

# San Lorenzo High School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	San Lorenzo High School
<b>Dirección</b>	50 East Lewelling Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Lorenzo, CA 94580
<b>Teléfono</b>	(510) 317-3100
<b>Director</b>	Allison Silvestri
<b>Correo electrónico</b>	asilvestri@slzusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.sanlorenzousd.k12.ca.us">www.sanlorenzousd.k12.ca.us</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	01-61309-0137810

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4600
<b>Superintendente</b>	Dr. Fred Brill
<b>Correo electrónico</b>	fbrill@slzusd.org
<b>Sitio web</b>	www.sanlorenzousd.k12.ca.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **Misión**

Los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo colaborarán con las familias y la comunidad para cultivar ambientes de aprendizaje seguros y garantizar oportunidades y resultados equitativos para todos los estudiantes. Todos los estudiantes se convertirán en miembros de la comunidad comprometidos en contribuir, y convertirse en buenos administradores de nuestro mundo cambiante. Todos los estudiantes alcanzarán su mayor potencial como pensadores creativos y críticos, preparados para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente.

### **Visión**

Como resultado de su educación, los estudiantes se convertirán en seres creativos, colaborativos, compasivos, flexibles, bien informados y defensores de la responsabilidad social en pos de la equidad y justicia social.

Como escuela miembro del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, la escuela San Lorenzo High School, conocida cariñosamente como Slz, fue inaugurada en 1951 y es una de dos escuelas de enseñanza secundaria completa del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo. La escuela está situada al Oriente de la comunidad no incorporada de San Lorenzo, es una área de culturalmente diversa, semi-urbana, clase trabajadora del área al Este de la Bahía de San Francisco en el norte de California. San Lorenzo High School, al igual que muchas escuelas secundarias de nuestra nación, ha sufrido cambios recientes para responder a una persistente brecha en el rendimiento académico que persiste hasta nuestros días. Todos los estudiantes del 9no al 12vo grado están matriculados en una de las tres Pequeñas Comunidades de Aprendizaje: Derecho, Liderazgo y Cultura (LLC), Ingeniería Ecológica y Tecnología (Green), y Artes Digitales del Área de la Bahía (BADA), esta última es un programa de la Asociación de Academias de California (CPA). Este cambio nos ha permitido aprovechar las relaciones sólidas y positivas entre maestros y alumnos, por las cuales es reconocida esta escuela, en función de fomentar el rigor y cerrar la brecha del rendimiento académico, para poder proporcionar resultados de aprendizaje equitativas para todos, con el fin de que todos y cada uno de los estudiante se gradúe oportunamente, listos para la universidad, una profesión, y su vida.

San Lorenzo High School continúa la importante labor de alinear todo currículo e instrucción a los Estándares Comunes Básicos del Estado de California utilizando un enfoque que valora el incremento de mayor rigor académico y de enseñanza con el fin de reforzar el aprendizaje y dominio de las habilidades de nivel de grado. Mediante la examinación de cambios educativos clave en los estándares, a través de discusiones de las implicaciones de dichos cambios, tanto para las áreas de contenido académico básico como para los cursos opcionales, y tomando en cuenta los cambios en la enseñanza y la evaluación, y, más recientemente, la evaluación de los niveles de rigor que actualmente ofrece en el plan de estudios y evaluaciones, los maestros siguen creando una base sólida en la cual satisfacer las demandas de los nuevos estándares académicos. Se ha dado desarrollo profesional usando una variedad de recursos y estrategias, incluyendo lecturas de grupo de las principales publicaciones revisadas por compañeros, desarrollo profesional a nivel de condado, desarrollo profesional a nivel de la escuela, actividades de cátedras dirigidas por departamentos, actividades del todo el personal y reflexiones individuales.

