

Distrito Escolar Independiente de West Orange Cove

Escuela Secundaria West Orange Stark

Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria West Orange-Stark es asociarse con nuestra comunidad para que, en forma conjunta, inculquemos el orgullo en todos nuestros estudiantes, al tiempo que los dotamos de las habilidades necesarias para su preparación universitaria y profesional y para que se conviertan en ciudadanos exitosos y productivos.

Visión

La Escuela Secundaria West Orange-Stark es un sitio donde los estudiantes, los padres y la comunidad trabajan juntos para contribuir a la sociedad de una manera positiva y productiva.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Logros Académicos del Estudiante	4
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	5
Metas	9
Meta 1: WOCCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.	9
Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.....	16
Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación de las familias.....	18
Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.....	20
Meta 5: WOCCISD promoverá una imagen positiva.....	22
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	24

Evaluación Integral de las Necesidades

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Resultados WOSHS de STAAR:

Grado	Materia	2017	2018	Diferencia
EOC*	Inglés I	43	53	↑10
EOC	Inglés II	46	59	↑13
EOC	Álgebra	52	61	↑9
EOC	Biología	68	87	↑19
EOC	Historia de USA	85	78	-7

* EOC: Puntajes de Finales de curso (*End of Course*)

Fortalezas de los logros académicos del estudiante

Los puntajes de Biología e Historia de USA, son competitivos con los promedios regionales y estatales.

Se obtuvo un crecimiento significativo en Inglés I, Inglés II, Álgebra y Biología.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y del Sistema de Responsabilidad en Intervención del estado de Texas (TAIS);
- Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Datos actuales y longitudinales del examen STAAR de Final de Curso, incluidas todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la Evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos sobre el nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad, oficio o servicio militar;
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, o AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*);
- Datos de las evaluaciones SAT (Examen de Evaluación Académica) y/o ACT;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;

- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Datos sobre tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Reportes disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;

- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos
- Estudio de mejores prácticas;
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la fluidez en lectura, escritura y matemáticas en las áreas centrales, poniendo el énfasis en las habilidades de pensamiento de orden superior, para cerrar la brecha entre los puntajes promedio del distrito y los puntajes promedio del estado en las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR)

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Mejora en el crecimiento académico de los estudiantes durante los ciclos de evaluaciones y en los puntajes de STAAR.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Aprendizaje basado en proyectos; Actividades dirigidas por estudiantes; Integración de tecnología</p>	<p>W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Entrenadores Académicos; Maestros</p>	<p>Progreso en los logros de los estudiantes; evidencia de los proyectos estudiantiles</p>
<p>2) Los estudiantes usarán la escritura en un cuaderno de notas diario para reforzar las habilidades de escritura, y para explicar procesos, experimentos, registrar resultados, registrar datos y mejorar la alfabetización.</p>	<p>W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Entrenadores Académicos; Maestros</p>	<p>Habrá evidencia de habilidades mejoradas de escritura en todas las áreas centrales; rendimiento mejorado en las pruebas.</p>
<p>3) Incorporar el programa de Alfabetización Equilibrada (<i>Balanced Literacy</i>) dentro del currículo de lectura y escritura de ELAR.</p>	<p>W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Maestros ELAR</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Aumento en los niveles de <i>Lexile</i>; Aumento en los puntajes de las evaluaciones.</p>
<p>4) Integrar programas académicos avanzados para todos los estudiantes dotados y talentosos / avanzados identificados</p>	<p>W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Entrenadores Académicos; Consejeros; Maestros de GT</p>	<p>Aumento del número de estudiantes en clases Académicas Avanzadas de Dotados y Talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, o GT, por sus siglas en inglés)</p>

5) Apoyo de inclusión para estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Entrenadores Académicos; Consejeros; Diagnosticador, Maestros de Educación Especial	Progreso en los logros académicos del estudiante.
---	---	---

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Alinear el currículo, los planes de lecciones, la instrucción y las evaluaciones, con los TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales de Texas)

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: La evidencia encontrada en los planes de lecciones, las actas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLCs), las notas del Modelo de Práctica Reflexiva (*Reflexive Practice Model*, o RPM, por sus siglas en inglés) y las observaciones en las aulas.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar capacitación al personal en el campus, que se enfoque en el desarrollo y rigor de los planes de lecciones, a través de actividades individuales, departamentales y del campus.	Toda la personal	La instrucción reflejará niveles más altos de aprendizaje; Evaluaciones TTESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas); Tutoriales, y documentación escrita,
2) Tableros de RPM en áreas centrales.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; A. Knox, Director de Currículo Secundario; Entrenadores Académicos; Maestros	Evidencia de alineación con los TEKS, a través del informe de Evaluación de Rendimiento publicado en el Sistema de Recursos TEKS.
3) Salas de datos para análisis de datos de los estudiantes y conversaciones.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; A. Knox, Director de Currículo Secundario; Entrenadores Académicos; Maestros	Crecimiento académico del estudiante. Adecuada estratificación por niveles de las intervenciones.
4) Se utilizará el Sistema de Recursos TEKS para los planes de estudio.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Entrenadores Académicos; Maestros	Mejoramiento de la alineación y el rigor en las aulas.

