

Distrito Escolar Independiente de Jacksonville

Primaria Joe Wright

CIP de la Primaria Joe Wright 2018-2019

Índice de Responsabilidad: Cumplió con el estándar

Declaración de Misión

Como trabajo de equipo en colaboración con la facultad, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, nosotros, en la Primaria Joe Wright, nos aseguraremos de que todos los estudiantes consigan su máximo potencial en un entorno seguro, solidario y esperanzador.

Visión

Declaración de Visión: En la Primaria Joe Wright, no le enseñamos a nuestros niños simplemente a aprender. Les enseñamos a pensar por sí mismos, a evaluar información y a tomar decisiones críticas. En Joe Wright, nuestra pasión es formar mentes curiosas en adultos productivos.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades.....	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico del Estudiante	6
Procesos y Programas Escolares.....	7
Percepciones.....	9
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades	10
Metas	12
Meta 1: La Primaria Joe Wright reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en el índice de rotación de profesores y directores	12
Meta 2: El campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.	15
Meta 3: La Primaria Joe Wright posee un proceso sistemático de evaluación que asegura que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades académica post -secundaria resultando que cada graduado desarrollará un plan académico post secundaria	30

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado 15 de octubre de 2015

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

16,3% Negros/Afroamericanos

58.9% Hispanos

21.6% Blancos

Asistencia Diaria Promedio 95.9%

Económicamente Desfavorecidos 90.58%

Talentedos y Sobresalientes 5%

Bilingües 37%

LEP 39%

Fortalezas Demográficas

Calificaciones de Escritura ELL

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Los puntajes de Grado académico Master están por debajo que los del año anterior. **Raíz del Problema:** Proporcionar más enriquecimiento y altos niveles de intervenciones para que todos los estudiantes continúen mostrando crecimiento.

Declaración de Problema 2: Mejoramiento necesario en los puntajes de Escritura para las subpoblaciones Afroamericano y Blancos. **Raíz del Problema:** Enseñanza inconsistente en Escritura verticalmente alineado a lo largo de los grados académicos

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

3ero	Todos	AA	His	Blanco	Dos o Más	Ed. Esp.	Eco. Des.	ELL	Avanzados
Lectura	74	71	81	67	50	40	72	83	13
Matemáticas	78	79	74	81	100	20	76	75	18
4to	Todos	AA	His	Blanco	Dos o Más	Ed. Esp.	Eco. Des.	ELL	Avanzados
Lectura	76	69	79	73	100	25	74	86	14
Escritura	76	65	88	60	50	63	76	94	11
Matemáticas	83	76	87	73	100	88	83	89	17

Total en Lectura 76% Total en Matemáticas 82% Total en Escritura 76%

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

Los puntajes ELL en escritura están 10 puntos de porcentaje por encima

Los puntajes de los Afroamericanos aumentaron en todas las materias.

Los puntajes en escritura aumentaron en todas las áreas a excepción de la población Blanca.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros

Académicos del Estudiante Declaración de Problema 1: Los puntajes de Matemática

disminuyeron en todas las áreas a excepción de los Africano Americano

Declaración de Problema 2: Los puntajes de grado académico Master disminuyeron en todas las áreas a excepción de Matemática de 4to grado.

Declaración de Problema 3: Los puntajes de la población Blanca disminuyeron en áreas a excepción de Lectura de 3er grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Programa Head Start para los niños de 4 años de edad

Salones de clases PPCD

Salones de clases de Habilidades para la Vida Diaria

Laboratorio Sensorial

Laboratorio STEM

Filosofía Universitaria de No Excusas para aprender y alentar a todos los estudiantes a que alcancen su potencial

Programas STEM para la enseñanza

Programas de Enriquecimiento para Después de la Escuela

Programa Gomez Un Camino y Programa Gomez Dos Idiomas

Estrategia de enseñanza diaria a 5 grupos pequeños

Estrategia de enseñanza M.A.T.H a grupos pequeños

Asesorías Mañaneras y para Después de la Escuela

Clubes STEM

Salón de clases al Aire Libre

Estratega de Campus

Entrenador de Lectura del Campus

Entrenador de Matemáticas del Campus

Programa de consejería con Prevención al Acoso, Libre de Drogas, etc.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nos valemos de un entorno acogedor para los padres de familia y visitantes. Tenemos una escuela en la que cada estudiante está incluido e involucrado con nuestro modelo de aprendizaje STEM. Valoramos la filosofía de NO Excusas, en la que se le provee a cada niño la oportunidad de aprender a sus capacidades óptimas.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información fue usada para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Planificación de Mejoramiento de Datos

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Los planes de mejoramiento actuales del campus y/o los del distrito del año actual y/o de los años anteriores.
- La planificación y la toma de decisión del comité del campus y/o del distrito alcanzando la data
- Los requerimientos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidades

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 - Acabar con las Deficiencias
- Designaciones Distintivas de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información estatal y federal requerida para las evaluaciones (ej. plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA). La Agilidad Académica
- de las Evaluaciones en el Estado de Texas (STAAR) con resultados actuales y longitudinales en todas sus versiones
- Preguntas de Evaluaciones STAAR Reveladas Datos de
- Medición de Progreso STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluaciones de Proficiencia en el Lenguaje Inglés en Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Básica de Texas (TPRI), Tejas LEE o cualquier otra alternativa para revelar los resultados de las evaluaciones de lectura temprano.
- Resultados de Registros Continuos
- Resultados de las Encuestas en Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiante

- Datos étnicos, incluyendo número de estudiantes, logros estudiantiles, disciplina, asistencia y índice de progreso de cada estudiante
- Datos de Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, logros estudiantiles, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes Económicamente Desfavorecidos / Económicamente favorecidos tales como desempeño, progreso, participación
- Desempeño de Hombre / Mujer, progreso y datos de participación
- Datos de la población estudiantil que requiera educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, progreso y datos de participación Población Migrante, incluyendo el desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población estudiantil En-Riesgo, incluyendo el desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logro estudiantil, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504

- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de Italentosos y sobresalientes
- Datos de Dislexia
- Datos de logro estudiantil a Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de Movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Historial de Disciplina
- Violencia y/o historial de prevención de violencia
- Datos de Seguridad Escolar

Datos del Empleado

- Datos de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos de liderazgo del Campus
- Departamento del Campus y/o reuniones de profesores de facultad
- Datos de desarrollo y necesidad profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos Comunitarios/Parentales

- Encuestas parentales y/u otros comentarios
- Índice de Participación Parental
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Respaldo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación
- Datos de Comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuesto/beneficios y gastos
- Estudios de mejores prácticas
- Resultados de Investigación de Acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado 09 de noviembre de 2015

Meta 1: La Primaria Joe Wright reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en el índice de rotación de profesores y directores.

Objetivo de Desempeño 1: Mejorar la cultura y el entorno escolar mediante el desarrollo de oportunidades del personal

Fuente de Evaluación de Datos 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Mejorar la cultura escolar al proveer desarrollo de personal que incluye pero no limita a Educación de Carácter, Disciplina y Filosofía NEU, Construcción de Equipos, Cautivando los Corazones de los Niños.	Administradores Consejeros Profesores Estratega del Plan de Estudios Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Números reducidos de remisiones a la oficina Aumentar el número de Remisiones de Carácter de Acción
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1500.00		
2) Reclutar y mantener a profesores que sean altamente efectivos y de buena calidad, así como también a paraprofesionales altamente calificados al proporcionarles un entorno de trabajo positivo y una cultura escolar positiva entre los estudiantes, padres de familia y personal. Proporcionar desarrollo al personal y apoyo mediante PLCs, el uso de entrenadores de matemática y lectura, estrategia del Plan de Estudios, paraprofesionales, consejero y administradores en clase como después de clase.	Administradores Oficina Central Profesores Entrenadores Estrategas Consejero	El 100% de los profesores son altamente efectivos y de buena calidad
Fuentes de Recursos: Título II, parte A - 27000.00		
3) Proporcionar reuniones semanales para todo el personal para mejorar las comunicaciones; incluyendo las reuniones de facultad después de la escuela, planificación PLC, paraprofesionales, liderazgo, rotación y apoyo del personal.	Administradores Profesores Personal de Apoyo Consejero Paraprofesionales	Las comunicaciones mejoradas reportadas por todo el personal de acuerdo a la encuesta de personal.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
4) Proporcionar cronogramas semanales de los eventos y notificaciones para todo el personal.	Administradores Consejero Estratega del Plan de Estudio	Las comunicaciones mejoradas reportadas por todo el personal de acuerdo a la encuesta de personal.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		

Meta 1: La Primaria Joe Wright reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en el índice de rotación de profesores y directores.

Objetivo de Desempeño 2: Proporcionar desarrollo al personal para promover el conocimiento y habilidades para todos los profesores.

Fuente de Evaluación de Datos 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar actividades de desarrollo de personal para todas las facultades y personal en todas las áreas académicas (matemáticas, lectura, escritura, ciencia, y estudios sociales), basado en las necesidades identificadas mediante las evaluaciones comparativas, incluyendo el entrenamiento de personal general de bajas estrategias STEM, los mandatos de enseñanza y las mejores prácticas respecto a LRE, así como también entrenamiento tecnológico basado en las necesidades identificadas mediante las evaluaciones y otras encuestas de personal.	Administradores Estratega del Plan de Estudios Técnico del Campus Técnico del Distrito Bibliotecario Entrenador de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Los beneficios del entrenamiento y equipamiento se observaron en la enseñanza en el salón de clases al 90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY Mejoramiento en el Cuadro de Evaluación STAAR
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1500.00		
2) Proporcionar al Personal actividades de desarrollo para profesores bilingües o ESL que incluyen, mas no limitan: TABE, ELPS y modelo de enseñanza Gomez y Gomez.	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Consejero	90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY y el 90% de todos los estudiantes en grados académicos a final de año
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título III - 1200.00		
3) Emplear al Entrenador de Matemáticas para proporcionar apoyo y crecimiento en mejores prácticas para todos los profesores.	Director del Plan de Estudio Entrenador de Matemáticas Director Profesores	El crecimiento estudiantil en Matemáticas será monitoreado cada seis semanas.
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 45839.85		
4) Emplear al Entrenador de Lectura para proporcionar apoyo y crecimiento en mejores prácticas para todos los profesores.	Director del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Directores Profesores	El crecimiento estudiantil en Lectura será monitoreado cada seis semanas.
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 55739.85		
5) Emplear personal especializado para proporcionar apoyo y crecimiento en mejores prácticas y de igual manera proveer recursos y materiales de enseñanza, así como también desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y logros de las metas del campus. Se desempeñará como coordinador, entrenador académico y asesoría a los profesores.	Director del Plan de Estudios Estratega De enseñanza Director Profesores	El crecimiento estudiantil será monitoreado cada seis semanas.
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 56259.85		

6) Proporcionar al personal actividades de desarrollo en el área sobre estrategias prácticas y metodologías de enseñanza para los Talentosos y Sobresalientes	Directores Estratega De enseñanza Coordinador GT del Distrito	El 100% de los estudiantes que están identificados como estudiantes Talentosos y Sobresalientes reciben servicios.
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 1: Reducir los números de remisiones a la oficina del año anterior.

