

# Escuela Primaria Colonial Acres

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Colonial Acres
<b>Dirección</b>	17115 Meekland Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Hayward, CA 94541
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4500
<b>Director</b>	Kathy LaCome
<b>Correo electrónico</b>	Klacome@slzusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://colonial.slzusd.org/">http://colonial.slzusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	01-61309-6002521

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4600
Superintendente	Barbara DeBarger
Correo electrónico	bdebarger@slzusd.org
Sitio web	<a href="https://www.slzusd.org/">https://www.slzusd.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

#### Mensaje del Director

La Escuela de Colonial Acres es parte del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo. Se sitúa dentro del área no incorporada de Hayward. El estado socioeconómico de la comunidad se puede describir como la clase media baja. Colonial Acres tiene una población étnicamente diversa y una cantidad significativa de estudiantes de aprendices de inglés (ELL). En Colonial Acres, los padres, el personal y estudiantes trabajan como una comunidad para enriquecer el aprendizaje para todos los estudiantes. Sentimos fuertemente que las escuelas sólo pueden tener éxito si se involucran en y reciben el apoyo de la comunidad entera.

#### Declaración de Misión de la Escuela Primaria de Colonial Acres:

En Colonial Acres no descansaremos hasta que las necesidades académicas de cada estudiante se identifiquen y se atiendan para alcanzar el dominio y sobresalir más allá. Esto lo alcanzaremos a través de la colaboración consistente en una cultura de confianza y responsabilidad mutua para facultar una comunidad de principiantes activos.

#### Declaración de Misión del Distrito:

Para asegurar el aprendizaje de por vida, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, el personal, las familias y la comunidad, colaborarán para avanzar en conocimientos, habilidades y atributos auténticos que asegurarán que nuestros estudiantes sean pensadores creativos y pensamiento críticos, preparados para participar plenamente en nuestra cambiante comunidad y mundo.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	90
Segundo año	99
Tercer año	100
Cuarto año	101
Quinto año	81
Matriculación total	590

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.9
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	79.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	3.6
De escasos recursos económicos	83.6
Estudiantes del inglés	63.1
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	36	34	29	485
Sin certificación total	1	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** noviembre 2018

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLZUSD, por sus siglas en inglés) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de adopción de plan de estudios de siete años del estado. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y la selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (por sus siglas en inglés, IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativo antes de que los materiales y libros se eleven ante el Consejo de Educación para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros de texto básicos, además se compra material suplementario para enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestro programa de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación local) y los programas de estudios principales: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes del Lenguaje Lectura, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2004 para 4to y 5to grado  Lectura, Fountas and Pinnell Classroom, 2018 Adoptado en 2018 para TK-3er  Escritura, Lucy Caulkins Units of Study, 2013 Adoptado en 2013	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas, Scott Foresman enVision Math, 2009 Adoptado en 2012	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias de California, Houghton Mifflin, 2007 Adoptado en 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia y Ciencias Sociales de California, Scott Foresman, 2006 Adoptado en 2007	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los estudiantes son supervisados por el personal mientras están en el patio de recreo durante los recreos escolares u otras actividades asignadas al aire libre. Un Asistente de Seguridad del Campus (CSA) saluda a los estudiantes y los lleva al patio de recreo antes de la escuela donde dos maestros supervisan a los estudiantes de 8:00 a.m. a 8:10 a.m. cuando son recogidos por sus maestros. Al final del día escolar los estudiantes son llevados al frente de la escuela donde el director, subdirector, y/o CSA supervisa la salida. Un maestro designado supervisa y apoya a los estudiantes que esperan el autobús escolar. Nuestra escuela tiene directrices para tratar con terremotos, incendios y otras situaciones de emergencia.

Las instalaciones están limpias y bien mantenidas. La biblioteca de la escuela, que es un edificio más nuevo, y el laboratorio de computación se utilizan durante el horario escolar a su máxima capacidad. Cada aula tiene una televisión interactiva, un proyector Elmo y una computadora portátil para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el uso de los medios de comunicación.

Colonial Acres School siempre recibe elogios por el buen mantenimiento de la escuela. Todos los baños de la escuela funcionan en todo momento. Los trabajadores de mantenimiento de la escuela solucionan inmediatamente cualquier problema. Los tres conserjes de la escuela se encargan inmediatamente de cualquier emergencia de salud y seguridad.

