

Central Learning Adult/Alternative School Site (CLASS)

2698 North Brawley Avenue • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5230 • Grades K-12

Leah Jo Spate, Principal

lspate@centralusd.k12.ca.us

cl.centralunified.org



2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

Assistant Superintendent, Chief
Business Officer

Mrs. Ketti Davis

Assistant Superintendent,
Educational Services

Mr. Jack Kelejian

Assistant Superintendent, Human
Resources

Mrs. Andrea Valadez

Administrator, Special Education &
Support Service

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

Every student is prepared for success in college, career development, and community involvement. Our vision statement validates the staff's belief that all students can learn.

Central Learning Alternative School Site (C.L.A.S.S.) is a WASC Accredited school that shares the site with Central Learning Adult School Site. C.L.A.S.S. incorporates a hybrid Independent Study Program model (ISP). This model has shown positive results with the increase in the number of high school graduates each year. Students enroll at C.L.A.S.S. for many reasons, including poor attendance, failing in a traditional school setting, medical issues, moving into the district late, or family request. Instructors use district adopted curriculum as they teach to the standards.

C.L.A.S.S. is an alternative education school. Our site goals align with three indicators: Student Persistence, Credit Completion, High School Graduation, in addition to direct writing and mathematics. All teachers are credentialed in their subject areas and serve the many needs of our diverse student population. Our school survey data indicate that students and parents feel our campus is a safe environment for kids where teachers make connections with students.

In meeting the goals and keeping students connected to school, the instructors monitor each student's progress during weekly meetings. Students take exams on the previous week's assignments demonstrating mastery of the lesson before moving forward in the curriculum. Students are expected to earn a minimum of two credits per week as they progress towards their high school diploma. Staff monitor student credits each week and contact home if the student is not keeping up with their credit completion. Teachers will continue to integrate standards based lessons within the curriculum and use technology to support learning.

C.L.A.S.S. uses the Professional Learning Community (PLC) model and additional Professional Learning opportunities to improve learning and support all students as they progress towards graduation. PLC's are every Monday morning with focus on student learning. Progress reports are sent home at the quarter and final grades are recorded at the end of each semester.

2018-2019 begins Year IV within the Positive Behavior Interactions and Supports (PBIS) model. Last year the school received the Gold Award and continues to implement the PBIS strategies. Additionally, PBIS allows C.L.A.S.S. to change the culture of the school by making it more appealing and inviting.

Students who are eligible can easily enroll in Career Technical Education programs including computer technology courses, Nursing Assistant Training Program, ROP Auto Body Collision Repair, Technical Administration and any other course of interest as they pursue a career pathway here on the campus.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 1	2
Grade 3	1
Grade 6	2
Grade 7	4
Grade 8	5
Grade 9	13
Grade 10	27
Grade 11	63
Grade 12	101
Total Enrollment	218

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.2
American Indian or Alaska Native	1.8
Asian	1.8
Filipino	0.5
Hispanic or Latino	66.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	19.7
Socioeconomically Disadvantaged	70.6
English Learners	5.5
Students with Disabilities	11.9
Foster Youth	0.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Central Learning Adult/Alternative School Site	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	9	9	10
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Central Learning	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2017	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Pearson: My Perspective (9-11) Adopted 2016-17 California State University Expository Reading, Writing and Course Adopted 2012-13 Hampton Brown: Edge Adopted 2014-15 Pearson Literature Adopted 2016-17 AP ELA Thomson Literature Reading, Reacting, Writing 2005-2005 McGraw Hill - Literature/Reading Fiction, Poetry, Drama and the Essay 2001-2002 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: September 2017

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Mathematics	Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adopted 2011-12
	Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adopted 2006-07
	Houghton Mifflin - Calculus Adopted 2009-2010
	Carnegie - Integrated Math 1 Adopted 2014-2015
	Carnegie - Integrated Math 2 Adopted 2015-2016
	Carnegie Learning Integrated Math 3 Adopted 2016-2017
	Pearson Education - Trigonometry Adopted 2009-2010
	W.H. Freeman and Co - Senior Math Adopted 2009-2010
	W.H. Freeman - Practice of Statistics Adopted 09-10
	Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	InnovEd - Enhanced Math Class (online only) Adopted 2016-17
	AP Math WH Freeman - Practice of Statistics 2009-2010
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%	

