

# Escuela Primaria Mammoth

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Mammoth
<b>Dirección</b>	1500 Meridan Blvd./PO Box 3209
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Mammoth Lakes, CA 93546-3209
<b>Teléfono</b>	760.934.7545
<b>Director</b>	Patrick Healy
<b>Correo electrónico</b>	Phealy@mammothusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	mes.mammothusd.org
<b>Código CDS</b>	26736926025969

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
<b>Teléfono</b>	760.934.6802
<b>Superintendente</b>	Lois Klein
<b>Correo electrónico</b>	lklein@mammothusd.org
<b>Sitio web</b>	www.mammothusd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### **Mensaje de la directora**

De acuerdo con la Proposición 98, es necesario que cada escuela de California publique una "boleta de responsabilidad escolar" anualmente. Estamos orgullosos de la escuela primaria Mammoth y agradecemos la oportunidad de contarles más sobre nosotros.

En la escuela primaria Mammoth creemos que cada niño es único y meritorio de una rica educación en todas las asignaturas. El personal trabajador es hábil y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia en nuestros alumnos. Todos los miembros del personal de la escuela se preocupan de una forma genuina por los alumnos y se esfuerzan por dar la mejor experiencia educativa posible. Nuestros alumnos reciben una rigurosa instrucción basada en normas, y los maestros se reúnen frecuentemente para analizar los datos de los resultados de los alumnos en las evaluaciones y para conversar sobre el rendimiento estudiantil y el programa instructivo.

La escuela primaria Mammoth se enorgullece en incorporar a nuestros padres y comunidad en cada aspecto de nuestra escuela. Recibimos a los padres y a la comunidad en nuestro plantel por muchas distintas razones, incluyendo asambleas educativas, interpretaciones estudiantiles musicales, actividades del salón y nivel de año, reuniones mensuales de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros eventos especiales. Consideramos que los padres, la comunidad y el personal deben trabajar en conjunto para la educación de todos los alumnos. Estamos sumamente orgullosos de nuestra magnífica tradición en la escuela primaria Mammoth.

El personal entero en la Escuela Primaria Mammoth está activo en un proceso para desarrollar, refinar y sostener un enfoque instructivo a nivel escolar en el área de Artes Lingüísticas del Inglés que nos proporcionará continuidad de instrucción para Kínder de Transición a 5to año. Además, la instrucción en Matemáticas es una prioridad para nuestros maestros, quienes imparten un programa alineado con las Normas Básicas Comunes, el cual se enfoca en tareas de resolución de problemas y rendimiento. A cada alumno se les proporciona cursos en el desarrollo del idioma inglés y el desarrollo del lenguaje académico se a diario. Nuestra formación profesional está diseñada alrededor de las necesidades de instrucción.

### **Declaración de misión**

La misión de la escuela primaria Mammoth es trabajar con los padres y la comunidad para educar y motivar a todos los alumnos para alcanzar su individual potencial académico, físico, emocional y social en un entorno comprensivo y seguro.

### **Perfil escolar**

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 530 alumnos, de diversos antecedentes lingüísticos y étnicos, desde kínder de transición al quinto año en un sistema de calendario tradicional. La Escuela Primaria Mammoth se compromete a proporcionar un sólido programa de instrucción para todos los alumnos a fin de garantizar que cada niño reciba una base rigurosa de preparación universitaria y profesional.

Patrick Healy, director

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	73
Segundo año	87
Tercer año	94
Cuarto año	88
Quinto año	90
<b>Matriculación total</b>	<b>538</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	62.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	34.9
De escasos recursos económicos	61.7
Estudiantes del inglés	33.1
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28.2	25.4	26	64.4
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado Mammoth se asegura de que haya suficientes libros de texto y materiales disponibles para apoyar los programas de instrucción de la escuela. El Distrito Escolar Unificado Mammoth realizó una audiencia pública el 21 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. A cada alumno se le asignan sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las Normas Básicas Comunes, o ambos, en las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

El proceso de adopción de libros de texto comienza con el Comité de Currículo del distrito compuesto por administradores y maestros. El Comité identifica los elementos clave a considerar en el proceso de adopción de decisiones, establece criterios de selección basados en los estándares del estado, revisa los materiales de instrucción en la lista estatal y hace recomendaciones a la mesa directiva para su adopción final. El comité examina cada programa y selecciona los programas para ser piloteados. Los programas recomendados están disponibles en las escuelas para la revisión previa de maestros y padres. La rcomunicación proporcionada por los maestros y los padres se convierte en la base de las recomendaciones a la junta para su adopción final. La tabla muestra la información más reciente con respecto a la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Puntos de referencia Adoptado en 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Go Math Adoptado en el año 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Scott Foresman California Science Adoptado en el año 2009	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el año 2007	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1985, la escuela primaria Mammoth está situada sobre 18 acres. Los edificios escolares abarcan 54,600 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, una biblioteca, baños, oficinas administrativas y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

#### Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

## Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

## Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de enero de 2019	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	38.0	38.0	41.0	46.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	29.0	30.0	31.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	270	263	97.41	37.64
<b>Masculinos</b>	128	125	97.66	31.20
<b>Femeninas</b>	142	138	97.18	43.48
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	172	168	97.67	19.05
<b>Blanco</b>	93	90	96.77	73.33
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	172	168	97.67	19.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	145	141	97.24	11.35
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	18	90.00	22.22