A la Escuela Colonial Acres se le han asignado 75 horas de tiempo de conserjería por semana y los servicios de un equipo de mantenimiento del Distrito para asegurar que la escuela y los terrenos estén limpios y bien mantenidos. El conserje diurno trabaja de 6:45 a.m. a 2:45 p.m. El conserje nocturno trabaja de 2:15 p.m. a 9:45 p.m. Ambos cubren los eventos patrocinados por la escuela y la comunidad cuando es necesario, por remuneración adicional.

El edificio original fue terminado en 1949 con alas adicionales construidas en 1960. En 1990 se añadieron dos portátiles. Todas las unidades portátiles están en buen estado. Dos de ellas cuentan con pisos nuevos instalados en el verano de 2005. En agosto de 2018 se construyó y abrió un ala de cinco salones de clase con baño para estudiantes, baño para personal y armario de conserjería, financiado por una medida de bonos. Todas las demás aulas están en buenas condiciones.

Todos los salones están conectados a Internet y todas las instalaciones son accesibles para minusválidos. Hay un ascensor para el escenario y los baños designados son accesibles para minusválidos. Tenemos un salón de clases convertido a biblioteca y otro convertido a laboratorio de computación. Hay por lo menos 30 computadoras en el laboratorio. Los salones de Kinder - 2do. grado comparten un conjunto de Chromebook entre clases emparejadas y los del 3to. al 5to. grado tienen dispositivos 1:1. Tenemos extensos campos al aire libre que también son utilizados por grupos comunitarios. Nuestro salón multiusos, limitado a 250 personas, se utiliza para almuerzos, educación física, asambleas, grupos comunitarios y actividades de la PTA. Tenemos 13,492 libros en nuestra biblioteca, lo que significa 23 libros por estudiante.

#### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

#### **Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	16.0	20.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14.0	14.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	284	98.95	19.72
Masculinos	134	133	99.25	17.29
Femeninas	153	151	98.69	21.85
Afroamericanos	22	22	100.00	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	27.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	228	98.70	20.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	250	247	98.80	17.81
Estudiantes del Inglés	210	208	99.05	19.71
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100.00	16.13

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	287	100	13.94
Masculinos	134	134	100	17.16
Femeninas	153	153	100	11.11
Afroamericanos	22	22	100	4.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	36.36
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	231	100	13.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	250	250	100	12
Estudiantes del Inglés	210	210	100	13.81
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100	12.9

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	12.5	12.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal de Colonial Acres cree que la educación y la participación de los padres son factores cruciales en el éxito de nuestros estudiantes. Nuestras metas son incrementar la participación de los padres en la educación de los niños tanto en la escuela como en casa. Además, nuestro personal trabaja con los padres para ampliar su comprensión y conocimiento de nuestras metas educacionales y los nuevos estándares académicos del plan de estudios y las estrategias educacionales empleadas.

Estas metas implican enriquecimiento continuo y el proporcionarles a los padres oportunidades amplias para que participen y alcancen:

- Actividades escolares para los padres
- Comprensión de los Estándares Básicos Comunes estatales
- Servicio voluntario en la escuela
- Comprensión de nuestro programa para el Desarrollo del Carácter -Soul Shoppe
- Comprensión de varios programas escolares (SEI y Bilingüe)
- Participación de los padres en la toma de decisiones colaborativas vía programas escolares (SSC/ELAC)
- Comprensión y participación en la educación de sus hijos
- Apoyo y comprensión del propósito de la política de uniformes escolares.

Otras oportunidades de participación paterna incluyen: El Programa de Educación Migrante, el Consejo Consultivo del Distrito (DAC), voluntarios del salón, educación de padres y programas por la tarde, así como reuniones para padres de Título I.

Para más información sobre cómo hacerse participar, póngase en contacto con Kathy LaCome, Directora, al (510) 317-4500.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.9	1.0	2.2	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Colonial Acres tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es revisado anualmente. Los nombres en el diagrama de flujo de emergencia cambian de año en año para reflejar los cambios en el personal. El Comité de Ambiente y Seguridad Escolar se reúne mensualmente para monitorear y mejorar el ambiente escolar, los simulacros de seguridad y los procedimientos. Se recolectan y revisan los datos de las encuestas de disciplina, suspensión y de los padres. Nuestro Plan de Seguridad fue desarrollado con la opinión de los padres y el personal.

