



# River Bluff Elementary School

6150 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-6001 • Grades K-6

Michelle Bergmann, Principal  
mbergman@centralusd.k12.ca.us  
rb.centralunified.org

## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

#### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

At River Bluff, we believe every student can read, lead, and succeed! Our mission is to provide a strong, educational foundation for all children by focusing on being effective learners in effective classrooms. We are able to do this by connecting, engaging, & providing opportunities that promote excitement for learning through challenging experiences.

Our instruction is academically rigorous and is provided in a socially engaging school environment which facilitates personal growth and challenges each of our students to reach for new heights. Through closing the experience gap with a 1:1 technology ratio, every single student has access to the latest educational technology to be utilized in the classroom. We are committed to maximizing student achievement, by connecting, engaging, improving communication, promoting good character, and ensuring a safe school environment.

777 students in grades Transitional-Kindergarten through grade six. 49% of our student population is socio-economically disadvantaged. 7.3% of our population are English Language Learners. We are equipped with technology and facilities to enhance the educational performance of the student population. Students in grades TK-6 utilize Chrome books in the classroom. We offer the Mind+Music program of Mind Research at River Bluff. Students in grades TK-3 are able to master the spatial math concepts based on the grade-level standards set forth by the State of California using the ST Math software program. All transitional-kindergartners and kindergartners participate in a general music program, 1st, and 2nd grade students at our school participate in keyboard piano lab to further develop their spatial math concepts. In addition, 3rd graders receive flute recorder instruction and 4th - 6th graders are able to experience band, beginning strings, dance, and/or choir.

We offer a full athletic program including tackle football, basketball, volleyball, cross-country, track & field, wrestling, softball, and baseball. In addition, our TK-K students perform in a winter program. Students in grades TK-6 are able to compete in Science Fair, Young Author's Fair, Peach Blossom, character education and Coding. Students in grades 4-6 are able to participate in robotics, student council, and safety patrol. The school library is used by the student body on a weekly basis, where all students are able to check out a variety of books, and magazines. Our librarian also houses professional development resources for our teachers, parenting resources for our families as well as offering books in multiple languages.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	131
Grade 1	114
Grade 2	105
Grade 3	113
Grade 4	107
Grade 5	105
Grade 6	138
<b>Total Enrollment</b>	<b>813</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	15.7
Filipino	0.9
Hispanic or Latino	47.4
White	25.2
Two or More Races	2.3
Socioeconomically Disadvantaged	51.7
English Learners	12.5
Students with Disabilities	6.9
Foster Youth	0.7
Homeless	0.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for River Bluff Elementary	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	31	33	31
Without Full Credential	0	0	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at River Bluff Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

River Bluff sits on 15 acres and 60,903 square feet. It contains 40 classrooms at 38,131 sq ft, and 12 restrooms at 2,748 sq ft. The oldest main building was built in 2001. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'good'.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 5/26/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	WALLPAPER TORN FLOORING REPAIRS NEEDED CEILING TILE IS BROKEN FLOORING STAINED FLOORING WORN CEILING TILE HAS A WATER STAIN PENCIL SHARPENER COVER IS MISSING TOWEL DISPENSER LOOSE
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	OUTLET IN LOBBY HAS NO POWER ACCESS BLOCKED TO ELECTRICAL PANELS LIGHT FIXTURE OUT LIGHT BULBS OUT LIGHT DIFFUSER MISSING LIGHT DIFFUSER BROKEN ELECTRICAL APPLIANCES IN CLOSE PROXIMITY TO WATER OUTLET COVER MISSING CORDS CREATING TRIP HAZARD
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	PLUG-IN AIR FRESHENER IMPROPERLY STORED SUPPLIES PAINT PEELING PESTICIDES PRESENT FIRE EXTINGUISHER ACCESS BLOCKED
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	62	59	44	44	50	50
Math	53	53	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	15.4	28.8	30.8