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	271	266	98.15	30.45
<b>Masculinos</b>	128	127	99.22	25.98
<b>Femeninas</b>	143	139	97.2	34.53

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	171	98.84	14.04
Blanco	93	90	96.77	60
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	171	98.84	13.45
Estudiantes del Inglés	146	144	98.63	10.42
Alumnos con Discapacidades	21	18	85.71	16.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.2	18.4	37.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Mammoth. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de: la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de las artes de Mono, la oficina de educación del condado de Mono, nuestro club Rotary, la Fundación NOW, la Fundación Mammoth Lakes, los Deportes para Discapacitados de la Sierra Oriental, Wild Iris, Area de Esqui de Mammoth Mountain, y donaciones privadas de residentes locales y empresas.

El PTO de la escuela se reúne una vez al mes, y es responsable por lo siguiente:

- Reclutamiento de padres del salón
- Programas extracurriculares de enriquecimiento
- Noches de actividad en familia
- El evento anual de recaudación de fondos "Husky Pup Fun Run"
- Materiales instructivos para maestros
- Materiales para la biblioteca
- Becas para alumnos de la escuela primaria Mammoth que egresan de la escuela preparatoria Mammoth
- Asambleas escolares
- Actividades de apreciación para el personal
- Actividades especiales para alumnos
- Reconocimientos estudiantiles
- Tecnología para uso estudiantil: iPads, computadoras y aplicaciones.
- Una variedad de eventos de recaudación de fondos, a lo largo del ciclo escolar, que benefician a nuestra escuela

Se alienta a los padres a convertirse en voluntarios en los salones, los cuales se necesitan para una variedad de obligaciones de apoyo instructivo y oficinista para los curso de kínder de transición hasta el 5to año y también se pueden prestar como voluntarios para el programa de arte Meet the Masters, el cual es operado mediante el consejo de las artes Mono.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				8.0	3.6	3.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				82.7	91.6	96.1	82.3	83.8	82.7



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.5	0.7	1.7	2.7	2.2	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela primaria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse a su llegada en la dirección, portar un pase de visitante mientras estén en el plantel, y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de clase, el personal asignado y los para-profesionales supervisan a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. La escuela tiene un programa de Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en pie.

En 1998, el distrito desarrolló el primer Plan Integral de Seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan se actualiza anualmente y proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta. El plan tuvo su última actualización integral y fue revisado con el personal de la escuela en septiembre de 2018 y otra actualización completa del plan se realizará a principios de 2019. Una copia del plan está disponible para el público en las oficinas de la escuela y el distrito, así como en el sitio web del distrito escolar unificado de Mammoth (MUSD, por sus siglas en inglés).

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	22	2	3		20	3	2		21	1	4	
<b>1</b>	21	2	2		22		3		23		3	
<b>2</b>	21	2	2		21	2	2		23		4	
<b>3</b>	23		4		21	1	3		23	1	3	
<b>4</b>	21	1	4		30		3		23	1	2	1
<b>5</b>	32		2	1	23	1	4		30		2	1
<b>Otro</b>	9	1			22		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,463	\$2,529	\$3,934	75011.18
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	71891.37
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-74.3	4.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-57.7	16.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación especial
- Programa Título I
- Programa Título II
- Programa Título III

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,676	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,692	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,427	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,087	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,189	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,225	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$173,542	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

La capacitación y formación profesional en la Escuela Primaria Mammoth se centra en nuestro enfoque de toda la escuela en las Artes Lingüísticas, específicamente la comprensión de lectura. Se proporciona capacitación adicional y formación profesional que aborda el desarrollo del idioma inglés, las matemáticas, la educación especial y la intervención y apoyo del comportamiento positivo. Las Normas Básicas Comunes de California se abordan dentro de nuestra formación profesional. Los maestros alinean el currículo del salón de clases para garantizar que todos los alumnos rindan al mismo nivel o más, y están utilizando materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para impartir la instrucción. El cambio a la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes Estatales se produjo en el ciclo escolar 2014-15. El director realiza recorridos diarios en el salón de clase y proporciona comentarios útiles a los maestros después de estas visitas al aula.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en actividades de formación profesional en el sitio escolar, servicios internos patrocinados por el distrito y capacitación relevante para los materiales de instrucción que se utilizan. El Distrito Escolar Unificado Mammoth ha contratado a "Focused Schools" para la formación profesional relacionado con el rendimiento estudiantil y la participación familiar, para promover el éxito académico de todos los alumnos. La capacitación continua en Daily 5, Daily 3 y CAFE y los programas de Two Sisters se ha proporcionado a todos los maestros desde 2015, para facilitar el aprendizaje individualizado en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. 14 viernes de enseñanza mínima, ofrecen a los maestros sesiones de formación profesional de 75 minutos, las cuales están planificadas por el Equipo de liderazgo instructivo. La escuela actualmente está trabajando con las otras escuelas del distrito en el proceso de "Focusing Schools" para desarrollar un enfoque instructivo a nivel escolar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros recopilan y documentan los datos de evaluación de los alumnos a partir de una variedad de fuentes: evaluaciones comparativas, pruebas de publicación, así como evaluaciones de lectura continuas, a fin de tomar decisiones de instrucción basadas en la información.