



# Madison Elementary School

330 S. Brawley Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5280 • Grades K-6  
Christine Pennington, Principal  
cpennington@centralusd.k12.ca.us  
ma.centralunified.org

## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### District Administration

Andrew G. Alvarado  
**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian  
**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mr. Steve McClain  
**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mr. David Paliughi  
**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell  
**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright  
**Director, K-8 Education**

### School Description

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Madison operates under the same Guiding Principles as Central Unified School district. It holds to the belief that all students can learn.

Madison Elementary School, with an attendance area of approximately 14 sq. miles lies in a rural setting. The campus is situated on 17.5 acres in Fresno County, surrounded by farms, a dairy, and single-family residences. The school is over 100 years old and has been at its current site for over 50 years. The attendance area has expanded to include the full spectrum of housing, i.e. trailer courts, migrant farm housing, apartment complexes, and affordable, entry-level housing. The demographics of the student population reflect a low socioeconomic level school with 89% of the students qualifying for free or reduced lunch. The ethnic/racial composition of the student body is 69% Hispanic, 13% Caucasian, 10% Asian, 5% African-American.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	109
Grade 1	109
Grade 2	84
Grade 3	93
Grade 4	86
Grade 5	106
Grade 6	103
<b>Total Enrollment</b>	<b>690</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.2
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	10.6
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	73.9
White	9.1
Two or More Races	0.4
Socioeconomically Disadvantaged	94.8
English Learners	27
Students with Disabilities	7.4
Foster Youth	0.3
Homeless	0.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Madison Elementary	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	29	34	26
Without Full Credential	1	0	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Madison Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017  McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
Mathematics	Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017  Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
Science	Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
History-Social Science	Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Madison Elementary sits on 17.5 acres. It is comprised of 24 permanent classrooms, 16 portable classrooms, an office building, and a cafeteria multi-purpose building. Madison was built in 1954 and refurbished in 1985. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/30/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	RUBBER TRIP MISSING, CARPET IS WORN AND STAINED, CEILING TILE IS BROKEN' FORMICA COUNTERTOP CHIPPED, CEILING TILE HAS A WATER STAIN, WALL PAPER TORN
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Poor	SURGE PROTECTORS ARE DAISY CHAINED EXTENSION CORD , LIGHT COVER IS LOOSE LIGHT DIFFUSER IS LOOSE FAUCET HAS A CONSTANT DRIP CORDS CREATING TRIP HAZARDS, ACCESS TO ELECTRICAL PANEL IS BLOCKED BY A FILE CABINET
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	FIRE EXTINGUISHER IS MISSING ONE FIRE EXTINGUISHER TAG IS OUTDATED ACCESS TO FIRE EXTINGUISHER IS BLOCKED PAINT IS PEELING
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Fair	DRY ROT EXTERIOR WALL TILE IS MISSING, GUTTER IS BROKEN/LEAKS.
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Fair</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	36	37	44	44	50	50
Math	28	38	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	17.6	31.5	24.1

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	384	379	98.70	37.47
Male	197	194	98.48	35.57
Female	187	185	98.93	39.46
Black or African American	19	18	94.74	33.33
Asian	41	41	100.00	51.22
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	289	286	98.96	35.31
White	29	28	96.55	39.29
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	364	359	98.63	35.65
English Learners	129	126	97.67	23.81
Students with Disabilities	28	27	96.43	11.11
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	383	377	98.43	37.93
Male	197	194	98.48	41.75
Female	186	183	98.39	33.88
Black or African American	19	18	94.74	27.78
Asian	41	41	100.00	58.54
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	288	284	98.61	34.86
White	29	28	96.55	46.43
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	363	357	98.35	36.13
English Learners	129	125	96.90	33.60
Students with Disabilities	28	27	96.43	18.52
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Madison's parents are provided with numerous opportunities to participate in all aspects of school governance. The school is proud of the support and assistance offered by the Madison Parent-Teacher Association (PTA). This group of parents has traditionally provided funding for field trips, classroom resources, and student incentives. Madison's PTA puts on multiple community events each year such as Trunk-or-Treat, Muffins with Mom, Donuts with Dad, and Breakfast with Santa. The School Site Council (SSC) consists of a group of dedicated, well-informed parents/guardians whose input is instrumental in setting priorities in our annual categorical budgets. We also have an English Learner Advisory Committee (ELAC) who represents our English Learner students. The Madison ELAC provides valuable input regarding the perspective and needs of our English Learner parent and student population. Madison also provides parenting classes such as Family Literacy Nights and Math Nights. These classes provide parenting skills and support in both English and Spanish to parents. Parents are encouraged to volunteer on campus in a variety of ways. Translation and interpretation services are provided.