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	453	451	99.56	59.11
<b>Male</b>	219	219	100.00	56.62
<b>Female</b>	234	232	99.15	61.47
<b>Black or African American</b>	41	41	100.00	42.50
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--
<b>Asian</b>	57	57	100.00	61.40
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	212	212	100.00	53.77
<b>White</b>	131	129	98.47	72.09
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	259	258	99.61	51.75
<b>English Learners</b>	67	66	98.51	46.97
<b>Students with Disabilities</b>	32	32	100.00	9.38
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	452	450	99.56	53.33
Male	218	217	99.54	58.06
Female	234	233	99.57	48.93
Black or African American	40	39	97.50	46.15
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	57	57	100.00	57.89
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	212	212	100.00	48.11
White	131	130	99.24	62.31
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	258	256	99.22	45.31
English Learners	67	67	100.00	46.27
Students with Disabilities	32	32	100.00	3.13
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

River Bluff is blessed to have actively involved parents in school events and students' learning. Parents and community members participate in the School Site Committee, the English Learner Advisory Committee (ELAC), and Parent-Teacher Association (PTA). Other opportunities include Fall and Spring Conferences, classroom volunteers, coaching, Back to School Night, Open House, student performances, family events, such as Movie Night and eating at a local establishment, youth soccer (held at River Bluff), service clubs, Jog-a-Jon, volunteer luncheon, annual talent show, and in addition to various clubs. Parents also serve on district committees including, The Foundation for Central Schools, District English Learner Advisory Committee, District Advisory Committee, Superintendent's Advisory Committee, etc. Additional parent involvement comes via written communication which includes: Weekly updates from our office, newsletters from the classroom teachers, teacher websites, the River Bluff Website, the marquee sign in the front of the school and Parent Square messages that go home weekly through text messages and/or email. Interpretation and translation services are provided.

Contact Person Name: Michelle Bergmann

Contact Person Phone Number: (559) 276-6001

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

River Bluff's Site Emergency Response Plan is prepared in compliance with Central Unified School District's Governing Board and California Administrative Code, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans. Our Site Emergency Response Plan is updated at the beginning of each school year. On October 10, 2019, the River Bluff administration presented the school safety plan to the school site council for review and approval. All classrooms contain a yellow safety binder which describes/contains emergency protocols. Each binder also contains a school-wide roster. During site preparedness drills, teachers display a red or green card indicating whether all students are accounted for. In addition, classroom numbers are painted on the blacktop to facilitate the efficient evacuation of the school building. The Site Emergency Response Plan also includes primary and secondary evacuation locations and emergency task force roles and responsibilities that our staff is trained in every year. Fire drills are conducted monthly, lockdown drills are conducted twice a semester, and earthquake-duck and cover drills are conducted quarterly. Annually, a site Safety Walk is conducted by our district representative, Kevin Torosian (Supervisor of Student Support Services). His findings are reviewed with Administration and then shared with the staff at the following staff meeting in addition to the School Site Council during the next quarterly School Site Council meeting. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	2.1	1.3	1.9
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

#### Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

#### Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.0
Social Worker	
Nurse	1.0
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	24		5		27		5		26		5	
1	26		4		26		4		28		4	
2	28		4		24		4		26		4	
3	27		4		27		4		27		4	
4	34		1	3	35			3	35			3
5	37			3	33		2	2	35			3
6	32		3	1	24	1	4		34			4
Other**					5	1			9	2		

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	20	19	19

River Bluff Elementary teachers in their first or second year of teaching are actively participating in the Teacher Induction program and have a mentor who meets regularly with the teacher. Teacher Induction program teachers are given the opportunity to observe exemplary teachers in the District as well as receive district training and attend professional workshops and seminars.

