



Primaria Alta

21771 E. Parlier Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7210 • Niveles de año K-5
Vickie Nishida, Director/a
nishida-v@kcsd.com
alta.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente
Dr. John Quinto
**Superintendente auxiliar, servicios
de negocios**
Roberto Gutierrez
**Superintendente auxiliar, recursos
humanos**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Primaria Alta abrió en el año 1955 en su sitio actual, y está ubicada a la mitad del camino entre las ciudades de Reedley y Orange Cove. La escuela educó a aproximadamente 360 alumnos del curso de transición al kínder-5º año durante el ciclo escolar 2015-16 e incluyó un personal de 15 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria Alta se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

La misión de la Primaria Alta es proporcionar la excelencia en educación a una diversa comunidad mediante programas, servicios y actividades ejemplares que fomenten un continuo compromiso al desarrollo académico y de carácter.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 67 |
| 1er año | 62 |
| 2do año | 52 |
| 3er año | 52 |
| 4to año | 61 |
| 5to año | 64 |
| Matriculación total | 358 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0.6 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 94.1 |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 3.9 |
| Dos o más razas | 0.8 |
| De escasos recursos económicos | 89.9 |
| Estudiantes del inglés | 62.6 |
| Alumnos con discapacidades | 5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Primaria Alta | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 15 | 17 | 15 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon | | | |
| 15-16 | 16-17 | 17-18 | |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 423 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 23 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Primaria Alta | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés, cuentan con libros de texto o con materiales de instrucción académica que están alineados a las normas, o con ambas cosas, y los utilizan en la clase y se los llevan a su hogar. Estos han sido adoptados por el Consejo estatal y han sido aprobados por el Consejo local.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Engage NY (junio de 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Engage NY (junio de 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | MacMillan McGraw Hill: California Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Alta cuenta con 19 salones, un salón multi-uso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1955. Se construyeron salones portátiles adicionales en los años 1990, 2001 y 2002.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017 | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Hay goteras en el techo de los salones de clase número uno, número cinco y número 17. Mantenimiento realizará un seguimiento para reparar el techo |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 34 | 28 | 45 | 47 | 48 | 48 |
| Matemática | 29 | 34 | 27 | 32 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 78 | 66 | 45 | 44 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 32.8 | 23.4 | 12.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 65 | 61 | 93.9 | 65.6 |
| Masculinos | 33 | 30 | 90.9 | 73.3 |
| Femeninas | 32 | 31 | 96.9 | 58.1 |
| Hispano o Latino | 59 | 55 | 93.2 | 67.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 61 | 57 | 93.4 | 66.7 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 22 | 84.6 | 36.4 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 177 | 176 | 99.44 | 27.84 |
| Masculinos | 89 | 89 | 100 | 21.35 |
| Femeninas | 88 | 87 | 98.86 | 34.48 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 162 | 161 | 99.38 | 29.19 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 160 | 159 | 99.38 | 27.04 |
| Estudiantes del Inglés | 147 | 146 | 99.32 | 26.03 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 177 | 176 | 99.44 | 33.52 |
| Masculinos | 89 | 89 | 100 | 32.58 |
| Femeninas | 88 | 87 | 98.86 | 34.48 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 162 | 161 | 99.38 | 34.16 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 160 | 159 | 99.38 | 33.33 |
| Estudiantes del Inglés | 147 | 146 | 99.32 | 32.19 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Alta se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y noches de educación para padres, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones de clases y sirven como acompañantes en excursiones. Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres participan en los programas Socios Parentales (Parenting Partners) y Lectoescritura Familiar Latina en años alternos, como parte de la Academia Parental de KCUSD.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, las boletas de calificaciones/informes de progreso, mensajes telefónicos y otras actividades de comunicación regular. Se ofrece traducción de manera habitual.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es la prioridad principal en la Primaria Alta. El personal certificado y el personal auxiliar instructivo comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La discusión y revisión/actualización más reciente del plan se realizó en agosto de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 0.2 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 4.2 | 4.7 | 5.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 11 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 61.1 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .55 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .7 |
| Psicólogo/a | .2 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .40 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .4 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 1 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 21 | 24 | 24 | 1 | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 | 26 | 21 | 20 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 22 | 26 | 26 | | | | 3 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 24 | 28 | 28 | | | | 3 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 31 | 32 | 32 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 5 | 34 | 32 | 32 | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| Otro | 12 | | | 1 | | | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Primaria Alta está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Para el ciclo escolar de 2015-16, la escuela primaria Alta continuó su enfoque en el Plan de Acción Educativa del distrito. El distrito o la escuela continuó dando énfasis y ofreciendo capacitación en Thinking Maps, en los centros de lectoescritura, Number Talks, Illuminate, EdCaliber, aplicación de las lecciones de desarrollo del idioma inglés designado, BPST/SRI como evaluaciones formativas y Write From the Beginning and Beyond. Además, varios profesores continuaron su formación en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) ya que KCUSD es parte de una subvención de implementación. También se prestó apoyo de matemáticas por parte del asesor de matemáticas del Condado de Tulare.

?

Para los ciclos escolares de 2016-17 y 2017-18, la escuela primaria Alta continúa poniendo énfasis en el equipo colaborativo, la evaluación y recopilación de datos, énfasis en las estrategias para instruir a los estudiantes del idioma inglés y en las estrategias de enseñanza eficaz para el personal. Cada semana, se da colaboración profesional para analizar e interpretar los datos a los profesores durante los horarios de instrucción limitada con los compañeros del sitio y del distrito. Se ha proporcionado por parte del distrito la formación profesional para capacitar a los profesores en cuanto a la enseñanza eficaz de la escritura y de las matemáticas para estar alineados con las normas estatales. Los profesores también pueden asistir a conferencias y talleres y son apoyados con reuniones del equipo vertical para proporcionar oportunidades de colaboración. También se dan tres días remunerados de capacitación, además de los días de instrucción limitada todas las semanas, para proporcionar tiempo suficiente para una formación profesional de calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$43,288 | \$46,511 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$63,074 | \$73,293 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$92,087 | \$92,082 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$109,852 | \$113,263 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$119,527 | \$120,172 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$125,537 | \$131,203 |
| Sueldo de superintendente | \$224,808 | \$213,732 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 28% | 36% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$7,314.66 | \$1,401.30 | \$5,913.36 | \$83,133.28 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,572 | \$69,005 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,476 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 6.1 | 20.5 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -10.0 | 11.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal; Título I Parte A; (incluyendo Servicios Educativos Suplementarios en 2015/2016), Save The Children; Servicios de Educación Migrante; y servicios de Educación Especial. Se ha proporcionado una reducción del tamaño de la clase de California desde la transición de kínder hasta el tercer año. Apoyo extracurricular de educación después de la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.