrollo de Personal en Día de Instrucción Limitada son:

- Aprendizaje Visible
- Intenciones de Aprendizaje
- Criterios de Éxito
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
- Rondas de instrucción
- Aprendizaje Socio Emocional
- Asistencia a nuestros estudiantes más necesitados

Nuestros objetivos son desarrollar y mantener fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) las cuales usan datos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, implementar estrategias y expectativas de escritura comunes en cada salón de clase, y desarrollando lecciones comunes con intenciones de aprendizaje explícitas y criterios de éxito para asegurar el aprendizaje estudiantil. Los departamentos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales de Rio Vista recibieron tiempo de formación del personal para analizar datos de los alumnos para ajustar su currículo para poder satisfacer las necesidades de sus alumnos basada en ese análisis usando los protocolos de PLCs de ese departamento. Los departamentos de materias básicas utilizaron evaluaciones comunes y posteriormente recopilaron datos de las pruebas para analizarlos. Posteriormente se analizaron los datos como departamentos, se identificaron las brechas y se desarrollaron e implementaron las estrategias de re-enseñanza.

La formación profesional se realiza bimensualmente a través de talleres, capacitación departamental, capacitación e instrucción/capacitación individual. Cada maestro recibe sugerencias educativas a través de observaciones y evaluaciones administrativas. Además, se proporcionan múltiples capacitadores de instrucción para todos los maestros según sea necesario. Los maestros tienen acceso a capacitadores de educación especial, matemáticas, y del estudiante inglés. Así mismo, a los maestros se le proporcionan múltiples días para la planificación del departamento y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ocurren bimensualmente por departamento y nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- * Los alumnos de Educación Especial tienen clases de apoyo al currículo designadas a fin de apoyar la instrucción básica.
- * Clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) Amplify de Inglés.
- * Jornadas de colaboración docente, oportunidades de formación profesional.
- * Días de planificación de instrucción básica.
- * IXL para intervención de matemáticas y clases de matemáticas de SDC
- * Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, estudios sociales, y asesoría después de la escuela
- * Acceso a capacitadores de instrucción en matemáticas, ciencias, y ELA
- * Días de planificación de instrucción básica
- * Clases de crianza y noches para padres en la escuela.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,094.59	\$62.60	\$5,031.99	\$75,818.78
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-56.3	4.8
Sitio Escolar/Estado	-86.9	-7.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.