Every other week on a Principal Day, every teacher participates in staff development focusing on conferring with students to improve classroom performance as well as participating in a book study focusing on structured independent reading. Professional development training is delivered on-site and at the District Office by site administration, our reading intervention teacher, and other educational professionals. All teachers received training in the newly adopted science curriculum and training to practice by site administrators and district Instructional Support Coaches with the integration of ELA and science. The supports can include co-lesson planning, co-teaching and follow up debrief sessions. Training to practice implementation support is provided in grade levels, by an individual teacher or all staff professional development based on specific support needs. Student learning data drives the need for professional development. Grade level Professional Learning Communities (PLC) meet at least twice a week to analyze student learning (data), pedagogy, and common core, which in turn drives instructional adjustments and supports in the classroom. Our primary focuses this year for staff development are literacy in K-2, data analysis for grades 3-6, providing students with success criteria that supports them into becoming effective learners, creating effective learning environments, and using technology to connect, engage, and provide opportunities for our 21st century learners. The Principal and the Guidance Instructional Advisor conduct weekly informal drop-in observations through the classrooms leaving constructive and reflective feedback.

### FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,016.63	\$196.68	\$4,819.95	\$74,890.86
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-60.2	3.6
School Site/ State	-86.9	-13.5

Note: Cells with N/A values do not require data.

### Types of Services Funded

At-Risk Students are identified as early as the fall before parent conferences in October each year and progress monitored throughout the school year (including English Learners). Students who are below grade level, Tier One (strategic) are provided with small group, instruction, and re-teaching by the teacher. Tier Two students, participate in our after-school tutoring program. Students who are far below grade level, Tier Three (intensive) are provided with small group support with a Reading Intervention teacher during the school day, in addition to having the option of participating in our after-school tutoring program as well.

English Language Learners: Teachers have been trained on how to use supplemental materials for ELD and attended training both here on-site and full-day training from the county on ELD strategies to move students up from their current EL level. Teachers have set aside a specific time each day to provide English Language Development (ELD) for those students who are in levels 1-3 on the ELPAC testing annually. These supports are categorically funded.

Special Education Students: Our teachers are using the inclusion model for students who have individual education plans. Students receive Specialized Academic Instruction in a pull-out and push-in program for mainstreaming in the general education classroom.

Gifted Students are clustered in one classroom per grade level in grades 2-6 as identified by GATE criteria and assessment each year. GATE teachers earn certification by participating in a 2-year GATE Teacher Certification program with on-going support to help them provide enrichment and extension activities to challenge our GATE students. In addition, a district GATE instructor provides pull-out enrichment instruction weekly as well as annual field trips.

ST Math (The Mind Institute), a web-based Math program is funded from categorical funds. These funds also provide 100% student access to technology in the classroom.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria River Bluff

6150 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-6001 • K-6 Grado

Michelle Bergmann, Director/a  
mbergman@centralusd.k12.ca.us  
rb.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
Superintendente

Mrs. Ketti Davis  
Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios

Mr. Jack Kelejian  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Mr. Steve McClain  
Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos

Mr. David Paliughi  
Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell  
Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para  
Adultos

Dr. Tami Boatright  
Director, Educación Kínder -8<sup>o</sup>

### Descripción Escolar

¡En la Primaria River Bluff creemos que los alumnos pueden aprender a leer, a ser líderes y a sobresalir! Nuestra misión es proporcionar una firme base educativa a todos los niños al concentrarnos en ser alumnos que aprenden de forma efectiva en salones efectivos. Somos capaces de hacerlo al conectar, implicar y proporcionar oportunidades que promuevan el gusto por aprender mediante experiencias exigentes.

Nuestra instrucción es académicamente rigurosa y se proporciona en un ambiente motivador a nivel social que facilita el crecimiento personal y desafía a cada uno de nuestros alumnos a alcanzar nuevas alturas. Mediante la reducción de las brechas de experiencia con 1:1 dispositivo tecnológico para cada alumno, cada alumno tendrá acceso a la más reciente tecnología educativa tanto dentro como fuera del salón. Nos comprometemos a maximizar el desempeño estudiantil, conectando, mejorando la comunicación, promoviendo el buen carácter y garantizando un entorno escolar seguro.

