

Escuela Primaria Blandford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|----------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Blandford |
| Dirección | 2601 S. Blandford |
| Ciudad, estado, código postal | Rowland Heights, CA 91748 |
| Teléfono | (626) 965-3410 |
| Director | June Sakaue |
| Correo electrónico | jsakaue@rowlandschools.org |
| Sitio web escolar | www.blandfordschool.org |
| Código CDS | 19-73452-602222 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Rowland |
| Teléfono | (626) 965-2541 |
| Superintendente | Julie Mitchell, Ed.D. |
| Correo electrónico | jmittchell@rowlandschools.org |
| Sitio web | www.rowlandschools.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión:

La Escuela Primaria Blandford espera y promueve el crecimiento de todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Nuestra visión es inspirar y estimular el camino de aprendizaje continuo para todos. Nos esforzamos por establecer una comunidad y aprender juntos a fin de crear la mejor escuela para todos los alumnos, las familias y el personal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 110 |
| Primer año | 88 |
| Segundo año | 89 |
| Tercer año | 91 |
| Cuarto año | 116 |
| Quinto año | 92 |
| Sexto año | 84 |
| Matriculación total | 670 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|--|--|
| Afroamericanos | 0.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 62.4 |
| Filipinos | 4.5 |
| Hispanos o latinos | 26.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 3.0 |
| De escasos recursos económicos | 54.6 |
| Estudiantes del inglés | 30.4 |
| Alumnos con discapacidades | 4.3 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 28 | 32 | 29 | 29 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición McGraw Hill World of Wonders 2017 ? Kínder a 5º año: Benchmark Reading: 2017 ? 6º año Pearson 2017 My Perspectives English Language Arts | Sí | 0.0 |
| Matemáticas | Kínder-5o año: Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions Common Core, Copyright 2015 | Sí | 0.0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | 6o-8o año: Larson and Boswell, Big Ideas Math, Course 1: A Common Core Curriculum, Edición de Alumnos, Copyright 2013 | | |
| Ciencias | Kínder-5o año: Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Science, William Badders and Others, Copyright 2007 6o-8o año: CPO Science CPO Focus on Earth, CPO Writing Team Student Book Set Student Textbook - Volume 1 Investigative Manual - Volume II, Copyright 2007 | Sí | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-5o año: Harcourt Harcourt Reflections, Copyright 2007 6o año: McDougal Littell World History: Ancient Civilizations, Copyright 2006 | Sí | 0.0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de diciembre de 2018 | | |
|--|----------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Algunos mostradores deben estar unidos a la pared |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Pocas bombillas fundidas - esta situación ya ha sido corregida |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | Plantel recién pintado |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | Nuevas vallas para el campo superior en progreso y estacionamiento recientemente pavimentado completado; nuevo sistema de plantel de cámara instalado |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2018 | |
|---|-------------|
| Clasificación General | Buen |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 71.0 | 75.0 | 49.0 | 50.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 71.0 | 74.0 | 39.0 | 39.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 392 | 381 | 97.19 | 74.54 |
| Masculinos | 193 | 187 | 96.89 | 66.84 |
| Femeninas | 199 | 194 | 97.49 | 81.96 |
| Asiático | 247 | 236 | 95.55 | 83.05 |
| Filipino | 14 | 14 | 100.00 | 85.71 |
| Hispano o Latino | 102 | 102 | 100.00 | 50.98 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 14 | 14 | 100.00 | 85.71 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 228 | 222 | 97.37 | 65.77 |
| Estudiantes del Inglés | 180 | 171 | 95.00 | 69.01 |
| Alumnos con Discapacidades | 20 | 20 | 100.00 | 35.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 391 | 386 | 98.72 | 73.83 |
| Masculinos | 192 | 190 | 98.96 | 74.74 |
| Femeninas | 199 | 196 | 98.49 | 72.96 |
| Asiático | 246 | 241 | 97.97 | 85.89 |
| Filipino | 14 | 14 | 100 | 57.14 |
| Hispano o Latino | 102 | 102 | 100 | 47.06 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 14 | 14 | 100 | 78.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 227 | 225 | 99.12 | 66.67 |
| Estudiantes del Inglés | 178 | 175 | 98.31 | 76 |
| Alumnos con Discapacidades | 20 | 20 | 100 | 40 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 16.1 | 21.5 | 41.9 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre y número telefónico de contacto: June Sakaue- 626-965-3410

Como los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, los padres se involucran y son apoyados como participantes en la educación de sus hijos. Los padres se implican en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos. Los padres son participantes activos en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como miembros del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés. Todas las familias participan en nuestras conferencias de padres de otoño y primavera con los maestros del salón de clases.

Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen: la Reunión Anual de Padres del programa Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Conferencias con los Padres, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noches Familiares, reuniones de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Café y Conversaciones con el Director, Academia de Participación Parental, oportunidades de voluntariado de padres y eventos de educación para padres a nivel de año.

La comunicación es mejorada mediante el uso de tecnología. Los maestros de cuarto a sexto año publican sus tareas y calificaciones en línea para que los padres las puedan revisar en cualquier momento. Un sistema automatizado para la marcación de llamadas telefónicas llamado Parentlink ayuda a recordarles a los padres eventos escolares, al igual que nuestro sitio web. Se envían volantes a las casas con el uso de nuestro sistema electrónico, Peach Jar. Los maestros usan correo electrónico, la página de los maestros en la web de la escuela, llamadas telefónicas, y aplicaciones de mensajes de texto para comunicarse con las familias sobre el desarrollo académico y social de los alumnos.