Nuestro plan escolar reconoce enormes áreas de dominio de la escuela en general y atiende las enormes áreas de inquietudes sugeridas por el equipo WASC en nuestra última visita el año pasado. El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en San Lorenzo High School está dedicado a asegurar que los estudiantes que aprenden inglés (ELL) adquieran el inglés lo más rápido posible con el fin de lograr el dominio del inglés. La clase de Liderazgo capacita a funcionarios y comisionados del Cuerpo Estudiantil en la esencia del liderazgo mientras sirven a la escuela a través de su participación en una amplia variedad de proyectos, actividades y eventos durante todo el año que fungen como representantes. El periódico Rebel Record continúa prosperando como una de las principales herramientas de comunicación de nuestra escuela para los estudiantes. Los artículos son pertinentes, oportunos e interesantes. Going Green - Tenemos varios esfuerzos ecológicos en el campus, incluyendo nuestro jardín nativo, nuestro curso de Liderazgo Ambiental en Acción, un Club Druidas muy activo, reciclaje semanal, y nuestra academia Green. Colaboramos con una clínica de salud escolar que presta servicios a nuestra comunidad y los estudiantes en el campus.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	368
Décimo año	368
Onceavo año	338
Doceavo año	300
Enseñanza secundaria sin división de año	12
<b>Matriculación total</b>	<b>1,386</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.4
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	60.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	64	62	62	499
Sin certificación total	1	2	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	2	18

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	8	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.1	5.9
Todas las escuelas del distrito	96.8	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2015

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLZUSD) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de adopción del plan de estudio estatal. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. El Comité de Evaluación de Materiales Educativos (IMEOC) certifica que se han seguido las políticas de adopción de material de instrucción antes de que se pueda elevar ante el Consejo de Educación materiales o textos para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros de texto básicos, además se compra material suplementario para enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestros programas de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación de la localidad) y los programas de estudios principales: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

El Comité de Evaluación de Materiales de Instrucción eleva ante el Consejo de Educación todos los libros y materiales básicos de secundaria después de cumplir con el proceso de evaluación. Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a libros básicos y material de instrucción que se usará en el salón y en casa para las tareas. Todo material adoptado para las secundarias es catalogado y referenciado en una lista del Distrito disponible en el Centro de Materiales Tecnológicos y de Instrucción, y puede hallarla en las páginas Web del Distrito: [www.slzUSD.org](http://www.slzUSD.org).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Elección del Lector, California, Curso 4 y 5, Glencoe, 2002 (9-10) Adoptado en 2008</p> <p>Literatura: Obras Maestras Mundiales, Prentice Hall, 2004 (9-10) Adoptado en 2008</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>California Algebra 1, conceptos, habilidades, y la resolución de problemas, Glencoe, 2008 Adoptado en 2008</p> <p>Cálculo de una sola variable, Houghton Mifflin, 2006 Adoptado 2008</p> <p>Precálculo con Trigonometría, Key Curriculum Press, 2012 Adoptado 2013</p> <p>Matemáticas y Usted, Larson Textos, Inc. 2013 Adoptado 2013</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Conceptual Ciencias Físicas Exploración, Addison Wesley, 2003 Adoptado en 2008</p> <p>Fundamentos de Anatomía y Fisiología, McGraw-Hill, 2006 Adoptado en 2008</p> <p>Holt Física, Holt, Rinehart &amp; Winston, 2002 Adoptado en 2008</p> <p>Biología: Explorando la Vida, Prentice Hall, 2006 Adoptado en 2008</p> <p>Química, Houghton Mifflin, 2000 Adoptado en 2008</p> <p>Holt Ciencias Ambientales, Holt, 2000 Adoptado en 2008</p> <p>Introducción a la química, Houghton Mifflin, 2000 Adoptado en 2008</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Gobierno Americano: continuidad y cambio, Pearson-Longman, 2004 Adoptado en 2008  Gobierno estadounidense de MacGruder, Prentice Hall, 2002 Adoptado en 2008  América Pageant, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2008  Historia del Mundo Moderno: los patrones de interacción, McDougal Littell, 2003 Adoptado en 2008  Principio Económico y Prácticas, Glencoe McGraw-Hill, 1999 Adoptado en 2008  Los estadounidenses, McDougal Littell, 1998 Adoptado 2008	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Francés: Encore Tricolore 1 y Encore Tricolore 2, Honor, Pub. Nelson Thornes Adoptado en 2001  Español: Realidades, Boyles, Met, Sayers, Prentice-Hall Adoptado en 2004	Sí	0%
<b>Salud</b>	Lifetime Health -- Holt, Rinehart, Winston, 2004 Adoptado 2008	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Todo el equipo necesario para los cursos es proporcionado a los estudiantes.	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los edificios principales de San Lorenzo High School se remontan a los años de 1950. La escuela tiene cinco edificios antiguos principales, y dos nuevo edificios más nuevos (construidos con fondos de la Medida E,) dos gimnasios, un campo de fútbol, una pista, tres campos de béisbol/softball, dos campos de fútbol soccer, un estudio de baile, un cuarto de pesas, y grandes áreas al aire libre. Todas las aulas y cuartos de baño satisfacen las normas establecidas por la Ley para los Americanos con Discapacidades (ADA) y todos los edificios son accesibles con sillas de ruedas. La Medida O aprobada en el 2008, nos ha proporcionado fondos para financiar un campo de futbol, una pista de carreras, y campos de béisbol / softbol, con lo último en tecnología. Además, el recién creado "edificio BADA" ha abierto sus puertas y sirve a los estudiantes con una experiencia educativa multimedia de diseño.