Fuente de Evaluación de Datos 1: Logro del objetivo medido por los reportes PEIMS y los historiales del campus

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar educación de carácter mediante la Integración de lecciones de rasgos de carácter; Rasgos de carácter cada seis semanas Actividades Implementación escolar de la filosofía NEU de la Semana del Listón Rojo Estrategias de Cómo Entrenar una Llama Estrategias de Capturando el Corazón de los Niños	Profesores Consejero Administradores	Planificación de Lecciones Registro del Consejero
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
2) El Cumplimiento del Código de Conducta Estudiantil con normas de salón de clases y Empleando el Plan de Disciplina Escolar. Incluyendo los rasgos de carácter Positivos durante convocatorias y a lo largo del día. Estrategias de Capturando el Corazón de los Niños	Administradores Profesores Consejero	Reducir los números de remisiones a la oficina
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Continuar la utilización de Oficial de Policía del JISD	Administradores	Reducir los números de remisiones a la oficina
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
4) Proporcionar educación sobre salud mediante la implementación del Programa CATCH	Profesores Consejero Paraprofesionales	Documentación de enseñanzas planificadas en planes de lecciones
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
5) Abordar la violencia, drogas, el uso de alcohol y tabaco Mediante la literatura, equipamiento de seguridad y conciencia parental/estudiantil, Asambleas Escolares Actividades de la Semana del Listón Rojo	Profesores Consejero Enfermera Administradores	Documentación de enseñanzas planificadas en planes de lecciones y registro de consejería
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
6) Proporcionar desarrollo al personal sobre afiliación a una banda, violencia de bandas y acoso	Administrador Consejero Oficial de Policía del JISD	Números reducidos de remisiones a la oficina
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1000.00		

7) Mejorar la cultura escolar al proveer desarrollo de personal en las áreas de Educación de Carácter, Disciplina y Filosofía NEU	Administradores Consejero Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenador de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Números reducidos de remisiones a la oficina Aumentar el número de Remisiones de Carácter de Acción
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 3000.00		
8) Proveer premios, incentivos y reconocimiento a los estudiantes y personal que exhiban Rasgos de Carácter positivos. Obsequios, comentarios, almuerzo con el director, privilegios extra, grupos de buen comportamiento, etc. Exhibir los nombres y las fotos de los estudiantes y personal en los tableros de anuncios, página web, Facebook y en el periódico de seis semanas	Administradores Consejeros Profesores Paraprofesionales	Reducir los números de remisiones a la oficina Aumentar el número de Remisiones de Carácter de Acción
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
9) Emplear Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP) para manejar, apoyar, atender o ponerse en contacto con los estudiantes en riesgo debido a preocupaciones sobre su conducta.	Director de Educación Especial Equipo de Apoyo Conductual Administradores del Campus Profesores	Documentación de participación de LSSP en ARD, RTI, STAT, Reuniones 504, Consultoría del Campus
10) Proporcionar actividades de desarrollo al Personal en toda la facultad y personal en las áreas de manejo/disciplina de salón de clases, así como también, las mejores prácticas de enseñanza que incluyan estudiantes con necesidades especiales.	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Consejero	Disminuir el número de remisiones a la oficina por causas disciplinarias. Aumentar el número de remisiones de Carácter de Acción
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1500.00, Título III - 1000.00		

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 2: Para el final del año escolar 2018-2019, aumentará el porcentaje de estudiantes calificando el “Progreso Estudiantil Met” para mostrar “Crecimiento Académico” en STAAR y en las evaluaciones académicas del distrito en cada grupo de estudiantes. Ver Cuadro

Fuente de Evaluación de Datos 2: Logro del objetivo medido por los puntajes STAAR.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>1) Asegurar la entrega de las enseñanzas basadas en TEKS mediante el uso de un Plan de Estudio y una planificación alineada tanto vertical como horizontalmente, recursos de enseñanza e integración tecnológica. Incluir las estrategias basadas en STEM en la enseñanza del salón de clases.</p>	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Reuniones semanales Caminatas T-TESS Planificación de lecciones
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1500.00		
<p>2) Administrar las evaluaciones comparativas dos veces al año para todos los estudiantes en las áreas académicas básicas (matemáticas, lectura, escritura, ciencia y estudios sociales)</p>	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenador de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Mínimo el 90% de los estudiantes deben dominar las evaluaciones comparativas.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
<p>3) Emplear datos desagregados de las evaluaciones comparativas, TPRI, Tecnología Consciente y todas las evaluaciones Reaissance Place Star, para identificar y abordar a los estudiantes en todos los sub grupos: Todos los Afroamericanos, Hispanos, Blancos, E. con Des, LEP y Educación Especial</p>	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura Profesor de Introducción Para-profesionales	Aumentar el índice de aprobación de los estudiantes específicos para que alcancen el dominio en enero. Mejoramiento en TRPI / Evaluación del Español Mejoramiento en el informe PK
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1500.00		

<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>4) Proporcionar apoyo adicional a todos los estudiantes que no estén logrando el dominio esperado en varias evaluaciones al mejorar las enseñanzas de las materias académicas mediante el uso de recursos del Plan de Estudio investigados tales como, pero no se limitan a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura/Lectura/Matemáticas 2. Intervención Literaria Nivelada 3. Motivación en Matemáticas/Lectura/Escritura 4. Matemática rigurosa diaria 5. Cuenta regresiva a la Matemática STAAR 6. BrainPop 7. Aprendizaje Lone Start 8. Matemática/Lectura STAAR Dominada 9. Galaxia Educativa 10. Empoderando a los Escritores 11. Matemática Reflexiva 12. Las estrategias de enseñanza STEM también incluyen: <ol style="list-style-type: none"> 1. entrenamiento al profesor, 2. acceso a oportunidades de aprendizaje; 3. y programas tecnológicos adicionales 	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura Profesor de Introducción Paraprofesionales	Al menos el 90% de los estudiantes dominarán las evaluaciones comparativas Mejoramiento en TRPI / Evaluación del Español Mejoramiento en el informe PK
<p>5) Crear más oportunidades en cada grado académico para los Estudiantes de Educación Especial</p>	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura Profesor de Introducción Paraprofesionales	Al menos el 90% de los estudiantes dominarán las evaluaciones comparativas Mejoramiento en TRPI / Evaluación del Español
<p>6) Emplear los fondos SCE para apoyar la implementación del Título 1 estrategias escolares</p>	Administradores	Aumentar en niveles de lectura Al menos el 90% de los estudiantes dominarán las evaluaciones comparativas
<p>7) Todos los estudiantes Limitados en proficiencia del Inglés se convertirán proficientes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, logrando una proficiencia mínima o mejor en lectura / lenguaje artes y matemáticas</p>	Profesores Administradores Dir. En Lenguas Especiales Paraprofesionales Estratega del Plan de Estudios Entrenadores de Lectura Tutor de Matemáticas Tutor de Lectura Tutor de Matemáticas	Aumento en los resultados de las evaluaciones comparativas Mejoramiento en TRPI / Español Mejoramiento en el informe PK Mejoramiento en las evaluaciones IPT y TELPAS
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título III - 500.00	