La Fundación FOR US: La Fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD por sus siglas en inglés). Cada año, se proporcionan fondos para subvenciones de maestros que apoyen proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico. La toma de decisiones basada en el sitio: Muchas escuelas utilizan la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. Para hacer de voluntario, favor de comunicarse con la Primaria Blandford.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 0.8 | 0.6 | 0.1 | 3.2 | 2.6 | 1.9 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Blandford es un plan integral que pretende abordar la seguridad, tanto física como psicológica, de nuestros alumnos, personal y miembros de la comunidad. Es revisado anualmente para modificaciones necesarias durante nuestra primera reunión del personal en agosto, y nuevamente antes del simulacro de desastre a nivel estatal en octubre de cada año. Los padres tienen la oportunidad de revisar nuestro plan en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, Reuniones del Comité de Seguridad, así como en nuestra Noche de Regreso a Clases. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el Plan de Seguridad Escolar cada año en sus reuniones y por la Junta de Educación en el mes de marzo.

Nuestro plan describe los procedimientos para la evacuación de los edificios escolares en caso de incendio o desastre natural. Incluye simulacros mensuales del proceso de evacuación, refugio en el sitio, encierro y el sistema "tírese y espere". Se asignan obligaciones específicas a los maestros en caso de emergencia y se les aconseja a los alumnos sobre la forma correcta de manejar una situación peligrosa. Toda la escuela practica este exhaustivo procedimiento post-desastre detalladamente una vez al año.

El plan también explica los pasos a tomar cuando un alumno ha sido víctima de intimidación o acoso, o se ha visto incomodado en la escuela. Nuestra escuela enseña a los alumnos a ser buenos ciudadanos y a seguir nuestras expectativas de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), P.A.W.S, al relacionarse con los demás, y adultos. Los alumnos siguen a nivel escolar las expectativas P.A.W.S. que significan: (P) solucionadores de problemas, (A) siempre confiables, (W) trabajar y jugar con responsabilidad, y (S) mostrar amabilidad y respeto. Nuestro plantel cuenta con un punto de acceso único a través de la oficina principal. Al ingresar a la escuela, todos los visitantes deben registrarse y llevar un gafete que los identifica como visitantes. También contamos con cámaras de vigilancia que realzan nuestra seguridad tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar.

Gracias a la adopción de la Medida R, un bono de obligación general con valor de \$70 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbesto, la adición de iluminación de seguridad exterior, el reemplazo de las vallas, así como la instalación de nuevos sistemas de comunicación y de cámaras de vigilancia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 10 | 14 | 1 | | 15 | 5 | 5 | | 22 | 1 | 4 | |
| 1 | 10 | 14 | | | 21 | 3 | 3 | | 19 | 3 | 4 | |
| 2 | 12 | 10 | 5 | | 18 | 4 | 4 | | 18 | 3 | 5 | |
| 3 | 12 | 5 | 4 | | 22 | 1 | 6 | | 15 | 4 | 4 | |
| 4 | 32 | | 10 | 5 | 14 | 4 | 3 | | 23 | 2 | 5 | |
| 5 | 34 | | | 15 | 29 | 2 | 5 | 10 | 17 | 3 | 3 | |
| 6 | 30 | | 15 | | 26 | 4 | 15 | | 25 | 2 | 15 | |
| Otro | 10 | 3 | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0.0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0.0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .375 | N/A |
| Psicólogo/a | .5 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .35 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .5 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.0 | N/A |
| Otro | 2 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$12,384 | \$6,336 | \$6,048 | \$86,958 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,127 | \$85,939 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 16.5 | 1.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$79,665 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -62.5 | 8.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología está incluido en el currículo y los requisitos de graduación. Todos los salones se integran la tecnología en el currículo. Además, el tiempo estructurado en el laboratorio de informática garantiza que los alumnos estén bien versados y tengan experiencia en el uso de la tecnología actual para tareas, proyectos en el salón e investigaciones.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) - El programa de aprendizaje alternativo está diseñado para el estudiante del siglo XXI de hoy. Su entorno de aprendizaje único tiene como objetivo servir a los alumnos que buscan o requieren oportunidades fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades de aprendizaje y horarios flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y acelerado. Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) también busca brindar a las familias apoyo de agencias comunitarias, así como oportunidades de educación y acercamiento familiar.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$49,383 | \$49,512 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$81,079 | \$77,880 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$104,130 | \$96,387 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$130,524 | \$123,139 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$140,624 | \$129,919 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$148,777 | \$140,111 |
| Sueldo de superintendente | \$277,055 | \$238,324 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 39.0 | 36.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Instrucción Inicial, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la Mejor Instrucción Inicial a través del Marco de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Enfoque en la claridad del propósito instructivo, el aprendizaje exitoso para todos los alumnos y la comprensión del diseño eficaz de las lecciones
- Revelación normas y una comprensión más a fondo de los marcos de las áreas de contenido
- Integración de la tecnología en la instrucción
- Reflexión sobre y mejoras a las prácticas a través de recorridos de aprendizaje
- Proporcionar apoyo a nuevos maestros
- Implementando Intervenciones de Lectoescritura
- Ampliación de la capacitación mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual".

Incorporación de cuatro áreas de enfoque: Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller para Lectores, Taller para Escritores y Aprendizaje basado en investigación.

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativas. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.