777 de los alumnos se encuentran en los grados de Kínder de Transición a grado 6<sup>o</sup>. 49% de nuestra población estudiantil tiene desventaja económica. 7.3% de nuestra población son estudiantes de inglés. Estamos equipados con la tecnología e instalaciones para mejorar el rendimiento educativo de la población estudiantil. Los alumnos de Kínder de Transición-6<sup>o</sup> utilizan chromebooks en los salones de clases. Ofrecemos el programa Mind+Music (Mente+Música) de Investigación Mental en la Primaria River Bluff. Los alumnos en los niveles de año de TK-3<sup>o</sup> pueden dominar conceptos de matemáticas espaciales en base a las normas de nivel de año establecidos por el Estado de California usando el programa informático ST Math. Todos los alumnos de kínder de transición y kínder participan en un programa general de música y los alumnos de 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> año en nuestra escuela participan en un laboratorio de teclado para seguir desarrollando sus conceptos de matemáticas especiales. Asimismo, los alumnos de 3<sup>o</sup> año reciben instrucción de flauta dulce y los alumnos de 4<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> año pueden experimentar la banda, comienzo de música de cuerda, banda y/o coro.

Ofrecemos un completo programa deportivo incluyendo fútbol americano, baloncesto, voleibol, campo traviesa, atletismo, lucha libre, softbol y béisbol. Además, nuestros alumnos de TK-Kínder se desempeñan en un programa del invierno. Los alumnos de TK a 6<sup>o</sup> grado pueden competir en la Feria de Ciencias, Feria de Jóvenes Autores, en el Peach Blossom, educación de carácter y programación informática. Los alumnos de 4<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado pueden competir en robótica, el concejo estudiantil, y la patrulla de seguridad. La biblioteca escolar es utilizada por el cuerpo estudiantil semanalmente, donde todos los alumnos pueden tomar prestados una variedad de libros y revistas. Nuestra bibliotecaria brinda recursos de formación profesional para nuestros maestros, así como recursos de crianza para nuestras familias en diferentes idiomas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
1° Grado	114
2° Grado	105
3° Grado	113
4° Grado	107
5° Grado	105
6° Grado	138
Inscripción Total	813

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	15.7
Filipino	0.9
Hispano o Latino	47.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	25.2
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	51.7
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria River Bluff	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	33	31
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria River Bluff

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016-2017  McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kinder a 5º (En línea Adicional) Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria River Bluff está situada sobre 15 acres y 60,903 pies cuadrados. Cuenta con 40 salones que suman 38,131 pies cuadrados y 12 baños que suman 2,748 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2001. La matriculación actual es de 852 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria River Bluff, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, papel tapiz), eléctricas (secador de manos sin poder), baños/fuentes (protección rota/goteo del grifo), seguridad (ambientador de aire de enchufe). La calificación general de esta escuela es "buena".

