



# Escuela Preparatoria Lopez

1055 Mesa View Dr. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3750 • 9-12 Grado

Jennifer Bowen, Director/a

[jennifer.bowen@lmusd.org](mailto:jennifer.bowen@lmusd.org)

<http://lopez.luciamarschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
Superintendente

Paul Fawcett  
Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon  
Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos

Jim Empey  
Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación

Jennifer Handy  
Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce  
Director, Educación Especial

### Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Lopez (LHS, por sus siglas en inglés) es la única Escuela Preparatoria de Continuación en el Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar y proporciona un entorno de aprendizaje alternativo para los alumnos que pueden tener dificultades en el entorno de la escuela preparatoria integral o que están en riesgo de no graduarse por diferentes circunstancias que estén afectando el éxito estudiantil. Esto puede aparecer en la historia de un estudiante como deficiencia de crédito, faltas de estudios, necesidad de un entorno de aprendizaje alternativo, necesidad de clases más pequeñas o demostración de otros patrones que disminuyen o afectan negativamente su carrera escolar tales como deficiencia en los créditos académicos o cuestiones de asistencia. LHS continúa manteniendo un registro de logros educativos positivos y proporciona un entorno educativo en el que los estudiantes pueden demostrar éxito.

También es un excelente entorno para los alumnos que necesiten un programa escolar más pequeño e individualizado. El personal de la escuela Lopez continúa evaluando su propio plantel a fin de detectar áreas de mejora. En reconocimiento de nuestro programa excepcional, recibimos una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC por sus siglas en inglés), con el premio más alto posible. La acreditación WASC ofrece una certificación para mostrar al público que nuestra escuela es una institución de aprendizaje fiable, y valida la integridad de nuestros programas y transcripciones. La Escuela Preparatoria Lopez también tiene un reconocimiento distinguido como una Escuela Alternativa Modelo del 2018-2021. La escuela ha aplicado de nuevo y ha sido recomendada para el reconocimiento de Modelo de Escuela para los siguientes años. Ambos honores requieren una visita a la escuela y su revisión por parte de los presidentes de las agencias de reconocimiento. La escuela Lopez recibió una vez más una calificación alta. Estamos muy orgullosos de estos logros, los cuales siguen demostrando a nuestro distrito y a la comunidad que estamos haciendo un trabajo excelente que proporciona una educación de calidad para nuestros alumnos. El personal de la escuela Lopez está comprometido con el éxito de nuestros alumnos, y trabaja estrechamente como un equipo para proporcionar experiencias educativas rigurosas, orientaciones y apoyo educativo.

El horario, los créditos y los requisitos de graduación de la escuela LHS reflejan las habilidades del siglo XXI de la post-preparatoria, así como una educación profesional. El componente de la carrera es un requisito de graduación, y una revisión de ese proyecto (conocido como CAPSTONE) encuentra que los egresados de la escuela Lopez están bien preparados para la educación post-preparatoria, poseen habilidades adecuadas de preparación laboral y tienen una comprensión válida de la vida post-preparatoria. LHS se esfuerza por fortalecer nuestro programa cada año trabajando para mejorar la experiencia educativa y la tasa de éxito de todos nuestros alumnos. En la planificación de áreas de mejora para nuestra escuela, la escuela LHS utiliza el Plan de Acción de Auto-Reflexión de WASC, el proceso de solicitud de la Escuela Modelo, los equipos de partes involucradas de SPSA y sitio escolar, los objetivos del Distrito y el Consejo, y varios datos de evaluación de alumnos como pautas para las áreas de mejora.

La información demográfica también da forma a nuestra toma de decisiones. La población estudiantil de cualquier escuela preparatoria alternativa tiende a fluctuar. Aproximadamente 225 alumnos asisten a la escuela LHS en un año dado, sin embargo, el número de alumnos atendidos en un momento dado es generalmente alrededor de 135 y el porcentaje de alumnos de bajos ingresos es siempre alrededor de 70+%. Utilizamos esta información para planificar y discutir con el personal, los padres, los alumnos, la junta escolar y los colaboradores de la comunidad las formas de satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil.

Hemos adoptado un plan a nivel escolar para el gasto de los fondos federales y estatales. Esto significa que toda nuestra escuela se considera de Título I y que cada alumno se beneficia de todo lo que hacemos con nuestro dinero. Este plan representa una estrategia de reforma integral diseñada para mejorar toda la escuela y para proporcionar un enfoque unificado a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. De esta manera creemos que nos ajustaremos mejor a las necesidades de cada alumno aquí en LHS.