La escuela entera tiene acceso Wi-Fi inalámbrico. La escuela tiene una asociación de aprendizaje electrónico, conocida como e-Learning, con la compañía Dell. La mayoría de los estudiantes tienen acceso a computadoras portátiles además de cuatro laboratorios de computación y múltiples estaciones de computación en la biblioteca.

El personal de conserjería y mantenimiento de San Lorenzo High School mantienen limpio y bien cuidado el recinto escolar. La escuela tiene un Plan de Seguridad aprobado para enfrentar situaciones como terremotos, incendios, cierres contra intrusos, y otras situaciones de emergencia. El personal de supervisión supervisa a los estudiantes a la hora de los descansos nutricionales patrocinados por la escuela, el almuerzo, y otras actividades asignadas al aire libre.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de mayo, 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X	X		Varias tapas de tomacorrientes rotas. Penetraciones anti-incendio necesitan masilla contra-incendio
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de mayo, 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	41	43	32	37	44	48
<b>Matemáticas</b>	18	27	25	27	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	333	231	69.4	42.6
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	164	115	70.1	41.4
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	169	116	68.6	44.1
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>	46	36	78.3	40.0
<b>Asiático</b>	<b>11</b>	26	13	50.0	46.1
<b>Filipino</b>	<b>11</b>	22	17	77.3	73.3
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	203	143	70.4	38.8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	28	18	64.3	50.0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	259	180	69.5	42.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>	47	21	44.7	5.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	45	27	60.0	4.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	333	271	81.4	27.0
Masculinos	11	164	131	79.9	29.2
Femeninas	11	169	140	82.8	24.8
Afroamericanos	11	46	40	87.0	15.2
Asiático	11	26	24	92.3	76.5
Filipino	11	22	19	86.4	50.0
Hispano o Latino	11	203	163	80.3	21.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	28	19	67.9	26.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	259	213	82.2	26.3
Estudiantes del Inglés	11	47	31	66.0	9.5
Alumnos con Discapacidades	11	45	33	73.3	3.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	35	24	49	47	44	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	377	295	78.3	23.7
<b>Masculinos</b>	225	176	78.2	23.9
<b>Femeninas</b>	152	119	78.3	23.5
<b>Afroamericanos</b>	59	44	74.6	18.2
<b>Asiático</b>	30	26	86.7	34.6
<b>Filipino</b>	16	13	81.3	15.4
<b>Hispano</b>	234	186	79.5	23.1
<b>Blanco</b>	22	17	77.3	29.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	315	251	79.7	23.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	41	65.1	7.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	27	79.4	14.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)**

Nuestras Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) temáticas están surgiendo, y desarrollando planes de cuatro años, con tiempo todos los estudiantes tendrán oportunidades de preparación universitaria y profesional en la escuela secundaria. Actualmente Bay Area Digital Arts (BADA), es la única SLC California Partnership Academy en la escuela. Estos estudiantes completan un curso secuencial de estudios en nuestras vías de Arte, Comunicación, y Tecnología, que incluyen la asociación con Cineplex local y / o Ohlone College.

Secuencias:

- Esenciales de computación (introducción)
- Producción de Videos y Televisión (ROP) (concentración)
- Producción de Videos, Avanzada (ROP) (concentración)
- Artes de los Medios (ROP) (curso de culminación)

El estado requiere de informes anuales detallados que preparamos, y le proporcionamos, estos incluyen datos sobre: el Índice de Desempeño Académico (API); Promedio de Calificaciones GPA; desempeño en los exámenes de CST y CAHSEE; puntajes léxil de lectura SRI; exámenes a mediados y fin de curso; tasa de graduación de cada estudiante en particular. Estos datos se comparan con estudiantes en programas tradicionales.