<p>8) Continuar proporcionando apoyo a los aprendices de un segundo lenguaje PK-4 es decir, en suplementos de enseñanza bilingües, evaluaciones comparativas bilingües, Tecnología de Pizarra Interactiva para aumentar el vocabulario</p>	<p>Profesores Administradores Dir. En Lenguas Especiales Paraprofesionales Estratega del Plan de Estudios Entrenadores de Lectura Entrenador de Matemáticas</p>	<p>Aumento en los resultados de las evaluaciones comparativas Mejoramiento en TRPI / Español Mejoramiento en el informe PK</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1000.00, Título III - 500.00</p>		
<p>9) Continuar la iniciativa del campus de escritura en grados PK-4</p>	<p>Administradores Estrategas del Plan de Estudio Profesores Paraprofesionales</p>	<p>90% de dominio de todos los subgrupos y el 90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 0.00 - 1000.00, Local - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico 10) Proporcionar intervenciones de lectura específicas para los lectores con problemas basados en los datos de las evaluaciones comparativas, Reportes TEA y en la evaluación de lectura Renaissance Place Star, evaluación TPRI y el sistema de Evaluaciones Comparativas. Usado las estrategias basadas en investigaciones, habrá un enfoque en específico para las poblaciones Africano Americano, Económicamente Desfavorecidos, Inscrito Continuamente, ELL y Blancos.</p>	<p>Administradores Profesores Especialistas en Lectura Estrategas del Plan de Estudio Bibliotecario Tutor de Lectura</p>	<p>90% de todos los estudiantes en grados académicos a final de año y 90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 5000.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico 11) Proporcionar intervenciones específicas en matemáticas para los estudiantes con problemas basados en los datos de las evaluaciones comparativas, desempeño reportado TEA y estrategias basadas en investigaciones, empleando uso avanzado de tecnología y experiencia en prácticas e enseñanzas a grupos pequeños con un enfoque en las poblaciones Africano Americano, ELL, Inscrito Continuamente, Blanco y Estudiantes Económicamente Desfavorecidos.</p>	<p>Intervencionistas STAAR Tutor de Matemáticas Profesores Voluntarios Paraprofesionales Estrategas del Plan de Estudio Entrenador de Matemáticas</p>	<p>90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY y el 90% de todos los estudiantes en grados académicos a final de año</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 5000.00</p>		
<p>12) Continuar la implementación de todos los componentes en el programa de dislexia</p>	<p>Profesor READ Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio</p>	<p>Aumentar el índice de fluencia en lectura y comprensión de estudiantes específicos evaluados cada seis semanas Mejoramiento en TRPI / Español Mejoramiento en el informe PK</p>
<p>Fuentes de Recursos: Local - 0.00</p>		
<p>13) Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes aumenten el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel 3 en las evaluaciones STAAR. Incluyendo actividades STEM, actividades de enriquecimiento disponibles en el salón de clases, así como también, pero no se limitan a, clubs de enriquecimiento para después de la escuela, incluyendo arte, artes escénicas, música, club de literatura, tecnología y ciencias y competencias UIL.</p>	<p>Administradores Profesores Intervencionistas de Lectura Intervencionista de Matemáticas Estratega del Plan de Estudio Para-profesionales</p>	<p>El 30% de los estudiantes alcanzando un nivel 3 de estándar de aprobación en las evaluaciones STAAR</p>
<p>Fuentes de Recursos: Local - 0.00</p>		