Contact Person Name: Christine Pennington  
 Contact Person Phone Number: 559-276-5280

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

School safety is a high priority at Madison. Two-way radios and surveillance cameras have been provided. All staff personnel and students take pride and share in the responsibility of keeping the campus clean. There are administrators and teachers on duty during morning bus arrival and afternoon pick-up. Administrators, teachers, and aides monitor the playground during all recesses. The Site Emergency Response Plan is reviewed and updated annually by the administration, with input from teachers, parents, and students. It is further discussed and reviewed with the district's School Safety Officer. The updated Site Emergency Response Plan is presented to the School Site Council which serves the role of the School Safety Committee. After School Site Council approval, the plan is shared with the whole staff. All classrooms have posted fire escape exit routes, and school-wide drills are scheduled routinely: monthly for fire drills and quarterly for lockdown and disaster/earthquake. This ensures that all students are familiar with the correct procedures in case of a real emergency. The emergency plan was updated, SSC approved, and shared with the staff on November 21, 2019.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	1.8	1.2	1.6
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

#### Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

#### Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	.5
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	.9
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	23	1	4		25		5		22	1	4	
1	23		4		22		4		26		4	
2	21	2	2		21	1	3		21	1	3	
3	28		4		22	1	3		23		4	
4	31		3		26		4		28		3	
5	27		4		31		3		26		4	
6	26		4		27		4		26		4	
Other**					10	1			6	2		

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	19	19	21

Professional development is an on-going process at Madison, both for administrators and teachers. Madison teachers receive training in strategies to support English Learners which provided instructional expertise in implementing the core adoption while delivering quality instruction to our English Learner students. Madison utilizes the biweekly minimum day for additional staff development on topics that are aligned to the district's instructional department and facilitated by the principal.

Our professional development this year is focused primarily on three areas. First is supporting teachers in effective instructional practices to implement the Common Core standards. The second area of focus is on becoming more familiar with integrating technology into curriculum design. Teachers are supported in the use of technology as an educational tool within the classroom. Another area of focus is on Professional Learning Communities (PLCs) which provide time for teachers to collaborate with their grade level, analyze assessment results, identify curricular areas that need re-teaching, and share of effective instructional strategies to address certain standards within the content areas that need improvement. District Instructional Support Coaches and administration provide model lessons on the above strategies to teachers.

**FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries**

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Types of Services Funded**

The types of services that are funded by Title 1 include support staff, instructional supplies, materials to support literacy and support programs. Students are assessed each year to identify support needs in each grade level. Support staff provides intervention, English Language Development support, small group classroom support and after school tutorial. Supplemental services provided through these funds include materials for English Learners, Accelerated Reader for all students, library books for all students, and staff development. These funds also support the purchase of resources such as Mind Institute ST Math. Parent support training is also offered to parents throughout the year. Funds are used to pay presenters, interpreters, and materials to implement these workshops.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

**FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries**

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$6,068.49	\$342.21	\$5,726.28	\$80,603.57
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-44.2	11.0
School Site/ State	-74.0	-6.4

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



# Primaria Madison

330 S. Brawley Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5280 • K-6 Grado

Christine Pennington, Director/a  
cpennington@centralusd.k12.ca.us  
ma.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

**Superintendente**

Mrs. Ketti Davis

**Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios**

Mr. Jack Kelejian

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Mr. Steve McClain

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mr. David Paliughi

**Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7<sup>º</sup>-12<sup>º</sup> y Educación para  
Adultos**

Dr. Tami Boatright

**Director, Educación Kínder-8<sup>º</sup>**

### Descripción Escolar

**Visión Escolar:** Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

**Misión Escolar:** Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela Madison opera bajo los mismos principios rectores que el Distrito Escolar Unificado Central. Se sostiene a la creencia de que todos los alumnos pueden aprender.