Más del 10% de nuestros estudiantes asisten al programa ROP Eden Área. Ellos toman la mitad de sus clases, ya sea durante su tercer o cuarto años en áreas que incluyen Ciencias Forense, Artes Culinarias, Reparación Automotriz, Construcción, Diseño Gráfico, Justicia Criminal y más. Algunos de estos cursos ofrecen a los estudiantes la capacidad de satisfacer los requisitos de graduación en Ciencias o Matemáticas.

Una cantidad de estudiantes en nuestra Clase de Educación Especial trabajan en el campus todos los días, haciendo dinero y aprendiendo acerca de lo que significa ser un empleado. Otros estudiantes con necesidades especiales se han unido al programa de Merchandising (Mercadeo) en ROP. El enfoque de este programa es preparar a los estudiantes para vivir por su cuenta, con lecciones que abarcan todos los aspectos de la vida independiente.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	190
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	.02%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.8%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	37.3

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.9	18.9	29.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres pueden involucrarse en San Lorenzo High School a través de la Asociación de Maestros y Padres de Estudiantes, el Consejo Escolar, el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés (SELAC), o en nuestro Grupo de Padres de Educación Especial. También tenemos programas únicos donde es necesaria la participación de padres, incluyendo la EAOP (Programa de Extensión Académica Temprana, en colaboración con la Universidad de California, y Upward Bound en colaboración con la Universidad Estatal de California).

La escuela patrocina una serie de noches de padres anuales para informar e involucrar a los padres. Estos incluyen: Noche Universitaria del Distrito, Noches de Ayuda Financiera, Noches de Calificaciones, Noche de Padres con alumnos entrantes al 9no Grado, veladas poéticas, y Noches de Reconocimiento Estudiantil. Los padres que deseen ser voluntarios en alguna ocasión en lugar de servir en un comité pueden supervisar actividades escolares, servir como tutores, o ayudar en la biblioteca o en oficinas.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	6.30	8.50	4.70	11.20	10.70	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	90.59	88.10	91.76	85.79	85.42	89.32	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95	97	86
Afroamericanos	97	97	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	97	100	93
Hispanos o latinos	92	98	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	95	85
Blancos	86	93	91
Dos o más orígenes étnicos	100	82	89
De escasos recursos económicos	60	85	66
Estudiantes del inglés	82	89	54
Alumnos con discapacidades	92	96	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.6	8.3	11.9	5.8	4.6	4.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad escolar es una prioridad en San Lorenzo High School. Nuestros tres administradores y tres supervisores de recinto trabajan en colaboración para garantizar que todos los estudiantes se sientan física y emocionalmente seguros en la escuela en todo momento, y mientras participan en actividades escolares. Las relaciones positivas, humanitarias entre maestros y estudiantes y las relaciones estudiantiles son un sello de la escuela. Los maestros dedican muchas horas fuera del tiempo de clase proporcionándoles a los estudiantes el apoyo y el estímulo necesario.

La administración de la escuela crea un calendario escolar con una multitud de actividades para promover la seguridad escolar y crear un ambiente fuerte, positivo y saludable en el recinto. Estas actividades incluyen: Asambleas de Bienvenida y Expectativas, Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Regreso a la Escuela de la PTSA, Reunión de Padres con alumnos del 12vo Grado, Semana de Bienvenida a la Escuela, Semana del Listón, Semana de Relaciones Saludables, Semana del Espíritu Escolar, Semana de la Tierra y Semana de Preparación para Exámenes. Los Clubs escolares proporcionan oportunidades a los estudiantes de asumir una posición de liderazgo en relación al aseguramiento de un entorno escolar seguro y positivo. Nuestra granja escolar nos provee opciones de alimentos saludables y oportunidades de saborear verduras nuevas.

Los consejeros escolares, y las agencias comunitarias proporcionan orientación en pequeños grupos y a nivel individual, a los estudiantes que lo necesitan.