14) Proporcionar reuniones semanales para todo el personal para mejorar las comunicaciones; incluyendo las reuniones de facultad después de la escuela, planificación PLC, paraprofesionales, liderazgo, rotación y apoyo del personal.	Administradores Profesores Personal de Apoyo Consejero Paraprofesionales	Las comunicaciones mejoradas reportadas por todo el personal de acuerdo a la encuesta de personal.
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
15) Proporcionar cronogramas semanales de los eventos y noticias para todo el personal.	Administradores Consejero Estratega del Plan de Estudio	Las comunicaciones mejoradas reportadas por todo el personal de acuerdo a la encuesta de personal.
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
16) Proporcionar experiencias educativas a todos los estudiantes de Joe Wright mediante oportunidades de Salidas de Campo.	Administradores Profesores Consejero	90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en las evaluaciones comparativas EOY y el 90% de todos los estudiantes en grados académicos a final de año
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
17) Proporcionar servicios para los estudiantes Sobresalientes y Talentosos de los grados K-4to que alcanzaron la calificación JISD para el programa de Talentosos y Sobresalientes.	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Coordinador GT del Distrito	El 100% de los estudiantes que están identificados como estudiantes Talentosos y Sobresalientes reciben servicios.
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
18) Emplear un Entrenador de Matemáticas para monitorear las enseñanzas Matemáticas en el salón de clases y el modelo del campus Estrategias Matemáticas y programas para todos los profesores. Proporcionar asesoría a los estudiantes que tienen problemas en Matemáticas como parte del proceso RTI y para aumentar el logro estudiantil. Desarrollar evaluaciones basadas en el Plan de Estudio de Matemáticas usados para la planificación del plan de estudios y para la evaluación de necesidades integrales del estudiante.	Director del Plan de Estudio Entrenador de Matemáticas Director Profesores	El crecimiento estudiantil en Matemáticas será monitoreado cada seis semanas.
	Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 45839.85	
19) Emplear un Entrenador de Lectura para monitorear las enseñanzas de Lectura en el salón de clases y el modelo del campus Estrategias de Lectura y programas para todos los profesores. Proporcionar asesoría a los estudiantes que tienen problemas en Lectura como parte del proceso RTI y para aumentar el logro estudiantil. Desarrollar evaluaciones basadas en el Plan de Estudio de Lectura usados para la planificación del plan de estudios y para la evaluación de necesidades integrales del estudiante.	Director del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Directores Profesores	El crecimiento estudiantil en Lectura será monitoreado cada seis semanas.
	Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 55739.85	
20) Emplear personal especializado para segregar información, asegurar la alineación del Plan de Estudio, asegurar el objetivo y secuencia está siendo seguida, escribir las evaluaciones comparativas del distrito, facilitar datos accionados y acercamiento de equipo del grado académico, campus y planificación del distrito, así como resumir todos los datos probados para asistir en continuas evaluaciones de necesidades. Trabajar con estudiantes identificados en las áreas que tengan más problemas. Proveer recursos y materiales de enseñanza, así como también desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y logros de las metas del campus. Se desempeñará como coordinador, entrenador académico y asesoría a los profesores.	Director del Plan de Estudios Estratega De enseñanza Director Profesores	El crecimiento estudiantil será monitoreado cada seis semanas.
	Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 56259.85	

<p>21) Proporcionar apoyo adicional a todos los estudiantes de Educación Especial que no estén logrando el dominio esperado en evaluaciones de Lectura, Escritura y Matemáticas al mejorar las enseñanzas de las materias académicas mediante el uso de recursos del Plan de Estudio e intervenciones de grupos pequeños.</p>	<p>Directores Profesores Estratega de Enseñanza Tutor de Matemáticas Tutor de Lectura Tutores Profesor de Ed. Especial</p>	<p>Aumento de calificaciones en evaluaciones semanales Progreso en las evaluaciones STAAR</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1000.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico 22) Proporcionar apoyo adicional a todos los estudiantes que no estén logrando el dominio esperado en las evaluaciones de Escritura al mejorar las enseñanzas de las materias académicas mediante el uso de recursos del Plan de Estudio investigados e intervenciones de grupos pequeños enfocados específicamente en Africano Americano, ELL, Blancos y estudiantes Inscritos Continuamente.</p>	<p>Directores Profesores Estratega de Enseñanza Tutor de Matemáticas Tutor de Lectura Tutores</p>	<p>Aumento de calificaciones en evaluaciones semanales Progreso en las evaluaciones STAAR</p>
<p>Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1000.00</p>		
<p>23) Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en Matemáticas con un intervencionista a mitad de tiempo.</p>	<p>Director Profesor Estratega Entrenador de Matemáticas Intervencionista</p>	<p>Aumento de calificaciones en evaluaciones semanales Progreso en las evaluaciones STAAR</p>
<p>24) Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en Lectura y Escritura con un intervencionista/tutor a mitad de tiempo.</p>	<p>Director Profesores Estratega Entrenadores de Lectura</p>	

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 3: Mejorar el índice de asistencia al menos a un 98%.

Fuente de Evaluación de Datos 3: Logro del objetivo medidos por los reportes del campus y los historiales TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Contactar a los padres de familia de los estudiantes que tengan 3 ausencias consecutivas por semana.	Administradores Profesores Oficial de Policía del JISD Registrador del campus	El 98% de los estudiantes atienden a la escuela de manera normal.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
2) Se le requiere a los estudiantes asistir a las conferencias con el administrador del campus cuando los estudiantes han tenido un total de 7, 12 y 19 faltas escolares.	Administradores Profesores Oficial de Policía del JISD Registrador del campus	El 98% de los estudiantes atienden a la escuela de manera normal.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Emplear los servicios del Oficial de Policía del JISD para investigar las faltas	Administradores Policía del JISD	Disminuir las ausencias excesivas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
4) Llevar a cabo visitas a la casa para investigar las ausencias excesivas	Administradores Profesores Policía del JISD	Disminuir las ausencias excesivas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
5) Proporcionar incentivos, premios y reconocimientos a individuos y clases de cada nivel académico que posean el mejor índice de asistencia y sin tardanza cada semana y/o cada seis semanas.	Administrador Consejero Profesor	Aumentar el índice de asistencia del campus.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 4: Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para así, mejorar el desempeño estudiantil para aumentar el logro del estudiante.

