



Escuela Primaria Lakeland

11224 Bombardier Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-8887 • Niveles de año K-5
Georgette Baltierrez, Director/a
gbaltierrez@llcsd.net
www.llcsd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
(562) 868-8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

Dora Sandoval - President
Richard Martinez - Vice President
Janet Rock - Clerk
Hilda Zamora - Member
Gabriel Jimenez - Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.
Superintendente
Sonya Cuellar
**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**
Manuel Correa
**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**
Monica Johnson
**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**
Lauren Hernandez
Director, Servicios Educativos
Tony Valencia
**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**
Heidi McDonald
Director, Servicios de Nutrición
Brent Griffen
**Director, Mantenimiento y
Funcionamiento**
Khrystyne Tat

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Lakeland se encuentra localizada en 11224 de la Avenida Bombardier en la ciudad de Norwalk; cuenta con alrededor de 345 alumnos que asisten desde el kinder de transición hasta quinto nivel de año. Somos una escuela de vecindario en la que la mayoría de los alumnos camina o son llevados en automóvil a la escuela por sus padres o miembros de la familia. Nuestra comunidad incluye viviendas unifamiliares, condominios y departamentos. Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Lakeland se inscriben en la Escuela Intermedia Lakeside o en la Escuela Intermedia Lake Center y una vez que salen de octavo grado, es más probable que asistan a la Escuela Secundaria Santa Fe High en el Distrito de Escuelas Secundarias de Whittier Union.

Tenemos un talentoso equipo de personal y padres voluntarios que trabajan en estrecha colaboración para garantizar que nuestros niños reciban la mejor educación posible. Trece maestros, intervencionistas adicionales, numerosos miembros de personal de apoyo, dos conserjes, personal de la oficina y nuestra directora, forman el equipo de personas dedicadas a aumentar el logro académico de cada niño.

Es la dedicación y el trabajo arduo del personal profesional de la Escuela Primaria Lakeland lo que marca la diferencia en nuestros niños. Todos los miércoles, los maestros se reúnen para entrenamiento adicional y planificación. El objetivo principal ha sido la forma de enseñanza, desarrollos de la alfabetización, escritura y la aplicación de matemáticas en el mundo real. Recientemente, con la adopción de las Normas Básicas Comunes hemos comprado materiales de apoyo para nuestros salones para apoyar nuestros programas de alfabetización y matemáticas. También hemos actualizado nuestra biblioteca para reflejar un incremento en textos que de no ficción. Cada alumno tiene acceso a nuestro laboratorio de computo del estado del arte y a Chromebooks en clase. Estamos orgullosos del logro que hemos hecho y el apoyo que la comunidad nos ha brindado.

La Escuela Primaria Lakeland fue nombrada como una Escuela Distinguida de California los años 2014 y en una Escuela de Listón Dorado de California en 2016. Además, la organización Negocios de California por la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) ha nombrado a Lakeland en su Lista de Honor varias veces, incluyendo el año escolar 2017-2018. Esta organización reconoce a las escuelas que han demostrado un consistente y alto aprovechamiento académico estudiantil y que han logrado progresos significativos en la reducción de la disparidad en el rendimiento entre los estudiantes. Además de estudios tradicionales, tenemos varios programas adicionales como bellas artes, educación física, música y tecnología. En general, el 98% de los padres encuestados indican que están satisfechos con la escuela de su hijo.

Estamos orgullosos de cumplir y de lograr nuestra misión, "La misión de la Escuela Primaria Lakeland, como recurso comunitario centrado en el niño de forma vital, es proporcionar una sólida base académica de colaboración con la comunidad con la finalidad de desarrollar ciudadanos responsables, alfabetizados y bien equilibrados que cuentan con las habilidades para el éxito y una actitud positiva a los largo de su vida de aprendizaje."