La Escuela Preparatoria López continúa implementando las Normas Básicas Comunes, así como las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI. La escuela utiliza CAPSTONE para asegurarse de que nuestros alumnos experimenten y practiquen las habilidades requeridas en el siglo XXI, como la comunicación efectiva, el pensamiento complejo, el aprendizaje autodirigido y la colaboración. Los modelos de entrega del plan de estudios básico brindan instrucción individualizada con una interacción frecuente de uno a uno y de estudiantes pequeños y maestros para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuestro promedio de tamaño de clase es de 15:1. Los estudiantes de LHS asisten con una inscripción voluntaria, y López está abierto a cualquier estudiante en el Distrito Escolar Unificado de Lucía Mar que tenga 16 años o más, o que cumpla 16 años dentro del trimestre en que presentan la solicitud. Nuestra composición demográfica actual es 34% blanca, 62% hispana, y 2% indio-americana y 2% multi étnica. La instrucción en LHS se lleva a cabo durante cuatro trimestres tradicionales de nueve semanas en el transcurso de un ciclo escolar. Los estudiantes asisten a una sesión básica de 3.75 horas por la mañana (8:00 a 11:45 AM) y pueden asistir a una sesión de intervención y/o electiva PM (12:15 - 2:45 PM) si es necesario. Otra alternativa ofrecida es el Estudio Independiente de López. Los estudiantes deben ser aprobados a través de un Panel de Educación Alternativa y estar encaminados para graduarse, ser capaces de trabajar de manera independiente, tener una relación escolar positiva y mostrar la razón por la que necesitan una colocación ISP.

Todos los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria López deben completar los requisitos de graduación aprobados por el distrito. La cantidad total de créditos necesarios para graduarse de López cumple con los mismos requisitos que nuestras escuelas integrales asociadas, sin embargo, con una disminución de 25 créditos en electivas. En lugar de esos requisitos electivos, los estudiantes de LHS completan su proyecto CAPSTONE y algunos alumnos lo hacen mediante el Curso Capstone de Inscripción Simultánea en el Instituto de Educación Superior Cuesta. El objetivo de LHS es proporcionar el apoyo que los estudiantes necesitan para experimentar el éxito y cumplir con esos requisitos. La escuela hace todo lo posible para garantizar que el plan de estudios sea accesible para todos los estudiantes. A través de nuestros fondos categóricos, hemos agregado programas de apoyo y personal para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas o personales. Para los estudiantes que tienen dificultades con las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, tenemos clases enfocadas en lectura, escritura y matemáticas con un currículo que apoya la recuperación de las habilidades básicas. La tutoría en grupos pequeños también está disponible para los estudiantes que necesitan asistencia para alcanzar los resultados de nivel de año. El apoyo en el aprendizaje del idioma inglés está dirigido específicamente a nuestros estudiantes identificados en todas las clases y el personal ha recibido capacitación sobre estrategias para ayudar a los estudiantes EL a tener éxito en la escuela.

Otro servicio disponible es nuestro Especialista en Recursos que brinda apoyo a los estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios de consejería se consideran críticos porque un alto porcentaje de los estudiantes en López están luchando con problemas fuera de la escuela. Nuestro consejero escolar de tiempo completo brinda a los alumnos asesoramiento intensivo, profesional y académico a diario. También contamos con dos consejeros adicionales para ayudar a satisfacer las necesidades emocionales de nuestros estudiantes. LHS emplea especialistas en consejería adicionales, que trabajan con estudiantes individuales o en grupos pequeños durante la semana. La Escuela Preparatoria López también tiene el programa "Educación para padres" (HOPE, en inglés) en el plantel, que ayuda a las adolescentes embarazadas y con hijos a permanecer en la escuela y graduarse a través de la instrucción individualizada y las clases de educación para padres. Los Compañeros de Acción de la Comunidad ("Community Actions Partners") (CAP - formalmente EOC) brindan servicios de cuidado infantil y capacitación. Estos servicios se brindan a cualquier estudiante del distrito, pero el cuidado infantil, los cursos de desarrollo infantil y el equipo de administración de casos se encuentran en el campus de LHS, donde la mayoría de las adolescentes embarazadas y con hijos a nivel distrital asisten a clases.