Fuente de Evaluación de Datos 4: Logro del objetivo medido por los puntajes STAAR.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Llevar a cabo reuniones de padres de familia para informar a los mismos del Título 1, STAAR y otras expectativas del Plan de Estudio; así como también de casa abierta, conoce al profesor, Project Fair, Noche de Familia STAAR y PTO.	Estratega del Plan de Estudio Administradores Profesor Entrenador de Matemáticas Entrenador de Lectura Consejero	Hoja de registro de documentación
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1816.00		
2) Emplear planes a la medida para los grados Pre-K-4to	Profesores Administradores Estrategas del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas	Documentación de formularios llenos Conferencias de padres de familia
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Proporcionar participación de los padres de familia mediante Casa Abierta, conoce al profesor, Día de Abuelos, Noche de Familia STEM, ferias de libro, programas de Música, meriendas de días feriados, actos de salón de clases, Project Fair, día Multi-cultural, reuniones PTO, fiestas de clase, Día de excursión, Apreciación a los Padres de familia y Graduación de Cuarto Grado	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas Consejero	Hoja de registro de documentación
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 1816.00		
4) Proporcionar a los padres de familia con ayudantes para las Tareas del Hogar con herramientas para asistir a los estudiantes en su casa.	Administradores Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas Consejero	Aumentar la participación parental
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 300.00		

5) Mejorar la comunicación con los padres de familia al proporcionarle a cada estudiante semanalmente con una carpeta para llevar al hogar que muestra el progreso académico y reporte de disciplina del estudiante, así como también, el uso de las redes sociales para informarle a los padres de familia sobre eventos y actualizaciones.	Administradores Profesores	Documentación con las firmas de los padres de familia
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 300.00	
6) Proporcionar incentivos para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios; calcomanía para carros, premios, insignias, franelas, etc.	Administradores Consejero	Documentación con las firmas de los padres de familia
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
7) Proporcionar apreciación y reconocimiento parental. Noche de padres de familia, hospitalidad para los voluntarios y muestras de reconocimiento.	Administradores Consejero profesores	Documentación mediante cronograma de eventos y hojas de registro parental
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
8) Proporcionar clases/tutorías de inglés después de la escuela para padres de familia bilingües.	Administradores Profesores Paraprofesionales	Hojas de registro parental
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título III - 1000.00	
9) Proporcionar información a los padres de familia referente a los recursos en línea, JISD y página web de Joe Wright así como también sobre las redes sociales.	Administradores Profesores Secretario Consejero	Aumentar la Participación Parental Hojas de registro parental
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
10) Proporcionar personal bilingüe en el escritorio delantero, en el área de recepción durante el momento de horas punta del día para aumentar la comunicación con los padres de familia.	Profesor Paraprofesional	Aumentar la Participación Parental Hojas de registro parental
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
11) Proporcionar un cronograma en línea, así como también una copia que será enviada a los padres de familia con fechas importantes y oportunidades de participación parental. Mejorar la participación parental al proveer a los padres de familia notas y un Periódico para los padres de familia cada 9 semanas impreso en Inglés y Español	Administradores Profesores Secretario Consejero	Aumentar la Participación Parental Hojas de registro parental
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 5: Los educadores facilitarán entornos centrados a los estudiantes mezclados con experiencias de aprendizaje digital y evaluaciones.

Fuente de Evaluación de Datos 5:

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar expandiéndose, apoyando y monitoreando a los educadores sobre el uso de los componentes Eduphoria, tomar previsiones y estar consiente de diseñar y entregar datos basados en las enseñanzas.	Directores Dir. De Enseñanza Tecnología Inst. Estratega	Planificación de lecciones reflexivas Conciencia de los análisis evaluativos de los reportes NETS
2) Asistir en las evaluaciones Estudiantiles empleando tecnologías tales como TELPAS, STAAR A, Respuesta Estudiantil, etc.	Directores Profesores Estratega de Enseñanza Coordinadores de las Pruebas	Reportes TEA Reportes AWARE
3) Expandir el uso de las estrategias de basadas en investigaciones para aumentar la enseñanza severa y relevancia mediante lecciones sobre el uso de tecnología integrada en todo el Plan de Estudio.	Estrategas de Enseñanza Directores	Planificación de lecciones reflexivas Conciencia de los análisis evaluativos de los reportes NETS Reportes de uso en línea para adoptar materiales de enseñanza
4) Apoyar y expandir el uso de las tecnologías existentes y emergentes para apoyar las lecciones interactivas con herramientas tecnológicas tales como ActivBoards, Laptops, Surfaces, BrainPop, Discovery Education, Office 365, sistemas de respuesta estudiantil y Flipgrid.	Apoyo Tecnológico Directores Inst. Técnicos Profesores Especialista en Medios	Órdenes de Compra Órdenes de Trabajo del Servicio de Asistencia Técnica Reportes de talleres de entrenamiento Planificación de Lecciones Reflexivas
Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 2139.00		
5) Emplear las oportunidades de aprendizaje a distancia para expandir y variar las ofertas de enseñanza en apoyo a los estudiantes centrados en aprender. Especialista en Medios, Enriquecimiento de la clase, Surfaces, SKYPE para negocios, Universidades, etc.	Apoyo Tecnológico Profesores Especialista en Medios	Reservación del equipamiento VCON Planificación de lecciones reflexivas Reportes del Uso de Montaje de Safari Calendarios Conectados a Adobe?
6) Proporcionar un Plan de Estudio alineado, enseñanzas y evaluaciones para asegurar la integración de la tecnología por todos los profesores y aprendizaje tecnológico para todos los estudiantes Pk-4	Asoc. Supt. del Plan de Estudio Dir. De Enseñanza Tecnología Profesores	Planificación de lecciones reflexivas Datos de Evaluación Aware
7) Implementar las evaluaciones comparativas sobre Aplicaciones de Tecnología para los grados K-4. En el Laboratorio de Tecnología, evaluaciones comparativas.	Asoc. Supt. del Plan de Estudio Dir. De Enseñanza Tecnología Directores	Planificación de lecciones reflexivas Datos de Evaluación Aware
8) Proporcionar acceso a los grados y asistencia a los padres de familia/guardianes de los estudiantes desde 1er grado hasta 4to grado. Laboratorios de Computación	Director Superintendente PEIMS/SIS Dir	Número de cuentas usadas Desempeño estudiantil