Georgette Baltierrez-Manohorathat, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1er año	51
2do año	48
3er año	42
4to año	58
5to año	45
Matriculación total	327

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	91.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	3.1
De escasos recursos económicos	76.1
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lakeland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	13	13	14
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	9
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lakeland	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Lakeland abrió sus puertas por primera vez en 1950. Aunque la mayoría de sus edificios son originales, se construyeron edificaciones adiciones en 1997 y 2000. Su diseño es como ningún otro en el distrito. La mayoría de sus salones de clases gozan de bellas ventanas que van del piso al techo, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente único. Lakeland tiene 16 salones de clases regulares, siete salones de clases portátiles, una sala para usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Para el año escolar 2012-2013, Lakeland modernizó su sistema de iluminación exterior, así como la instalación de Internet inalámbrico en todo el plantel escolar. También fueron reemplazadas las ventanas de la oficina.

La escuela está en buenas condiciones y es mantenida así por un personal de dos diligentes conserjes. Ponemos las órdenes de trabajo para atender los problemas de seguridad, de estructura y de electricidad. El personal del distrito da un seguimiento a las órdenes según sea necesario. Exhortamos a cada niño a que mantenga limpio el campo escolar asumiendo la responsabilidad por sus actos y trabajando unidos.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18-12-2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Nuevo sistema de refrigeración por evaporación instalado en la cocina.
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Nuevos sistema de iluminación LED instalado en todos los salones interiores en todo el plantel. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El campo de juego fue fertilizado. Las paredes para botar pelotas se pavimentará y pintará de nuevo cuando sea necesario.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	50.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	49.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	48	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	17.8	28.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	149	148	99.33	50.00
Masculinos	73	72	98.63	51.39
Femeninas	76	76	100.00	48.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	131	99.24	48.85
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	112	111	99.11	50.45
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	52.78
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	149	148	99.33	48.65
Masculinos	73	72	98.63	52.78
Femeninas	76	76	100	44.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	131	99.24	46.56
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	112	111	99.11	52.25
Estudiantes del Inglés	36	36	100	52.78
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	41.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se les alienta a los padres y comunidad a apoyar el programa educativo en la Escuela Primaria Lakeland. Se ofrecen clases/ponentes de educación de padres a nuestra comunidad. Reuniones/boletines sobre el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) mantiene a los padres al tanto de los asuntos que afectan a este grupo de alumnos. En la escuela primaria Lakeland se alienta que los padres se hagan voluntarios de salón de clases y se les apoya. Los padres son informados sobre el programa escolar mediante el boletín de noticias mensuales de la directora, el Café con el director cada dos meses, nuestro sitio web, el manual de Alumno/Padre del Distrito Escolar de la Ciudad Little City, los boletines informativos de los maestros, mensaje por teléfono "Blackboard Connect" y noticias de la marquesina. Además, los padres participan en juntas del sitio escolar como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Además, hemos ofrecido oportunidades de educación para los padres centrados en las matemáticas y en la prevención de hostigamiento. Nuestra meta es trabajar colaborativamente para formar asociaciones para enriquecer la vida escolar de nuestros alumnos. Los padres saben que son bienvenidos en Lakeland cuando caminan a nuestra oficina. El 99% de los encuestados estaban de acuerdo que se sienten bienvenidos por el personal cuando visitan el plantel y el 94% de estos encuestados están al tanto de las oportunidades de participación, involucramiento y tomar decisiones.

Nuestra PTA ofrece muchas oportunidades para ser voluntario ayudando en actividades de horario regular, lo cual promueve distinción educativa y crea concienciación comunitaria y social. Con la ayuda de nuestra PTA organizamos varios eventos incluyendo, la noche de cuento Spooky, el país de las maravillas de invierno, padres y tortas, y la noche de juego en familia. Varios programas y actividades son enriquecedoras por la generosas contribuciones hechas por organizaciones de la comunidad como: In-N-Out Burger, Lifetouch Pictures, The Habit, Biblioteca de Santa Fe Springs, Biblioteca Norwalk City, y otros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Por la seguridad de nuestro personal y de nuestros niños en el plantel escolar, supervisamos el campus diariamente. Nuestros conserjes patrullan el campo escolar cuando los alumnos llegan. Somos un plantel cerrado antes de la escuela y durante las horas de escuela. Solo el personal y los voluntarios aprobados previamente pueden estar en la escuela durante las horas de clases. Cerramos el plantel con llave a las 8:25 a.m. Durante el día, los maestros reportan cualquier problema al director si es necesario.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Este incluye procedimientos para emergencias y la ubicación de las rutas de salida. Está disponible en la oficina de la escuela para revisión y comentarios. Compartimos el plan durante una junta con el personal de toda la escuela. Tenemos simulacros de emergencias, incendios y terremotos, reflexionamos acerca de los simulacros y hacemos los cambios necesarios. Cada miembro del personal tiene una comisión asignada que se revisa anualmente. Se hace el inventario de los materiales de emergencia y se mantienen en un lugar seguro para el caso de una emergencia. Además, tenemos asambleas periódicamente que se enfocan en la responsabilidad y protección mientras se está en el campo escolar. Nuestro objetivo es asegurar que nuestros alumnos estén seguros, tanto física como mentalmente.