Cada año, el Departamento del Sheriff del Condado de Alameda y el SSC/ELAC de Colonial Acres revisan y aprueban una versión actualizada del plan. Periódicamente a lo largo del año, reforzamos con el personal, tanto en formación como por escrito, cada una de sus responsabilidades en caso de emergencia. Todos los miembros del personal han recibido una copia digital del manual de seguridad que detalla sus responsabilidades, así como descripciones de cada una de estas tareas. En caso de emergencia, todos los miembros tienen responsabilidades asignadas.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener una credencial de visitante, la cual deben usar mientras estén en el campus. Cada aula tiene una línea telefónica exterior con buzón de voz. El personal y los administradores utilizan walkie-talkies en todo el distrito para comunicarse a través de la escuela y con otros sitios del distrito en caso de una emergencia. Los empleados clasificados y/o certificados supervisan las actividades de los estudiantes antes de la escuela, durante el recreo, el almuerzo y la salida. La escuela primaria Colonial Acres revisa continuamente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros de seguridad mensuales. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido recientemente con los profesores de la escuela en agosto de 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	20	6			19	6			20	5	1	
<b>1</b>	22		5		22	2	2		21	2	2	
<b>2</b>	24	1	3		22	2	3		21	2	3	
<b>3</b>	27		4		25		4		25		4	
<b>4</b>	26		4		31		3		29		3	
<b>5</b>	27		4		29		4		24	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.6	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	.2	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,836	\$456	6,380	\$85,628
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-28.9	3.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.0	7.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela, ya sea con fondos categóricos u otras fuentes de ingresos que apoyan y asisten a los estudiantes:

- Título I (Subvención Básica)
- Título I Educación Migrante)
- Título II (Parte A)
- Título III (para estudiantes Dominio Limitado del inglés)
- Ayuda de Impacto Económico /Estudiantes Dominio Limitado del inglés (EIA/LEP)
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas por hora (educación ampliada diaria o anual)
- Clases de Inglés para la Comunidad (CBET)
- Educación Especial
- AB1113 Seguridad Escolar y Prevención de Violencia
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Servicios de Educación Suplementaria (SE, Título I)
- Educación para Dotados y Talentosos (Gate)
- Programa ASES - después de la escuela
- Educación de Padres – Clases ESL, Clases Loving Solutions, Clases de Alfabetización de Familias Latinas

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Además del desarrollo profesional que tiene lugar en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres de capacitación en el centro de entrenamiento del Distrito, y talleres u otros servicios ofrecidos por la Oficina de Condado de Educación u otras organizaciones. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales con el apoyo y financiamiento de la escuela o distrito. Además, 100% de los maestros participaron en Colonial Acres Inquiry Project (CAIP) con el apoyo de Mills Teacher Scholars (Académicos Maestros de Mills College). Todos los maestros de K-3 han participado en capacitaciones - desarrollo profesional SEAL sobre la lectoescritura académica temprana.

En vista de que la integración de tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de entrenamiento del distrito. Estos talleres se ofrecen mensualmente y durante el verano. El distrito ofrece regularmente el curso Project Lean-In y Google Apps para la Educación, sobre cómo integrar los medios tecnológicos en apoyo a los estándares académicos y aprendizaje, al igual que a la colaboración profesional.

Tenemos desarrollo profesional durante las reuniones de personal docente que abarcan tres temas:

- 1) Ambiente/Cultura Escolar (Soul Schoppe / Prácticas Restaurativas),
- 2) Trabajo de indagación sobre Taller de Escritura
- 3) Balanced Literacy (Lectura Dirigida y Diferenciación)
- 4) Desarrollo del Idioma Inglés

El distrito también proporciona capacitación entre compañeros maestros y apoyo dentro del salón con el fin de proporcionar otras oportunidades significativas de capacitación de personal, sobre todo en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

### **Desarrollo Profesional de Maestros Nuevos:**

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros (TIP), el Distrito proporciona proveedores de apoyo que trabajen con nuestros maestros nuevos. A través de este programa, los maestros nuevos tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario con una reducción en costos de matrícula. El programa ofrece capacitación de dos años para los maestros nuevos, mientras ellos afinan sus habilidades como educadores. La sección de inducción de este programa los conduce a la adquisición de una acreditación plena a través de la Comisión de Acreditación Magisterial. También tienen a su alcance capacitación profesional con Applied Learning Systems, y pueden elegir actividades fuera de la escuela enfocadas en las necesidades de nuestros estudiantes.