Es verdaderamente un privilegio ser parte de este increíble equipo de profesionales, maestros y personal de apoyo. Tenemos una oferta sólida de las clases académicas básicas, así como clases adicionales como "Link Crew", Arte Digital, cursos en línea de Edgenuity y clases de colaboración con Hancock y Cuesta que ayudan a aumentar la propiedad de los estudiantes de su propio éxito. Este personal continúa implementando ideas creativas y programas para beneficiar al cuerpo estudiantil de la Preparatoria López. Trabajamos para hacer una diferencia en nuestros estudiantes, pero no podríamos hacerlo sin el apoyo de los padres y la comunidad. Le invitamos a participar en la educación de su hijo. Le extendemos una invitación abierta para que se una a nosotros en una sociedad en beneficio de nuestros estudiantes que merecen lo mejor que tenemos para ofrecerles. Visite, forme parte del consejo de la escuela o grupos de padres, asista a noches de Café con Padres y Premios Trimestrales, programe conferencias, acompañe a los paseos escolares y haga citas con los maestros, el consejero o el director. Queremos que seas y te sientas parte de la excelencia de esta escuela preparatoria.

#### **Declaraciones de misión y visión:**

**Misión:** La Escuela Preparatoria López brindará la oportunidad para que todos los estudiantes se conviertan en miembros productivos y exitosos de la sociedad al desafiar a cada uno a sobresalir en el mundo académico, explorar intereses personales y profesionales, y desarrollarse a su potencial.

Visión: La Escuela Preparatoria López continuará siendo creativa e innovadora mientras nos esforzamos por satisfacer las necesidades educativas de nuestra población alternativa. El enfoque de nuestra visión se encuentra dentro de estas 4 metas:

1. Aumentar la asistencia en toda la escuela
2. Aumentar la finalización del crédito y el aprendizaje
3. Aumentar la tasa de graduación
4. Ampliar las oportunidades y habilidades de preparación para la carrera y el lugar de trabajo

Nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender con la instrucción e intervención adecuadas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	29
12° Grado	75
<b>Inscripción Total</b>	<b>105</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1
Filipino	
Hispano o Latino	57.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
White	38.1
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	21.9
Jóvenes de crianza temporal	3.8
Indigentes	27.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Lopez	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	11	13	13
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Lopez

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

### Libros de texto y materiales instructivos

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kínder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kínder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCl - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCl - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman &amp; Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en el 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en el 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Lopez proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1997, la Escuela Preparatoria Lopez está situada en un terreno de 5 acres. Los edificios escolares abarcan 20,417 pies cuadrados, y contienen instalaciones de educación física, ciencia, arte, computadoras y trabajo del personal. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje y la enseñanza mediante sus amplios salones y espacios recreativos. La entrada el plantel fue diseñada de nuevo por la seguridad del plante y los cambios fueron terminados en el verano del 2017

La Escuela Preparatoria Alternativa Lopez es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la parte central ,patio trasero y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Una inspección reciente por parte del departamento de bomberos notó que la Escuela Preparatoria Lopez no tiene ninguna violación ni ningún problema que necesita ser arreglado.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 105: 13.) Azulejo de techo manchado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	16	18	54	56	50	50
Matemá	1	0	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	n/a	n/a	n/a
7	n/a	n/a	n/a
9	n/a	n/a	n/a

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	60	51	85.00	17.65
<b>Masculinos</b>	36	32	88.89	9.38
<b>Femeninas</b>	24	19	79.17	31.58
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	32	28	87.50	7.14
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	24	19	79.17	26.32
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	47	39	82.98	12.82
<b>Estudiantes del inglés</b>	11	9	81.82	0.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	45	83.33	0.00
Masculinos	31	27	87.10	0.00
Femeninas	23	18	78.26	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	30	26	86.67	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	20	15	75.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	43	35	81.40	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La preparatoria Lopez sigue buscando formas para incluir a los padres en la comunidad escolar. Cada año, más padres se involucran con nuestro nuevo Café para Padres, Noches de Premios, Consejo de Sitio Escolar y otros eventos especiales. La preparatoria organiza una Noche Anterior a la Vuelta a Clases, en la que invitamos a las familias a cenar antes de que empiece el curso nuevo, para dar la bienvenida a los nuevos alumnos, repasar las normas de la escuela y las expectativas, invitar a las familias a acceder a HomeLink, a tomar un recorrido por la escuela y socializar con y conocer a la comunidad.