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: September 2017

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Science	W.H. Freeman & Co.- Botany Adopted 2007-2008
	McGraw-Hill - Zoology Adopted 2007-2008
	McDougal Littell - Biology Adopted 2007-2008
	Perrson Prentice Hall - Physics Adopted 2007-2008
	Prentice Hall - Chemistry Adopted 2007-2008
	Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adopted 2007-2008
	McGraw-Hill - Earth Science Adopted 2007-2008
	John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adopted 2007-2008
	Thomson/Delmar - Agriscience Adopted 2009-10
	Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	AP Science Pearson - AP Biology 2012-2013
	Pearson - AP Psychology 2010-2011
	Houghton Mifflin - AP Chemistry 2007-2007
The textbooks listed are from most recent adoption: Yes	
Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%	

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: September 2017

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	<p>McDougal Littell - World Geography Adopted 2006-2007</p> <p>Glencoe - United States Government Adopted 2006-2007</p> <p>McDougal Littell - Modern World History Adopted 2006-2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winstron - American Anthem Adopted 2006-2007</p> <p>Glencoe - Economics Adopted 2006-2007</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p>AP Social Science Pearson Education - Government In America 2006-2007</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant 2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters 2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Foreign Language	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adopted 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adopted 2015-2016</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Health	<p>Glencoe McGraw Hill - Health Adopted 2004-2005</p> <p>Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adopted 2016-17</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The C.L.A.S.S. facility is designed to meet the needs of a hybrid Independent Study program. Classroom space is shared by teachers to best serve our students, all math courses are taught using Direct Instruction therefore are stand alone classes. The library is used to store/check out textbooks, free reading novels and other curriculum. The facility was built in 1994 and is in excellent condition. The custodian is on site five evenings a week allowing her to clean without interrupting classes. The custodian and Director work closely with the District, ensuring the grounds are maintained and kept in pristine condition. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At C.L.A.S.S., repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 3/30/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	22.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	2.0	3.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	84	77	91.67	22.08
Male	30	28	93.33	14.29
Female	54	49	90.74	26.53
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	53	50	94.34	16.00
White	18	14	77.78	35.71
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	67	62	92.54	17.74
English Learners	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	**	**	**
7	**	**	**
9	31.2	6.2	6.2

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	85	77	90.59	2.6
Male	32	28	87.5	3.57
Female	53	49	92.45	2.04
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	53	50	94.34	2
White	19	14	73.68	7.14
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	69	63	91.3	1.59
English Learners	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Central Unified School District's Child Welfare and Attendance Office (CWA) review all requests for placement at C.L.A.S.S. The review board looks at many factors during their parent meeting and students are not enrolled without approval from CWA. Referred students and their parent/guardian are required to attend an orientation/registration, which is held by appointment that includes assessment and class placement. The orientation process ends with a student/parent counseling session that includes reviewing assessment results, academic planning, and career goals. During the counseling session, academic and vocational goals are discussed as well as the independent learning environment. Each student is then assigned a qualified instructor and their weekly appointment day and time is set. Parents are required to attend the first teacher appointment.

The staff encourages parents to maintain weekly communication either by phone or e-mail. At the start of each new semester, continuing students and their parents/guardian meet with their teacher to review progress, discuss career focus, and to individualize their academic plan for the new semester. During these meetings teachers share their direct phone number to their desk and email address. Keeping parents connected to school is simplified when they can email or make a phone call.

Parents are invited to meet with the counselor to discuss available academic programs to expand the choice of electives and courses available through adult education. These elective courses include Employment Preparation, Auto Body Collision Repair, Nurse Assistant Training Program, and Computer Applications. With the addition of the home school liaison, parents are invited to attend parenting classes that cover a wide variety of topics that support communication and the growth of their child.

Parent Involvement Contact: Ms. Leah Jo Spate, lspate@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Phone Number: 559-276-5230

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Starting at the beginning of the school year, all staff members participate in regular fire and emergency evacuation drills. To keep all staff updated school safety is an ongoing topic at weekly administrative, classified, and planning meetings, as well as monthly teacher meetings. Throughout the year the Site Emergency Response Plan is reviewed and up-dated starting in August. Surveillance cameras are installed at the site.

The Site Emergency Response Plan is revised and approved by the School Site Council on December 14, 2018. This includes removing staff names that are no longer on site, inputting with those who have replaced them and making any revisions

During an all staff meeting, Run-Hide-Act training is presented to the staff to keep in line with the latest updates and training.