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	EL PAPEL DE PARED ESTÁ RASGADO LOS PISOS NECESITAN REPARACIÓN LA PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA EL PISO ESTÁ MANCHADO EL PISO ESTÁ DESGASTADO LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS EL DISPENSADOR DE TOALLAS ESTÁ SUELTO
<b>Limpeza:</b> Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	EL ENCHUFE DEL PASILLO NO TIENE ELECTRICIDAD EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO LAS BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS FALTA EL DIFUSOR DE LUZ EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA AL AGUA FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE LOS CABLES ESTÁN CREANDO UN PELIGRO DE TROPIEZO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	AMBIENTADOR PORTATIL SUMINISTROS ALMACENADOS INCORRECTAMENTE LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO PESTICIDAS PRESENTES ACCESO AL EXTINTOR DE FUEGO ESTÁ BLOQUEADO
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	62	59	44	44	50	50
Matemá	53	53	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	28.8	30.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	453	451	99.56	59.11
Masculinos	219	219	100.00	56.62
Femeninas	234	232	99.15	61.47
Afroamericanos	41	41	100.00	42.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100.00	61.40
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	212	100.00	53.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	131	129	98.47	72.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	259	258	99.61	51.75
Estudiantes del inglés	67	66	98.51	46.97
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	9.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	452	450	99.56	53.33
Masculinos	218	217	99.54	58.06
Femeninas	234	233	99.57	48.93
Afroamericanos	40	39	97.50	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100.00	57.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	212	100.00	48.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	131	130	99.24	62.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	258	256	99.22	45.31
Estudiantes del inglés	67	67	100.00	46.27
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	3.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Primaria River Bluff tiene la fortuna de contar con padres sumamente activos en eventos escolares y el aprendizaje de los alumnos. Los padres y miembros de la comunidad participan en el Comité Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades incluyen: Conferencias de Otoño y Primavera, voluntarios del salón, capacitación, porristas, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, presentaciones estudiantiles, eventos familiares tales como la Noche de Función de Cine, y comidas en un establecimiento local, fútbol soccer juvenil (realizado en la Escuela River Bluff), clubes de servicio, Jog-a-Jon, almuerzo para voluntarios, un concurso anual de talento, además de varios clubes. Los padres también sirven en consejos distritales, incluyendo la Fundación para Escuelas Central, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor Distrital, el Consejo Asesor al Superintendente, etc. La participación adicional de los padres proviene de comunicación escrita, la cual incluye: actualizaciones semanales de la dirección, boletines semanales de parte de maestros del salón, sitios web de maestros, el sitio web de la Primaria River Bluff, la marequisina frente a la escuela y mensajes de Parent Square que van a casa semanalmente a través de mensajes de texto y/o correo electrónico. Se proporcionan servicios de interpretación y traducción.

Contacto: Michelle Bergmann  
 Número telefónico: (559) 276-6001

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Escuela River Bluff fue preparado conforme al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia. Nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado totalmente al comienzo de cada año escolar. El 2 de octubre de 2018, la administración de la Primaria River Bluff presentó nuestro plan de seguridad escolar a nuestro Consejo Asesor Escolar. Todos los salones recibieron una carpeta amarilla de seguridad el cual explica/contiene los protocolos de emergencia. Cada portafolio contiene una lista de contactos a nivel escolar. Durante los simulacros de preparación escolar, los maestros exhiben una tarjeta roja o verde indicando si se tiene razón de todos los alumnos. Asimismo, los números de los salones fueron pintados en el pavimento para facilitar la evacuación eficiente del edificio escolar. El Plan de Respuesta ante una Emergencia también incluye ubicaciones secundarias de evacuación y obligaciones y responsabilidades del equipo de trabajo de emergencia en las cuales nuestro personal se capacita cada año. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de cierre total dos veces por semestre y se realizan simulacros de "agáchate y cúbrete" en caso de terremoto trimestralmente. Anualmente se conduce un Recorrido de Seguridad liderado por nuestro representante del distrito, Kevin Torosian (Supervisor de Servicios de Apoyo a Alumnos). Sus conclusiones son revisadas con la administración y luego se comparten con el personal en la siguiente reunión del personal además del Consejo Escolar además de con el Consejo Escolar durante la siguiente reunión trimestral. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	1.3	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		27		5		26		5	
1°	26		4		26		4		28		4	
2°	28		4		24		4		26		4	
3°	27		4		27		4		27		4	
4°	34		1	3	35			3	35			3
5°	37			3	33		2	2	35			3
6°	32		3	1	24	1	4		34			4
Otro**					5	1			9	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	19

Los maestros de la Primaria River Bluff en su primer o segundo año de enseñanza participan activamente en el programa de Inducción del Personal Docente y cuentan con un mentor quien se reúne habitualmente con el maestro. Los maestros del programa de Inducción del Personal Docente reciben la oportunidad de observar a maestros ejemplares en el Distrito así como de recibir capacitación distrital y asistir a talleres y seminarios profesionales.