La Escuela Primaria Madison, con un área de asistencia de aproximadamente 14 millas cuadradas, se encuentra en un entorno rural. El plantel escolar está situado en 17.5 acres en el Condado de Fresno, rodeado de granjas, una lechería, y residencias familiares individuales. La escuela tiene más de 100 años de antigüedad y ha estado en su sitio actual por más de 50 años. El área de asistencia se ha ampliado para incluir el espectro completo de vivienda, es decir, canchas de remolque, vivienda de granja de migrantes, complejos de apartamentos y vivienda asequible de nivel básico. La demografía de la población estudiantil refleja una escuela de nivel socioeconómico bajo con 89% de los alumnos que califican para almuerzo gratis o precio reducido. La composición étnica/racial del cuerpo estudiantil es 69% Hispano, 13% Caucásico, 10% Asiático, 5% Afroamericano.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	109
2° Grado	84
3° Grado	93
4° Grado	86
5° Grado	106
6° Grado	103
Inscripción Total	690

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	10.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	73.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	9.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	94.8
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Madison	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	34	26
Sin certificación total	1	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Madison

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders, kínder transicional a 6º año Adoptado 2016-2017  McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Envisions Kínder a 6º año Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kínder a 5º año (Adicional en línea) Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Madison está situada sobre 17.5 acres. Está conformada por 24 salones permanentes, 16 salones portátiles, una oficina y un edificio multiuso con cafetería.

La Primaria Madison fue construida en el año 1954 y remodelada en 1985. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'Buena Condición', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. La calificación general de esta escuela es "Favorable".

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 30/3/2018**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	LISTÓN DE CAUCHO FALTANTE, LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA Y MANCHADA, EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO LA ENCIMERA DE FORMICA ESTÁ AGRIETADA, EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA, EL PAPEL DE PARED ESTÁ RASGADO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN TIENEN CONEXIÓN EN CADENA CON LOS CABLES DE EXTENSIÓN, LA COBERTURA DE LUZ ESTÁ SUELTA EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO EL GRIFO TIENE UN GOTEO PERMANENTE LOS CABLES CREAN PELIGRO DE TROPIEZOS, EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO POR UN ARCHIVADOR
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	FALTA EL EXTINTOR DE INCENDIOS LA ETIQUETA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ ACTUALIZADO EL ACCESO AL EXTINTOR DE FUEGO ESTÁ BLOQUEADO LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Aceptable	EL AZULEJO DE LA PARED EXTERIOR FALTA Y SE ENCUENTRA EN MALA CONDICIÓN, LA CANALETA SE ENCUENTRA ROTA/TIENE FUGAS

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	36	37	44	44	50	50
Matemá	28	38	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.6	31.5	24.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	384	379	98.70	37.47
Masculinos	197	194	98.48	35.57
Femeninas	187	185	98.93	39.46
Afroamericanos	19	18	94.74	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	41	41	100.00	51.22
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	286	98.96	35.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	29	28	96.55	39.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	364	359	98.63	35.65
Estudiantes del inglés	129	126	97.67	23.81
Alumnos con discapacidades	28	27	96.43	11.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	383	377	98.43	37.93
Masculinos	197	194	98.48	41.75
Femeninas	186	183	98.39	33.88
Afroamericanos	19	18	94.74	27.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	41	41	100.00	58.54
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	288	284	98.61	34.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	29	28	96.55	46.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	363	357	98.35	36.13
Estudiantes del inglés	129	125	96.90	33.60
Alumnos con discapacidades	28	27	96.43	18.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Primaria Madison reciben numerosas oportunidades para participar en todos los aspectos de la administración de la escuela. La escuela está orgullosa del apoyo y la ayuda proporcionada por la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Madison. Este grupo de padres tradicionalmente ha proporcionado financiamiento para excursiones, recursos para el salón e incentivos estudiantiles. El PTA de la Escuela Madison realiza múltiples eventos comunitarios cada año tales como "Trunk or Treat", Panecillos con Mamá, Donas con Papá, y "Desayuno con Santa Claus". El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está conformado por un grupo de padres/tutores informados cuyas aportaciones son instrumentales en la imposición de metas en nuestros presupuestos categóricos anuales. También contamos con un Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual representa a nuestro grupo demográfico de Estudiantes del Inglés. El ELAC de la Escuela Madison ofrece valiosas aportaciones en relación a la perspectiva y las necesidades de nuestra población de padres y alumnos Estudiantes del Inglés. La Primaria Madison también ofrece cursos de crianza denominadas "Parenting Partners" tales como las Noches Familiares de Lectoescritura y Noches de Matemáticas. Estos cursos proporcionan habilidades y apoyo de crianza a los padres en inglés y español. Los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Contacto: Christine Pennington  
 Número telefónico: 559-276-5280