In January there is an afternoon where all staff review the school Safety Plan and procedures. They break-out into their assigned teams and review all responsibilities and protocol if an emergency occurs.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.8	0.0	0.0
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	1.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.20
Social Worker	0.11
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	0.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	0.20
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	218

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	6.0	27.0	6.0	34	2	32		4			1	
Mathematics	8.0	8.0	4.0	15	17	48						
Science	6.0	15.0	5.0	20	7	24						
Social Science	5.0	26.0	6.0	36	2	33		4			1	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Teachers and staff participate in professional development provided by our district office, outside presenters and our PLC's. All professional development is specific to student learning and the District's Guiding Principles. The weekly PLC is an example of professional development that is yearlong. The focus of the PLC 2018-19 school year continues to be Common Core State Standards (CCSS) with the addition of embedded College and Career Readiness Standards (CCRS) within all content areas. This has included creating new lessons using CCSS/CCRS in English, Social Studies and Science. These lessons are reviewed by all teachers and revised as needed. Technology for the blended classroom has been implemented and will continue to be an area of growth. This includes, but not limited to, Google products and lesson design. Our leadership team convenes bi-weekly and discusses teacher needs and future training both on and off site.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$7,403.17	\$23.18	\$7,379.99	\$76,532.40
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-22.1	9.1
Percent Difference: School Site/ State			-44.0	-4.0

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

LCFF funds support a Home School Liaison (HSL). The Home School Liaison assists the site with communication from home to school. Additionally, the HSL will support parent needs through parenting classes. Funds are also used for tutorial hours in the areas of ELA and Math. Additional funds are used in technology support with students & staff as well as professional development for staff.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Central Learning Adult/Alternative	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	30.1	27.4	12.5
Graduation Rate	50.4	41.9	47.1
Central Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	7.6	8.8	6.0
Graduation Rate	84.4	82.9	85.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	0
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	0%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	0%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	60.6
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	1.2

* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	◆
English	0	◆
Fine and Performing Arts	0	◆
Foreign Language	0	◆
Mathematics	0	◆
Science	0	◆
Social Science	0	◆
All courses	0	.0

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	73.2	86.8	88.7
Black or African American	60.0	82.8	82.2
American Indian or Alaska Native	0.0	71.4	82.8
Asian	83.3	85.5	94.9
Filipino	0.0	80.0	93.5
Hispanic or Latino	79.4	87.4	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.0	100.0	88.6
White	61.3	88.0	92.1
Two or More Races	50.0	91.7	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	75.4	87.8	88.6
English Learners	66.7	43.0	56.7
Students with Disabilities	0.0	54.3	67.1
Foster Youth	0.0	41.7	74.1

Career Technical Education Programs

No CLASS students were enrolled in CTE independent study courses.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés)

2698 North Brawley Avenue • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5230 • Niveles de año K-12
Leah Jo Spate, Director/a
lspate@centralusd.k12.ca.us
cl.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos
Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo
Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para
Adultos
Dr. Tami Boatright
Director, Educación de Kinder- 8^o

Descripción Escolar

Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, el desarrollo profesional y la participación en la comunidad. Nuestra declaración de visión valida la creencia del personal de que todos los alumnos pueden aprender.

Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (C.L.A.S.S., por sus siglas en inglés.) es una escuela Acreditada de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que comparte el sitio escolar con el Centro de Aprendizaje Escolar Adulto. La escuela C.L.A.S.S. incorpora un modelo de Programa de Estudio Independiente (ISP, por sus siglas en inglés) híbrido. Este modelo ha mostrado resultados positivos con el aumento del número de graduados de la escuela preparatoria cada año. Los alumnos se inscriben en la escuela C.L.A.S.S. por muchas razones, incluyendo la mala asistencia, fallando en un entorno escolar tradicional, problemas médicos, mudarse al distrito tarde, o por solicitud familiar. Los maestros utilizan el currículo adaptado por el distrito mientras enseñan las normas.

La escuela C.L.A.S.S. es una escuela de educación alternativa. Nuestros objetivos del sitio escolar se alinean con tres indicadores: Persistencia Estudiantil, Finalización de Créditos Académicos, Graduación de la Escuela Preparatoria, además de la escritura directa y las matemáticas. Todos los maestros están acreditados en sus áreas temáticas y atienden las muchas necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Nuestros datos de encuestas escolares indican que los alumnos y los padres sienten que nuestro plantel escolar es un ambiente seguro para los niños donde los maestros hacen conexiones con los alumnos.