Las Noches de Premios de la Escuela Lopez reconocen a los alumnos por el impacto positivo que tienen en sus clases, por su mejora en las áreas de su enfoque y por sus contribuciones a la comunidad escolar. LHS también patrocina la Noche de Becas para los alumnos de 12º año (Seniors) con nuestras alianzas comunitaria y familias. Hemos actualizado y estamos activos en nuestras páginas de Facebook e Instagram. Se actualiza nuestro sitio web todos los días, para que los padres puedan buscar información importante regularmente. Los miembros de la comunidad, los padres y las partes involucradas participan en los días de presentación de CAPSTONE donde pueden presenciar los resultados del arduo trabajo de nuestros estudiantes. Los padres también son invitados a una orientación de bienvenida una vez que su estudiante sea aceptado en la comunidad de López.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Preparatoria Lopez pueden contactar con Jennifer Bowen enviando un correo a [jennifer.bowen@lmusd.org](mailto:jennifer.bowen@lmusd.org), o llamando al (805) 474-3750.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal escolar y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad & Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.9	10.1	6.6
Tasa de Expulsiones	0.0	1.1	1.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	105.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	21			8	17			8	14		
Matemáticas	8	7			8	9			8	9		
Ciencia	5	9			10	5			8	7		
Ciencia Social	6	16			8	17			7	17		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	34 hrs

El Distrito Escolar Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, viernes semanales de instrucción limitada, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Muchos sitios escolares tienen un lunes de Inicio Tardío, un Equipo de Liderazgo Instructivo compuesto por maestros y administradores y Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros. En la escuela LHS utilizamos un viernes de instrucción limitada debido a problemas de transporte y asistencia para LSM. La combinación de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) regular dio lugar a formación profesional de alta calidad.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo académico durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programa extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida..

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8849.90	553.15	8296.75	67694.17
Distrito	N/A	N/A	100	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	195.2	1.3
Sitio Escolar/Estado	-37.7	-16.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Lopez	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	21.3	19.1	4.3
Tasa Graduación	60	62.9	80

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	4.1	3.6
Tasa Graduación	93.1	91.2	92.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	44.00%

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen diversos intereses académicos y aptitudes, y que necesitan estar mejor preparados para opciones que no sean una universidad de cuatro años directamente de la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la fuerza laboral que cambia rápidamente en muchos sectores industriales. Por lo tanto, el Consejo de Educación buscó apoyar los Programas de Estudio para asegurar que todos los alumnos que se gradúan del Distrito Escolar Unificado Lucía Mar tengan la preparación necesaria para el éxito en cualquier búsqueda de educación superior, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de la fuerza de trabajo, alistamiento militar o servicio como voluntario comunitario.

A medida que la educación vocacional evolucionó en el siglo XXI, se conoció como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los empresarios, los líderes sindicales y los educadores se unieron para cambiar la forma en que la materia ocupacional y técnica se impartía en entornos de escuela preparatoria, universidad y formación técnica. Esto dio lugar a la necesidad de desarrollar un plan de estudios sólido y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que involucre a los participantes en las tareas y habilidades más comunes requeridas en oportunidades extensas de empleo dentro de un sector industrial específico. Los Trayectos de Carrera de la Escuela Preparatoria proporcionan los primeros dos o tres años de instrucción y desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas del Trayecto en el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos puedan obtener al menos una certificación de la industria, o una medición de habilidades equivalente, para proporcionar una ventaja competitiva en el mercado laboral. Además, el plan de estudios coincidirá con el certificado de vocaciones de la universidad comunitaria y los programas de año asociado en las mismas/áreas similares de la industria y, en algunos casos, permitirá a los alumnos obtener créditos universitarios por sus cursos mientras todavía están en la escuela preparatoria. Esto acortará el tiempo que tardan los alumnos en obtener títulos/certificados de educación superior y entrar en la mano de obra calificada. El Departamento de Educación de California da orientación para el diseño de programas modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en su plan de Educación de Carrera Técnica, que fue adoptado por el Consejo Estatal de Educación en 2008.