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad primordial en la Escuela Madison. Se han proporcionado radios bidireccionales y cámaras de vigilancia. Todo el personal y los alumnos se enorgullecen y comparten la responsabilidad de mantener limpio el plantel. Hay administradores y maestros que se encuentran en servicio durante la llegada del autobús de la mañana y la recogida de la tarde. Los administradores, maestros y ayudantes supervisan el patio de recreo durante todos los descansos. El Plan de Respuesta a Emergencia de la Instalación es revisado y actualizado anualmente por la administración, con aportaciones de maestros, padres y alumnos. Es hablado y analizado posteriormente con el Oficial de Seguridad Escolar del distrito. El Plan de Respuesta a Emergencia de la Instalación actualizado es presentado al Consejo de Sitio Escolar, el cual desempeña el papel del Comité de Seguridad Escolar. Después de la aprobación del Consejo de Sitio Escolar, el plan es compartido con todo el personal. Todos los salones exhiben las rutas de salida en caso de incendio, y los simulacros a nivel escolar son programados periódicamente: mensualmente para simulacros de incendio y trimestralmente para cierres y desastres/terremotos. También hay dos simulacros de evacuación al año. Esto garantiza que todos los alumnos estén familiarizados con los procedimientos correctos en caso de una verdadera emergencia. El plan de emergencia fue actualizado, aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y compartido con el personal el 21 de noviembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	1.2	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	4		25		5		22	1	4	
1°	23		4		22		4		26		4	
2°	21	2	2		21	1	3		21	1	3	
3°	28		4		22	1	3		23		4	
4°	31		3		26		4		28		3	
5°	27		4		31		3		26		4	
6°	26		4		27		4		26		4	
Otro**					10	1			6	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	19	21

La formación profesional es un proceso continuo en la Escuela Madison, tanto para administradores como para maestros. Muchos de los maestros reciben capacitación en estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, lo cual proporcionó experiencia instructiva para implementar la adopción básica mientras se imparte instrucción de calidad a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Madison utiliza el día de instrucción limitada dos veces por semana para formación adicional del personal sobre temas recomendados por el departamento instructivo del distrito y facilitados por el director.

Nuestra formación profesional este año está enfocada principalmente en tres áreas. La primera es el apoyar a los maestros en prácticas efectivas de instrucción para implementar las normas Básicas Comunes. La segunda área de enfoque es el familiarizarnos más con la integración de tecnología en el diseño curricular. Los maestros son apoyados con el uso de tecnologías como herramienta educativa dentro del salón. Otra área de enfoque es las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), la cual brinda tiempo para planificación estructurada de maestros, lo cual involucra la colaboración de maestros donde PLC a nivel de curso analizan resultados evaluativos, identifican áreas curriculares que deben ser re-enseñadas y comparten estrategias instructivas eficaces para abordar ciertas normas dentro de las áreas de contenido que deben mejorarse. Los capacitadores de apoyo a la instrucción del Distrito y la administración brindan a los maestros lecciones modelo sobre las estrategias ya mencionadas. Los capacitadores también co-planifican y co-enseñan lecciones.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios que son financiados por Título I, incluyen personal de apoyo, materiales instructivos, materiales para apoyar la lectoescritura y los programas de apoyo. Se evalúan los alumnos cada año para identificar las necesidades de apoyo en cada nivel de año. El personal de apoyo proporciona intervenciones, apoyo con el Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo a grupos reducidos y tutorías en horario extraescolar. Los servicios suplementarios proporcionados mediante este financiamiento incluye materiales para Estudiantes del Inglés, Accelerated Reader para todos los alumnos, libros de la biblioteca para todos los alumnos, y formación profesional. Estos fondos también apoyan la compra de recursos como ST Math de Mind Institute. También se ofrecen capacitaciones de apoyo a los padres a lo largo del año. Se usan fondos para pagar a presentadores, intérpretes y para materiales para implementar estos talleres.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,068.49	\$342.21	\$5,726.28	\$80,603.57
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-44.2	11.0
Sitio Escolar/Estado	-74.0	-6.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.