Cada dos semanas, en un Día del Director, cada maestro participa en formación de personal enfocado en consulta con los alumnos para mejorar el desempeño del salón, así como participando en un estudio de libro enfocado en lectura estructurada independiente. La capacitación sobre formación profesional es impartida en el sitio el maestro de intervención en lectura, y otros profesionales educativos. Todos los maestros recibieron capacitación en el currículo de ciencias recientemente adoptado y capacitación para la práctica a cargo de los administradores del sitio y los capacitadores de apoyo educativo del distrito con la integración de ELA y ciencias. Los apoyos incluyen co-planificación de lección, co-enseñanza y sesiones de seguimiento para hacer preguntas. La capacitación para practicar apoyo de implementación es ofrecida en niveles de año, por parte del maestro individual o formación profesional de todo el personal en base a las específicas necesidades de apoyo. Los datos de aprendizaje estudiantil impulsan la necesidad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de formación profesional, las cuales se reúnen al menos dos veces por semana para analizar el aprendizaje estudiantil (datos), la pedagogía y el currículo básico común, lo cual, a su vez, impulsa los ajustes instructivos y apoyos en el salón. Nuestros principales enfoques este año para formación de personal son alfabetización en los niveles de año kínder-2º, análisis de datos para los niveles de año 3º-6º, el ofrecer a los alumnos criterios que los apoyan para que se conviertan en alumnos más efectivos, creando ambientes de aprendizaje efectivos, y usando la tecnología para conectar, integrar y brindar oportunidades a nuestros estudiantes del siglo XXI.

El Director y el Asesor Instructivo de orientación realizan observaciones informales sin previa cita por los salones, dejando sugerencias constructivas y reflexivas.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Los Alumnos en Riesgo Académico son identificados tan pronto como el otoño antes de las conferencias con los padres en octubre de cada año y el progreso es monitoreado a lo largo del ciclo escolar (incluyendo los Estudiantes del Inglés). Los alumnos que se encuentre por debajo del nivel de año, Etapa Uno (estratégico) reciben instrucción en grupo pequeño y re-enseñanza por parte del maestro. Los alumnos en Etapa dos participan en nuestro programa de tutorías en horario extraescolar. Los alumnos que se encuentren muy por debajo del nivel de año, los alumnos en el Nivel Tres (intensivo) reciben apoyo en grupos pequeños con el maestro de Intervención en Lectura durante la jornada escolar, además de tener también la opción de participar en nuestro programa de tutoría en horario extraescolar.

Estudiantes del Idioma Inglés: Los maestros han sido capacitados sobre el uso de materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y asistieron a capacitación en el sitio y a capacitación de día completo de parte del condado sobre estrategias ELD para avanzar a los alumnos de su actual nivel del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros cuentan con tiempo específico apartado cada día para brindar ELD a aquellos alumnos quienes se encuentren en los niveles 1-3 medidos por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anualmente. Estos apoyos son financiados categóricamente.

Alumnos de Educación Especial: Nuestros maestros están utilizando el modelo de inclusión para alumnos con planes de educación individual. Los alumnos reciben Instrucción Académica Especializada en un programa de extracción e integración para su inclusión en el salón de educación general.

Los Alumnos Superdotados son agrupados en un salón por nivel de año en 2º-6º año identificados por los criterios y evaluación de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) cada año. Los maestros GATE obtienen la certificación participando en un programa de 2 años en la Certificación de Maestros GATE de dos años con apoyo continuo para ayudarles a brindar enriquecimiento y actividades de extensión para desafiar a nuestros alumnos GATE. Además, un instructor distrital GATE proporciona una actividad semanal de enriquecimiento a la instrucción a través de la educación fuera del salón general, así como excursiones anuales.

ST Math (The Mind Institute), un programa de matemáticas basado en internet es financiado de fondos categóricos. Estos fondos también brindan 100 % de acceso estudiantil para la tecnología en el salón de clase.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,016.63	\$196.68	\$4,819.95	\$74,890.86
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-60.2	3.6
Sitio Escolar/Estado	-86.9	-13.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.