Al cumplir con los objetivos y mantener a los alumnos conectados a la escuela, los instructores supervisan el progreso de cada alumno durante las reuniones semanales. Los alumnos toman exámenes de las asignaciones de la semana anterior que demuestran el dominio de la lección antes de avanzar en el currículo. Se espera que los alumnos obtengan un mínimo de dos créditos por semana a medida que avanzan hacia su diploma de escuela preparatoria. El personal supervisa los créditos estudiantiles cada semana y se contacta a casa si el alumno no se mantiene al día con su finalización de crédito. Los maestros seguirán integrando las lecciones basadas en las normas dentro del currículo y utilizarán la tecnología para apoyar el aprendizaje.

La escuela C.L.A.S.S. utiliza el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para mejorar el aprendizaje y apoyar a todos los alumnos a medida que avanzan hacia la graduación. Los PLC son todos los lunes por la mañana con enfoque en el aprendizaje estudiantil. Los informes de progreso se envían a casa en el trimestre y las calificaciones finales se registran al final de cada semestre.

El ciclo escolar 2018-2019 comienza el año IV en el modelo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El año pasado la escuela recibió el Premio de Oro y continúa implementando las estrategias de PBIS. Adicionalmente, el programa PBIS permite a la escuela C.L.A.S.S. cambiar la cultura de la escuela haciéndola más atractiva y acogedora.

Los alumnos que son elegibles pueden inscribirse fácilmente en los programas de Educación de Carrera Técnica, incluyendo cursos de tecnología informática, Programa de Capacitación como Asistente de Enfermería, Reparación de Colisiones de Auto, Administración Técnica y cualquier otro curso de interés, ya que los alumnos siguen un trayecto vocacional en el plantel escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1er año	2
3er año	1
6to año	2
7mo año	4
8vo año	5
9no año	13
10mo año	27
11vo año	63
12vo año	101
Matriculación total	218

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	66.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	19.7
De escasos recursos económicos	70.6
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Sitio Escolar Central de Aprendizaje	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	9	9	10
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Sitio Escolar Central de Aprendizaje	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Central mantienen materiales instructivos vigentes y alineados con los estándares en buena condición para todos los alumnos. Los materiales son adoptados localmente y reflejan el currículo aprobado por el Consejo Educativo Estatal. Todos los materiales adoptados actualmente reflejan las adopciones mas recientes del Consejo Educativo Estatal y apoyan los Marcos de California actuales.

Cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, educación especial y otras poblaciones especiales tienen su propio libro de texto. En el caso de juegos de clase, esos juegos aumentan textos individuales que se han expedido a los estudiantes individuales. Estos juegos de clase se hacen basado en una dedicación de la administración distrital y la junta directiva y no son producto de algún requisito estatal.