Durante el desarrollo de programas de estudio para el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) se tuvieron en cuenta los mismos indicadores de programas de calidad. Específicamente, el enfoque de la preparación de trayectos se ha centrado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y reunir consejos asesores para nuevos programas, revisar y desarrollar el plan de estudios, revisar las necesidades de capacitación de instructores, determinar las necesidades de divulgación/comunicación e investigar opciones de financiamiento para programas de trayectos nuevos y existentes.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	3.81
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo directo a los instructores, programas de trayectos y administración del sitio escolar en las áreas de currículo, instalaciones y equipos, alineación de educación superior, asociaciones de la industria y enfoque general del trayecto. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional para mantenerse al día con los cambios en la industria asistiendo a talleres, conferencias y otras oportunidades de capacitación. Además, los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centran en el desarrollo de trayectos y la filosofía, que incluyen Marcos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Estado de California y normas modelo, así como legislación de financiamiento que afecta la conformación estructural de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este punto de referencia de apoyos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha seguido mejorando anualmente en el apoyo de los programas actuales que están funcionando bien, reestructurando programas que tienen áreas menores de debilidad, construyendo trayectos viables a partir de programas que actualmente funcionan como un solo curso, y establecer nuevos programas donde los programas no existen, pero hay una necesidad de mano de obra regional.

Varios programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en actividades y concursos de las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), a través del Programa "Organización Nacional FFA" (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA y el Programa de Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., (HOSA, por sus siglas en inglés). Los programas de Artes Culinarias, Agricultura, Diseño, Visual, Artes de Medios y Animación han tenido ganadores estudiantiles de concursos regionales, que compitieron en las diversas categorías a nivel estatal. Las certificaciones reconocidas en la industria incluyen Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Primeros Auxilios, Manipuladores de Alimentos, Serv Safe, Adobe y CAD. Los alumnos también tienen la oportunidad de obtener crédito universitario para obtener un título dentro de su campo de estudio y algunos trayectos que ofrecen múltiples cursos universitarios. Además, los alumnos son capaces de construir currículums y portafolios con proyectos únicos que demuestran su nivel de experiencia con las habilidades deseadas de la industria. A través de la expansión continua de los programas de pasantías disponibles en varios trayectos, los alumnos son capaces de obtener experiencia en el mundo real dentro de su campo de estudio que a menudo conduce al empleo.

#### ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Arquitectura e Ingeniería
- Tecnología Automotriz
- Hospitalidad y Turismo / Culinario
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Teatro Técnico
- Teatro Profesional
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Innovación y Diseño de Productos

#### ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Innovación y Diseño de Productos
- Horticultura Ornamental
- Ciencias Agrícolas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Teatro Profesional

#### PREPARATORIA DE NUEVA TECNOLOGÍA CENTRAL COAST

- Desarrollo de Programa Informático y Sistemas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Emprendimiento
- Ingeniería

Abordar las necesidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno año tienen la oportunidad de tomar una clase de "Seminario Tecnológico" y reunirse con consejeros de vocaciones donde identifican intereses personales, exploran opciones de vocaciones, desarrollan planes académicos y aprenden sobre oportunidades educativas y de capacitación de educación superior. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación estándar de la industria participando en los diversos cursos vocacionales/técnicos en todos los sitios escolares. Estos cursos preparan a los alumnos para futuros cursos universitarios y oportunidades de trabajo de nivel básico.

Evaluación de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Cada Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mantiene un consejo asesor de negocios activo que evalúa el programa. Además, los administradores de escuelas y distritos supervisan anualmente la efectividad del programa y de los instructores. Todos los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) requieren un plan de estudios articulado de dos o tres cursos que satisfaga las expectativas del mercado laboral proporcionando a los alumnos un mínimo de 300 horas de currículo específico de la industria alineado con las opciones de educación de educación superior y las vocaciones de alta demanda y salarios altos.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Preparación para Carreras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Biología Agrícola
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Diseño Floral
- Horticultura Ambiental
- Diseño Floral Avanzado
- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Introducción a la Arquitectura y la Ingeniería
- CAD
- Diseño de Arquitectura
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Avanzada de Automóviles
- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Criminología y Psicología Anormal
- Justicia Penal
- Introducción al Teatro
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Teatro Técnico
- Teatro Técnico Avanzado

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Nipomo incluyen:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III/IV
- Biología Agrícola Sostenible
- Horticultura Ambiental
- Floral
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Química Agrícola y Suelo
- Ciencias Interdisciplinarias Avanzadas para la Agricultura Sostenible
- Introducción a la Seguridad Pública
- Criminología y Psicología Anormal
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado



- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria de Nueva Tecnología de Central Coast incluyen:

- Ciencias Informáticas
- Diseño de Programas y Juegos
- Ciencias Informáticas Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Universo de la Física
- Física Avanzada e Ingeniería
- Emprendimiento
- Emprendimiento Avanzado

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.