9) Mantener un sistema de notificaciones por vía telefónica para aumentar la comunicación con los padres de familia	Director de Tecnología Superintendente Directores	Órdenes de Compra # de llamadas telefónicas
10) Integrar lecciones de Petición y Tecnología Fácil al plan de estudios para mejorar el conocimiento tecnológico en todos los estudiantes y así, aumentar la integración de oportunidades para los educadores. En el Laboratorio de Tecnología, Peticiones Basadas en Proyectos. Todas las áreas de contenido	Profesores Asoc. Supt. del Plan de Estudio Dir. De Enseñanza Tecnología	Planificación de lecciones reflexivas Reportes del Uso de la Tecnología Fácil
11) Observación continua del salón de clases y datos de desarrollo profesional para evaluar la proficiencia del profesor sobre tecnología y los niveles de integración tecnológica.	Directores Tecnólogo de Enseñanza	Reporte de evaluación T-TESS Reportes de profesor PD Learning.com Wayfind
12) Continuar con la ciudadanía digital obligatoria anual y el entrenamiento de Seguridad-web para todos los estudiantes. Los temas de entrenamiento incluirán comportamiento apropiado en línea, incluyendo la interacción con otros individuos en los sitios web de redes sociales y en las salas de chat y conciencia y respuesta del acoso cibernético. Los profesores continuarán moldeando la ciudadanía digital.	Tecnólogos de Enseñanza Profesores Directores Asoc. Supt. del Plan de Estudio Dir. De Enseñanza Tecnología	Calendario del Taller de entrenamiento: Entrenamiento de Registro de Ingresos Planificación de lecciones reflexivas Reportes de Tecnología Fácil
13) Expandir el uso de las páginas web de profesores mediante Edlio para aumentar la comunicación con todas las partes interesadas. La comunicación mediante la página web JISD, páginas web para cada salón de clases.	Director PR Tecnólogos de Enseñanza Directores Profesores/Esp. Intermedio Dir. De Enseñanza Tecnológica	Páginas web Publicadas
14) Enseñanza sobre el teclado será parte del plan de estudios de los estudiantes K-4 para apoyar en la integración de la Aplicación de Tecnología TEKS en base al plan de estudios.	Asoc. Supt. del Plan de Estudio Directores Profesores	Reportes del Uso de la Tecnología Fácil Planificación de lecciones reflexivas

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 6: Incorporar estrategias que moldeen, expandan y apoyen el uso efectivo de la tecnología

Fuente de Evaluación de Datos 6:

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Apoyar a los campus en el uso de Conciencia sobre Eduphoria para analizar datos, establecer objetivos y tomar decisiones respecto al mejoramiento de los logros estudiantiles.	Directores Especialista en Medios	Porcentaje de las cuentas de padres de familia y estudiantes siendo utilizados en Eventos en los campus
2) Incorporar la planificación de tecnología continua en el Plan de Mejora del campus	Director de Tecnología Directores Comité del CIP	Estrategias en CIP que reflejen las necesidades de tecnología y las estrategias inculcadas sobre tecnología plan reflejado en tecnología de las estrategias CIP
3) Participar en colaboración con los representativos de universidades para compartir recursos. Recursos bibliotecarios disponibles: TexQuest, E-Books - acceso de códigos de profesores y acceso de códigos estudiantiles	Director Asoc. Supt. del Plan de Estudio Tecnólogos de Estratega	Uso del E-Book
4) Revisiones del plan de estudio para abordar las evaluaciones STAAR que incluyan Aplicaciones de Tecnología TEKS incorporadas en la enseñanza regular. Los profesores usan las actividades adjuntas a la Previsión al principio del Alcance y Orden. Videos de Entrenamiento de Matemáticas	Asoc. Supt. del Plan de Estudio Tecnólogos de Estratega Dir. de Aprendizaje a la Tecnología Directores	Documentos del Plan de Estudios Alcance y Orden Eduphoria
5) Participar y apoyar el desarrollo profesional de oportunidades específicas de tecnologías existentes y emergentes al plan de estudios. grupo pequeño o completo	Directores DOIT	Reportes del desarrollo del personal Órdenes de Compra Reportes de talleres Eduphoria
	Fuentes de Recursos: Título 1, parte A - 1000.00	
6) Promover la participación comunitaria para desarrollar conciencia sobre la tecnología, así como también, solicitar información para promover el éxito de un entorno de aprendizaje tecnológico. Feria/Espectáculo de Tecnología, protocolo de Bullying-Social, Video conferencias, registro en línea, Facebook, página web de Joe Wright, Acceso a Skyward Familiar, Recordatorio para los padres de familia, ClassDojo, etc.	Superintendentes Directores Dir. de Aprendizaje a la Tecnología Director de Tecnología	Encuestas Eventos del Campus
7) Asegurar que poseemos un plan de tecnología estratégico que esté alineado con una visión compartida. Metas tecnológicas, objetivos y estrategias del campus y planes de mejoramiento del distrito.	Liderazgo del Campus y del Distrito Comité del Plan Tecnológico	Plan de Tecnología en el Campus Plan tecnológico que reflejen las metas, objetivos y estrategias del distrito y el campus.
8) Desarrollar políticas y proveer guía a los profesores para asegurar a los estudiantes que su información personal está protegida al usar recursos digitales. Documentación de Ciudadanía Digital en AWARE	Dir. de Aprendizaje a la Tecnología Director de Tecnología Asoc. Supt. del Plan de Estudio	Políticas Desarrolladas Entrenamiento en COPPA y uso de los datos del estudiante en recursos digitales en línea y media. (Ley de Protección de la Privacidad en Línea de los Niños)

9) Definir las metas y expectativas del Especialista en Medios (Bibliotecario) y pasar a los actuales Bibliotecarios al papel de Especialista en Medios.	Superintendentes Directores	Descripción del Trabajo Publicaciones Documentos y agenda de entrenamiento
10) Proporcionar acceso a herramientas de enseñanza digital que cumplan con los estándares de operatividad para la enseñanza.	Director de Tecnología Directores	Herramientas en lugar Las herramientas conectadas y que están siendo usadas con otras herramientas ya ubicadas en el salón de clases
11) Proveer y mantener una infraestructura para las comunicaciones con los padres de familia y los miembros de la comunidad, incluyendo el acceso en línea durante todo el año a las noticias escolares, recursos educativos, datos y personal creando un entorno escolar transparente. Recordatorio para los padres de familia. Participación Comunitaria	Director de Tecnología Superintendente Director CTE Dir PR	Número de peticiones Periódicos Producción del Canal 20 Páginas web de los profesores Ingreso de la Mensajería Escolar

Meta 2: Los campus de la Primaria Joe Wright construirán una base de lectura, escritura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Desempeño 7: Asegurarse de que el desarrollo profesional del educador sea continuo, basado en los estándares y en alta calidad.