Todos los materiales instructivos están sujetos a un proceso de repaso escolar y distrital. Los materiales se podrán poner a prueba y todos los materiales son seleccionados y recomendados para la adopción local son repasados por los maestros la administración y cualquier padre que quiera repasar los materiales. La Junta Directiva del Distrito Unificado Central repasan y adoptan basado en la recomendación de los consejos de adopción distritales y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: My Perspective (9^o-11^o) Adoptado 2016-17</p> <p>California State University Expository Reading, Writing and Course Adoptado 2012-13</p> <p>Hampton Brown: Edge Adoptado 2014-15</p> <p>Pearson Literature Adoptado 2016-17</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés de Colocación Avanzada Thomson Literature Reading, Reacting, Writing 2005-2005</p> <p>McGraw Hill - Literature/Reading Fiction, Poetry, Drama and the Essay 2001-2002</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adoptado 2006-07</p> <p>Houghton Mifflin - Calculus Adoptado 2009-2010</p> <p>Carnegie - Integrated Math 1 Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie - Integrated Math 2 Adoptado 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Integrated Math 3 Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Education - Trigonometry Adoptado 2009-2010</p> <p>W.H. Freeman and Co - Senior Math Adoptado 2009-2010</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>W.H. Freeman - Practice of Statistics Adoptado 09-10</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>InnovEd - Enhanced Math Class (Solo en línea) Adoptado 2016-17</p> <p>Matemáticas de Colocación Avanzada WH Freeman - Practice of Statistics 2009-2010</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>W.H. Freeman & Co.- Botany Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adoptado 2007-2008</p> <p>McDougal Littell - Biology Adoptado 2007-2008</p> <p>Perrson Prentice Hall - Physics Adoptado 2007-2008</p> <p>Prentice Hall - Chemistry Adoptado 2007-2008</p> <p>Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science Adoptado 2007-2008</p> <p>John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adoptado 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience Adoptado 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Ciencia de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson - AP Biology 2012-2013</p> <p>Pearson - AP Psychology 2010-2011</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry 2007-2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell - World Geography Adoptado 2006-2007</p> <p>Glencoe - United States Government Adoptado 2006-2007</p> <p>McDougal Littell - Modern World History Adoptado 2006-2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winstron - American Anthem Adoptado 2006-2007</p> <p>Glencoe - Economics Adoptado 2006-2007</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>AP Social Science Pearson Education - Government In America 2006-2007</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant 2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters 2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado 2015-2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005</p> <p>Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación de C.L.A.S.S. está diseñada para satisfacer las necesidades de un programa híbrido de Estudio Independiente. Los maestros comparten el espacio de salón para atender de mejor forma a nuestros alumnos, todos los cursos de matemáticas son enseñados usando Instrucción Directa, y por lo tanto, son clases independientes. La biblioteca es utilizada para almacenar/registrarse libros de texto, novelas gratuitas y demás currículo. La instalación fue construida en el año 1994 y se encuentra en excelentes condiciones. El conserje se encuentra en el sitio cinco tardes por semana, lo cual hace posible que limpie sin interrumpir las clases. El conserje y el Director colaboran con el Distrito, asegurando que los terrenos reciban mantenimiento y se mantengan en prístinas condiciones. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela C.L.A.S.S., las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	22.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	2.0	3.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	11	22	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	**	**	**
7	**	**	**
9	31.2	6.2	6.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	84	77	91.67	22.08
Masculinos	30	28	93.33	14.29
Femeninas	54	49	90.74	26.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	50	94.34	16.00
Blanco	18	14	77.78	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	67	62	92.54	17.74
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	85	77	90.59	2.6
Masculinos	32	28	87.5	3.57
Femeninas	53	49	92.45	2.04
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	50	94.34	2
Blanco	19	14	73.68	7.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	69	63	91.3	1.59
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Oficina de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central estudia todas las solicitudes de colocación en C.L.A.S.S. El consejo de revisión analiza muchos factores durante su reunión con los padres, y los alumnos no son matriculados sin la aprobación de CWA. Los alumnos remitidos y sus padres/tutores deben asistir a una Orientación/Matriculación, la cual se realiza mediante una cita la cual incluye evaluaciones y colocación en clase. El proceso de orientación culmina con una sesión de consejería con el padre/alumno que incluye una revisión de los resultados evaluativos, planificación académica y objetivos vocacionales. Durante la sesión, se habla sobre los objetivos académicos y vocacionales así como el entorno de aprendizaje independiente. Posteriormente, cada alumno es asignado un instructor cualificado y se programa el día y hora para su cita semanal. Se requiere que los padres asistan a la primera cita con el maestro.

Los padres son invitados y alentados a asistir a la primera reunión con el maestro. El personal alienta a los padres a mantener comunicación semanal por teléfono o correo electrónico. Al comienzo de cada nuevo semestre, los alumnos matriculados y sus padres/tutores se reúnen con su maestro para revisar el progreso, hablar sobre el enfoque vocacional, y para individualizar su plan académico para el nuevo semestre. Durante estas reuniones, los maestros comparten su número telefónico directo y su dirección de correo electrónico. El mantener a los padres conectados se hace más fácil cuando pueden mandar un correo o hacer una llamada.

Los padres son invitados a reunirse con el orientador para hablar sobre los programas académicos a fin de ampliar la elección de optativas y cursos disponibles mediante educación para adultos. Estos cursos optativos incluyen la Preparación para la Ocupación, Reparación de Carrocería, Programa de Capacitación para ser Auxiliar de Enfermera y Aplicaciones Informáticas. Con la incorporación de un enlace entre la escuela y el hogar, se invita a los padres a asistir a clases de crianza que cubren una amplia variedad de temas que apoyan la comunicación y el crecimiento de sus hijos.