Lakeland también se ha asociado con el programa "No hostigamiento" para asegurar que aquellos que tratan de molestar con regularidad, intimidar o acosar a otros estudiantes sean conscientes del impacto de esas acciones. Cada miembro del personal de Lakeland ha sido entrenado para intervenir en caso de que observe o se reporte una intimidación. Además, tenemos un consejero asignado a Lakeland para ayudar a los estudiantes que puedan tener otras necesidades, o bien pueden asistir a sesiones con un consejero de Turning Point. El 98% de los padres que fueron encuestados indican que Lakeland proporciona un ambiente seguro para los alumnos.

Además, Lakeland está en su 3er año de capacitación y está en el proceso de implementar un marco de trabajo PBIS a nivel escolar, porque el modelo trata comportamientos como las habilidades que necesitan ser desarrolladas. Esto trata el comportamiento como una necesidad de enseñanza y es enseñada explícitamente. El marco de trabajo PBIS creará un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro que mejora la enseñanza y el aprendizaje en Lakeland.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.05
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	23	21			3	2	3	1			
1	26	25	26				1	1	2			
2	25	24	24				2	2	2			
3	26	23	25				2	2	1			
4	32	26	27				1	2	2			
5	33	31	33					2		2		2
Otro		24						1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de Lakeland participan en una amplia variedad de actividades de formación profesional, tanto en la escuela como a nivel del distrito. Durante el ciclo escolar 2017-2018, todos los maestros de Lakeland participaron en tres días de desarrollo de personal a nivel de distrito, los cuales se concentraron en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Cada viernes, durante las Sesiones de Reflexión sobre Datos, los maestros se reúnen para discutir los datos, el progreso de los alumnos y los métodos y estrategias para ayudarlos. Además, se ha brindado a los maestros formación profesional en diversas áreas, tales como: la enseñanza con base en un objetivo, la comprobación de la comprensión del alumno, la participación/compromiso activo del alumno, intervenciones eficaces, lectura atenta, desarrollo de habilidades de lectoescritura y las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales de California. El Distrito Escolar de Little Lake también proporciona a los maestros diversas oportunidades para la formación profesional. Además, regularmente buscamos más oportunidades de crecer como profesionales. Los miembros de nuestro personal han asistido a conferencias sobre las Normas Comunes, asistieron a Conferencias sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación, son líderes del distrito en lo que respecta a la planificación y evaluación de currículos y en proporcionar formación profesional a otros educadores sobre instrucción de lectoescritura y matemáticas. La Escuela Lakeland tiene varios comités de personal centrados en el rendimiento estudiantil. Nuestro Equipo de Liderazgo para el Rendimiento Estudiantil asiste a actividades de formación profesional tres veces al año centrados en encontrar formas para incrementar el rendimiento de los alumnos. Este año nos hemos enfocado en la articulación vertical en el área de matemáticas y artes lingüísticas del inglés. Juntos con nuestros capacitadores de matemáticas y ELA del distrito, nuestros maestros trabajaron para desarrollar lecciones para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros se reúnen dos veces al mes durante las Sesiones de Reflexión sobre Datos para hablar sobre el progreso de los alumnos y planear las próximas lecciones. Muchos de nuestros maestros son "maestros guía" para educadores aspirantes que aún asisten a la Universidad Estatal de California en Long Beach y los orientan respecto a las mejores prácticas de instrucción y sobre la preparación para ser maestro. A través de nuestros esfuerzos conjuntos, nos esforzamos continuamente para proporcionar la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos y para crecer como profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11,218	2,786	8,432	78,644
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.8	2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.8	3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.