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar un programa de intervención integral para monitorear el progreso de todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Instrucción intensiva y focalizada, agrupación en clases pequeñas; Documentación de comunicación con los padres: "Conozca las carpetas de sus estudiantes",

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Continuar con el uso de clases de Finales de Año (<i>End of Course</i> , o EOC, por sus siglas en inglés) en áreas de contenido.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Consejeros; Entrenadores Académicos;	Aumentará la tasa de aprobación de estudiantes que no tuvieron éxito anteriormente en los exámenes de finales de curso (EOC) de STAAR.
2) Desarrollo continuo del programa piloto de Respuesta a la Intervención (<i>Response to Intervention</i> , o RtI, por sus siglas en inglés).	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Consejeros; Empleados de Asistencia	Aumentará la tasa de aprobación de estudiantes que no tuvieron éxito anteriormente en los exámenes de finales de curso (EOC) de STAAR.
3) Desarrollar secuencias académicas coherentes que apoyen a los estudiantes a través de cursos innovadores (por ejemplo, Aprendizaje Estratégico (<i>Strategic Learning</i>) para matemáticas de secundaria, Razonamiento Algebraico (<i>Algebraic Reasoning</i>), IPC en forma previa a Biología).	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Consejeros; Entrenadores Académicos; Maestros	Mayor índice de aprobación de alumnos examinados por primera vez y de aquellos que no tuvieron éxito anteriormente en los exámenes EOC de STAAR.

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentará la tasa general de asistencia de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Aumento de la asistencia de los estudiantes.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Ejecutar el informe de ADA cada 3 semanas.	W. Alexander, Director; Subdirectores; Empleados de Asistencia	El crecimiento académico de los estudiantes se evidenciará en un aumento en los puntajes de las evaluaciones.
2) Contacto continuo con los padres/tutores a través de llamadas telefónicas, contratos de asistencia, cartas de advertencia y tribunal de ausentismo escolar.	W. Alexander, Director; Subdirectores; Empleados de Asistencia; Comité de Asistencia	Aumentará la asistencia diaria de los estudiantes.

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Disminución en las derivaciones de disciplina.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Ejecutar el informe de derivaciones disciplinarias cada 3 semanas.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Se realizará una amplia implementación de CHAMPS en el campus, en las áreas comunes y las aulas.	W. Alexander, Director; Subdirectores; Todo el personal; Todos los maestros	Disminución del tiempo de apartamiento del alumno del aula; Disminución del tiempo de suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) de los estudiantes.

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la seguridad en el campus a través de la emisión y el uso de las tarjetas de identificación de estudiantes y maestros / personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Al final del primer período de calificaciones, estarán en vigencia las tarjetas de identificación de estudiantes y personal.

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Uso de la máquina de identificación y fotos de la escuela para crear las tarjetas de identificación del Campus (IDs).	W. Alexander, Director; Subdirectores; Todos los personal; Oficial de Recurso de Seguridad; Miembros del equipo de IDs	Tarjetas de identificación visibles en todo el personal y los estudiantes.

Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar a los maestros capacitación práctica y activa en tecnología, para facilitar la integración y desarrollo de la tecnología existente.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Mayor uso de tecnología en las aulas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Uso de <i>Edivate</i> y facilitadores de capacitación para tecnología específica en las aulas.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Entrenadores Académicos; CILT; J. Tippett, Personal de Soporte Tecnológico	Mayor uso de tecnología en las aulas.
2) Integrar televisores de pantalla táctil en las aulas de matemáticas.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Entrenador en Competencia Numérica; J. Tippett, Personal de Soporte Tecnológico Maestros de Matemáticas	Mayor uso de tecnología en las aulas, por parte de maestros y estudiantes.

Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tecnología disponible para uso de los estudiantes en las aulas y laboratorios de computación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Disponibilidad adicional de laboratorio de computación y *chromebooks* para uso en las aulas.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Adquirir e implementar tecnología adicional para el campus.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Departamento de Tecnología del Distrito; D. De la Rosa; Director de CTE / ECHS	Carritos de computadoras portátiles y de <i>chromebooks</i> adicionales; Creación de ECHS/ Laboratorio de Crédito Dual
Fuentes de Financiamiento: 244 - Carl Perkins – 6.000,00		
2) Aumentar los puntos de acceso inalámbricos a lo largo del Campus.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Departamento de Tecnología del Distrito	Mayor soporte para el uso de la tecnología que se agregue al campus.

Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación de las familias.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la comunicación con los padres con respecto a las expectativas y logros de los estudiantes y a nuestras metas educativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Comentarios positivos de los padres y la comunidad; aumento de la participación de los padres.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reuniones de padres y maestros a través de horarios agendados, y llamadas telefónicas, durante los días de capacitación del personal.	Todo el personal	Comentarios positivos y aumento de la participación de los padres.
2) Aumento de las notificaciones y comunicaciones a los padres.	Todo el personal	Aumento de la participación de los padres.
3) Emplear a un consejero de Preparación para la Carrera o Servicio Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción	Aumento de la involucración de los estudiantes y los padres en asuntos de preparación postsecundaria.
Fuentes de Financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A – 60.000,00		

Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación de las familias.

Objetivo de rendimiento 2: Aumento de la participación de los padres a eventos escolares.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: La Escuela será anfitriona de 1 evento de padres y alumnos que tendrá lugar en el campus durante 6 semanas.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Desarrollar actividades mensuales para apoyar la participación de la familia en las actividades académicas después de las horas de clase.	W Alexander, Director A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Entrenadores Académicos; J. Sims, Consejero de CCMS; Personal	Aumentará la participación de los padres en actividades académicas escolares, y su atención.
Fuentes de Financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A – 3.617,49		

Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer altas expectativas académicas y de comportamiento, y celebrar todos los éxitos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Mayor número de menciones honorífica; mayor participación de los estudiantes en competencias académicas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Desarrollo profesional a través de ESC 5.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Entrenadores Académicos	Aumentará la idoneidad educativa de los maestros.
2) CHAMPS	Todo el personal	Creación de una cultura y clima escolar positivos.
Fuentes de Financiamiento: 255 - ESEA Título II, Parte A Maestro y Director Tr – 500,00		

Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Brindar a los docentes un apoyo sustancial y una cultura escolar positiva, a fin de lograr el éxito en todas las aulas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Mayor moral y retención de docentes.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Creación del "Equipo de Celebración", quien desarrollará ideas para aumentar la moral y la cohesión del personal.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; CILT	Aumento de la moral y retención de los maestros.
2) Uso continuo del programa de mentores, con apoyo adicional por parte de los maestros veteranos.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores	Aumento de la moral y retención de los maestros.

Meta 5: WOCCISD promoverá una imagen positiva.

Objetivo de rendimiento 1: Comunicación a través de canales mediáticos aprobados por el distrito.

Distrito Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Comunicación con los padres mediante: *Facebook*, correos electrónicos, gacetillas y sitios web del distrito y del campus.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El campus mantendrá un sitio web actualizado.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; Administrador del Sitio Web del Campus	Las fotos, los calendarios y los anuncios mostrarán las actividades actuales del campus.
2) WOSHS utilizará todos los canales de redes sociales aprobados por el distrito para comunicar las actividades de campus (esto es: <i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Remind 101</i> y el sitio web del distrito)	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Subdirectores; L. Shannon, Director de Comunicación	Mayor concientización de la comunidad sobre eventos y acontecimientos que tienen lugar en WOSHS.

Meta 5: WOCCISD promoverá una imagen positiva.

Objetivo de rendimiento 2: Mayor reconocimiento de los éxitos académicos tras cada período de calificaciones.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Listas de honor publicadas en el campus y en el periódico local, luego de cada período de calificaciones.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Apoyo al comportamiento positivo.	W. Alexander, Director; A. Greer, Decano de Instrucción; Consejeros; Administrador del Sitio Web del Campus; L. Shannon, Director de Comunicaciones	Mayor evidencia de los éxitos académicos de los estudiantes, publicados en el campus y en medios de comunicación locales.

Título I - Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Angela Greer	Decana de Instrucción	WOSHS	1,0
Christopher Sams	Maestro de Matemáticas	WOSHS	1,0
Russell Botley	Enlace con la Comunidad (<i>Liaison</i>)	WOSHS	1,0
Valerie Haley	Entrenador en Competencia Numérica	WOSHS	1,0