Contacto de Involucración Parental: Sra. Leah Jo Spate, lspace@centralusd.k12.ca.us
 Número de Teléfono para la Involucración de Padres 559-276-5230

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Empezando en el comienzo del año escolar, todo el personal participa en simulacros periódicos de evacuación en caso de incendio y emergencia. Para mantener a todo el personal al día, la seguridad escolar es un tema continuo en las reuniones semanales administrativas, clasificadas y de planificación, así como en las reuniones mensuales de maestros. A lo largo del año, el Plan de Respuesta ante una Emergencia es revisado y actualizado comenzando en el mes de agosto. Se instalaron cámaras de vigilancia en la escuela.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 14 de diciembre de 2018. Esto incluye el quitar los nombres de todo el personal que ya no se encuentra en el sitio, ingresando los nombres de aquellos quienes han entrado en su lugar y realizando toda modificación necesaria.

Durante una reunión con todo el personal, se presentó la capacitación "Corre, Escóndete, Actúa" para que el personal estuviese en línea con las últimas tendencias y capacitaciones.

En enero hay una tarde en la que todo el personal repasó el Plan de Seguridad y los procedimientos. Se dividen en sus equipos asignados y repasan todas las responsabilidades y protocolos a seguir en caso de una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.20
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	218

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	6.0	27.0	6.0	34	2	32		4			1	
Matemáticas	8.0	8.0	4.0	15	17	48						
Ciencia	6.0	15.0	5.0	20	7	24						
Ciencia Social	5.0	26.0	6.0	36	2	33		4			1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

Los maestros y el personal participan en formación profesional proporcionada por nuestra oficina distrital, presentadores externos y nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's, por sus siglas en inglés). Toda la formación profesional es específica al aprendizaje estudiantil y a los Principios Rectores del Distrito. El PLC semanal es un ejemplo de formación profesional de todo el año. El enfoque del PLC en el ciclo escolar 2018-19 sigue siendo las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Preparación para una Carrera (CCRS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido. Esto ha incluido la creación de nuevas lecciones usando CCSS/CCRS en inglés, ciencias sociales y ciencia. Estas lecciones son repasadas por todos los maestros y modificadas según corresponda. Se ha implementado el uso de las tecnologías en los salones semi-presenciales y seguirá siendo un área de crecimiento para la formación del personal. Esto incluye, entre otros, productos Google y diseño de lecciones. Nuestro equipo de liderazgo se reúne cada dos semanas y platica sobre las necesidades de los maestros y capacitación próxima en el plantel y fuera del plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) apoyan un Enlace a Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el Enlace de Escuela-Hogar (HSL, por sus siglas en inglés). El Enlace de Estudiantes de Inglés apoya a los Estudiantes de Inglés al planear itinerarios académicos para facilitar la re-asignación y a proporcionar el apoyo general para Estudiantes del Inglés. El Enlace de Escuela-Hogar ayuda a la escuela con la comunicación entre casas y la escuela. Adicionalmente, el Enlace de Escuela-Hogar (HSL, por sus siglas en inglés) apoyará las necesidades de los padres con clases de crianza. También se utiliza el financiamiento para horas de tutoría en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Fondos adicionales son utilizados para el apoyo tecnológico con alumnos y el personal así como la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal. El apoyo del Enlace de Estudiantes de Inglés cuenta con Achieve 3000, que es un programa de alfabetización dirigido a incrementar la fluidez, comprensión y capacidad de aguante de los alumnos. Los alumnos son requeridos a ingresarse por 30 minutos cada vez que vienen al Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,403.17	\$23.18	\$7,379.99	\$76,532.40
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.1	9.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-44.0	-4.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Sitio Escolar Central de Aprendizaje	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	30.1	27.4	12.5
Tasa de Graduación	50.4	41.9	47.1
Distrito Escolar Unificado Central	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	7.6	8.8	6.0
Tasa de Graduación	84.4	82.9	85.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	60.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	1.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	73.2	86.8	88.7
Afroamericanos	60.0	82.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	71.4	82.8
Asiáticos	83.3	85.5	94.9
Filipinos	0.0	80.0	93.5
Hispanos o latinos	79.4	87.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	61.3	88.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	91.7	91.2
De escasos recursos económicos	75.4	87.8	88.6
Estudiantes del inglés	66.7	43.0	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	54.3	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	41.7	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ningún alumno de Sitio Escolar Central de Aprendizaje Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés) estuvo matriculado en cursos de estudio independiente de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.