Nuestro plan de seguridad aborda la preparación y respuesta al enfrentar terremotos, incendios, intrusos, amenazas y explosivos, así como caída de aviones, materiales peligrosos, condiciones climatológicas severas y la interrupción de servicios públicos, sirven para que los estudiantes puedan enfrentar situaciones de desastre. Tenemos ensayos que se practican según el calendario establecido. La última vez que nuestro plan de seguridad escolar fue actualizado y revisado con nuestro personal se dio en el año escolar 2015-2016

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Otro	12	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	12	43	10	25	18	47	2	25	18	47	2
Matemáticas	31	4	16	25	27	11	33	7	27	11	33	7
Ciencias	29	3	23	17	32	1	20	18	32	1	20	18
Ciencias Sociales	29	5	21	13	29	4	20	12	29	4	20	12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	400
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,708	\$148	\$5,560	\$72,195
Distrito	N/A	N/A	\$7,181	\$74,930
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.6	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.1	-2.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

San Lorenzo High School ofrece los siguientes programas suplementarios para ayudar a los estudiantes a graduarse a tiempo - listos para la universidad, su vida profesional, la vida en general:

La subvención de Siglo XXI financia nuestro programa extensión de aprendizaje diurno que ofrece ayuda académica y programas de enriquecimiento (por ejemplo artes, danza, liderazgo) antes y después de clases.

Los fondos SLC financian tiempo que los maestros guías necesitan para crear comunidades / academias temáticas, con el fin de apoyar la preparación profesional / universitaria de los estudiantes. El dinero de California Partnership Academy (CPA) proporciona tiempo libre para que los maestros desarrollen oportunidades como mentores y prácticas profesionales para los estudiantes, así como conexiones /

colaboración con centros universitarios; todo en un intento por proporcionar a nuestros estudiantes de secundaria clases universitarias en su onceavo y doceavo grado.

Recibimos dinero federal y estatal para proveer a nuestros estudiantes recién llegados y aprendices de inglés apoyo adicional mientras adquieren la lengua inglesa académica. Los fondos de estos programas apoyan la formación del profesorado, al igual que servicios dirigidos específicamente a nuestros estudiantes con desventajas socio-económicas.

Fondos federales proporcionan instrucción en pequeños grupos y además la gestión procesal para nuestros estudiantes identificados como educación especial.

Fondos estatales proporcionan capacitaciones a los maestros más nuevos y asistencia a través de sus primeros dos años de experiencia licenciada.

Datos y cifras del rendimiento académico es examinado con regularidad; los resultados de estas conversaciones permiten que Consejo Escolar (SSC) pueda crear proyectos anuales y las actividades arriba descritas.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,799	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,443	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,275	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,539	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,263	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,233	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$256,669	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	12	.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo promueve el desarrollo y el mantenimiento de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dentro de departamentos y Pequeñas Comunidades de Aprendizaje. El Tiempo de Planificación Común (CPT) se da en el campus de San Lorenzo cada miércoles por la tarde. CPT incluye oportunidades de ELD e integración de Educación Especial y estrategias de enseñanza a estas poblaciones estudiantiles. Además, estos grupos conducidos por los maestros se reúnen con regularidad para revisar las estadísticas del rendimiento académico de los estudiantes, planificar en colaboración y revisar la instrucción de modo que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades de satisfacer y superar los estándares del curso y cumplir las metas del distrito. El distrito ha proporcionado oportunidades a muchos maestros, sobre todo a los que enseñan Inglés y Matemáticas, de capacitaciones sobre el Básico Común. La colaboración continua es facilitada por escuela, distrito y entidades externas para apoyar más el desarrollo de plan de estudios y nuevas estrategias para la implementación del Básico Común. Es mas, tenemos un enfoque secundario en el Discurso Académico como una pasarela al mayor éxito en CCSS

En adición de este desarrollo profesional de base escolar, todos los maestros cuentan con oportunidades para mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, así como talleres de capacitación, aprendizaje electrónico y talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado. Los fondos categóricos les proporcionan oportunidades de asistir a conferencias profesionales alineadas a los objetivos del distrito.

En vista de que la integración tecnológica es importante para el éxito estudiantil, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de capacitaciones del Distrito; estos talleres son ofrecidos mensualmente y también durante el verano. El Distrito ofrece con regularidad el curso- Intel: The Essentials, que proporciona 32 horas de desarrollo profesional sobre cómo integrar la tecnología para apoyar las normas académicas y el aprendizaje así como la colaboración profesional.