Fuente de Evaluación de Datos 7:

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Apoyar a los profesores en la integración de tecnología mediante entrenamientos continuos del campus, PLC, 1:1 y entrenamientos justo a tiempo en el uso de tecnologías existentes y emergentes.	Dir. de Aprendizaje a la Tecnología Director de Tecnología	Las órdenes de trabajo en Helpdesk Calendarios de entrenamientos agendados Cursos completados en Talleres

Meta 3: La Primaria Joe Wright tendrá un proceso de evaluaciones sistemático que asegura que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades académicas post-secundaria resultando que cada graduado desarrollará un plan académico post-secundario

Objetivo de Desempeño 1: Asegurar que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades académicas post-secundarias

Fuente de Evaluación de Datos 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Mejorar la cultura escolar y la conciencia de preparación post secundaria al enseñar a los estudiantes la Filosofía NEU	Administradores Consejeros Profesores Estratega del Plan de Estudio Entrenadores de Matemáticas Entrenadores de Lectura	Números reducidos de remisiones a la oficina Aumentar el número de Remisiones de Carácter de Acción
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, parte A - 2000.00		
2) Proporcionar oportunidades de enriquecimiento de conciencia post secundaria para que los estudiantes aumenten el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel 3 en las evaluaciones STAAR. Incluyendo actividades STEM, actividades de enriquecimiento disponibles en el salón de clases, así como también, pero no se limitan a, clubs de enriquecimiento para después de la escuela, incluyendo arte, artes escénicas, música, club de literatura, tecnología y ciencias y competencias UIL.	Administradores Profesores Intervencionistas de Lectura Intervencionista de Matemáticas Estratega del Plan de Estudio Para-profesionales	El 30% de los estudiantes alcanzando un nivel 3 de estándar de aprobación en las evaluaciones STAAR
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Proporcionar un fondo de becas educacional post secundaria que sea otorgado a un ex estudiante de Joe Wright que se esté graduando de la Secundaria Jacksonville.	Administradores Profesores Consejero	Aumentar el índice de graduaciones Mejorar la cultura escolar reflejada en las encuestas del personal y aumentar la participación comunitaria/parental
4) Proporcionar experiencias educativas sobre conciencia post secundaria a todos los estudiantes de Joe Wright mediante oportunidades de Salidas de Campo incluyendo visitas a campus universitarios anualmente	Administradores Profesores Consejero	90% del índice de aprobación de todos los estudiantes en evaluaciones comparativas EOY y el 90% de todos los estudiantes en grados académicos a final de año
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
5) Emplear planes a la medida para los grados Pre-K-4to incluyendo conferencias parentales y establecimiento de objetivos de los estudiantes.	Profesores Administradores Estrategas del Plan de Estudio Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas	Documentación de formularios llenos Conferencias de padres de familia
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
6) Emplear las oportunidades de aprendizaje a distancia para expandir y variar las ofertas de enseñanza en apoyo a los estudiantes centrados en aprender. Especialista en Medios, Enriquecimiento de la clase, Surfaces, SKYPE para negocios, Universidades, etc.	Apoyo Tecnológico Profesores Especialista en Medios	Reservación del equipamiento VCON Planificación de lecciones reflexivas

7) Emplear el aprendizaje a distancia para conectar con universidades y otros profesionales.		
8) Proveer ponentes invitados de una variedad de ocupaciones profesionales para enseñarle a los estudiantes sobre las oportunidades de carreras post secundaria.		
9) Proporcionar oportunidades educacionales STEM para enseñarle a los estudiantes sobre las carreras STEM post secundaria.		
10) Emplear anuncios matutinos para incluir el “Enfoque Universitario”, enfocándose en diferentes universidades cada semana para aumentar la conciencia post secundaria para las oportunidades educacionales.		
11) Enfocarse en una universidad diferente durante cada Pep Rally para incluir el canto universitario o el buen ánimo de la clase que adopte la universidad.		
12) Un consejero proporciona lecciones guiadas incluyendo lecciones sobre carreras profesionales y preparación post secundaria.		
13) Proporcionar una tabla de anuncios del personal NEU en el pasillo principal enseñando dónde cada miembro del personal asistió a la universidad o a una escuela técnica.		
14) Proporcionar una tabla de anuncios de los estudiantes en el pasillo principal enseñando las metas de los estudiantes sobre la conciencia post secundaria.		
15) Proporcionar una “Caminata de Graduación” para los ex estudiantes de Joe Wright con toga y birrete.		
16) Proporcionar un fondo de becas educacional post secundaria que sea otorgado a un ex estudiante de Joe Wright que se esté graduando de la Secundaria Jacksonville.	Administradores Profesores Consejero	Aumentar el índice de graduaciones Mejorar la cultura escolar reflejada en las encuestas del personal y aumentar la participación comunitaria/parental
17) Iniciar una Asociación de Alumni de Joe Wright para beneficiar los fondos de Becas de Joe Wright.	Administradores Profesores Consejero	Aumentar el índice de graduaciones Mejorar la cultura escolar reflejada en las encuestas del personal y aumentar la participación comunitaria/parental