

Blandford 小学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Blandford 小学
街道	2601 S. Blandford
城市、省份、邮政	Rowland Heights, CA 91748
电话号码	(626) 965-3410
校长	June Sakaue
电子邮件地址	jsakaue@rowlandschools.org
网站	www.blandfordschool.org
县学区学校	19-73452-6022222

学区联系信息	
学区名称	Rowland 联合学区
电话号码	(626) 965-2541
主管	Julie Mitchell, Ed.D.
电子邮件地址	jmitchell@rowlandschools.org
网站	www.rowlandschools.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

愿景：

Blandford 小学希望并帮助学区的所有学生成长。我们希望能够激励和培育大家踏上终身学习之旅。我们致力于学区建设和共同学习，为所有学生、家庭和工作人员创办一流的学校。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	110
1 年级	88
2 年级	89
3 年级	91
4 年级	116
5 年级	92
6 年级	84
在校学生总数	670

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	62.4
菲律宾裔	4.5
西班牙裔或拉丁裔	26.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
白人	3.0
低保户	54.6
英语学习者	30.4
残障学生	4.3
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	28	32	29	29
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

所有教科书和其他课堂资源，都必须为国家批准的符合加州年级水平内容标准的教科书清单所列的教科书和课堂资源。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	TK 年级 McGraw Hill 奇迹世界 2017 K-5 年级： 基准 阅读：2017 6 年级 Pearson 2017 我的角度英语语言艺术	是	0.0
数学	K-5 年级：Houghton Mifflin Harcourt 数学 表达共同核心，版权 2015 6-8 年级：Larson and Boswell, Big Ideas 数学课程 1：共同核心课程，学生版，版权 2013	是	0.0
科学	K-5 年级：Houghton Mifflin 公司， 《Houghton Mifflin 加州科学》，William Badders 和其他，2007 年版权所有 6-8 年级：《CPO 科学》；《CPO 聚焦地球》； CPO 写作团队学生用书学生课本 — 第一卷，调 查指南 - 第二卷，2007 年版权所有	是	0.0
历史与社会科学	K-5 年级：《Harcourt Harcourt Reflections》，2007 年版权所有 6 年级：McDougal Little 《世界历史：古代文 明》，2006 年版权所有	是	0.0
外语	不适用		
健康	不适用		
视觉与表演艺术	不适用		

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学区的安全和卓越核心价值体现在我们提供最佳维护和最干净设施的承诺中。

定期进行学校检查，评估所有学区学校的干净程度和安全。

学区的 R 2006 措施联合计划相关工作即将完成。2014-2015 学年，多个学校进行了深入翻修，包括：

- 教室内的新个案
- 更换地下基础设施
- 升级景观
- 拆除不安全的混凝土过道，安装新过道
- 电气升级
- 新的内部通信系统
- 新的门装置，增强安全性

定期治理害虫，包括喷洒杀虫剂。所有此类工作严格按照适用法规进行。

学区机构和监管主管持续评估学校干净情况。此过程包括评估新的清洁用品、设备和程序。

及时维护，将健康、生命和安全问题放在最重要的位置。

为共同核心的新测试评估中心做出安排

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 5 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	一般	一些柜子需要固定在墙上
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	一般	几盏灯熄灭 - 纠正后
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	新涂漆校园
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	上场地正在加装新围栏，新铺设的停车场完成； 安装新的校园摄像头系统

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2015 年 12 月 5 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	71.0	75.0	49.0	50.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	71.0	74.0	39.0	39.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	392	381	97.19	74.54
男	193	187	96.89	66.84
女	199	194	97.49	81.96
亚裔	247	236	95.55	83.05
菲律宾裔	14	14	100.00	85.71
西班牙裔或拉丁裔	102	102	100.00	50.98
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	14	14	100.00	85.71
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	228	222	97.37	65.77
英语学习者	180	171	95.00	69.01
残障学生	20	20	100.00	35.00
寄养青少年	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	391	386	98.72	73.83
男	192	190	98.96	74.74
女	199	196	98.49	72.96
亚裔	246	241	97.97	85.89
菲律宾裔	14	14	100	57.14
西班牙裔或拉丁裔	102	102	100	47.06
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	14	14	100	78.57
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	227	225	99.12	66.67
英语学习者	178	175	98.31	76
残障学生	20	20	100	40
寄养青少年	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	16.1	21.5	41.9

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

联系人和电话号码，June Sakaue 626-965-3410

作为孩子的首个及最重要的老师，我们欢迎并支持家长参与到子女的教育之中。家长应参与子女的家庭学习活动，包括监督布置的家庭作业、日常阅读和家庭讨论，从而巩固或丰富孩子的课堂学习。邀请家长参加家长会、学生表演、家长会议或活动、集会和运动会，以自身行动为孩子提供支持。作为学校理事会的成员，家长应积极参与制定学生学习成就个别学校计划 (SPSA)。所有家庭参加班主任主持的秋季家庭会议。此沟通建立学校与家庭之间的互相尊重与合作，增强学生的教育成果。

家长参与的项目和机会包括：GATE 年度家长会议、学校委员会 (SSC)、英语学习者顾问委员会 (ELAC)、家长会、返校之夜、家长义工计划、开放参观日、早晨可见俱乐部、观星之夜、家庭数学之夜、家庭文学之夜、亚洲文化之夜、拉丁美洲文化之夜、PTA 会议、家长论坛、家长参与政策会议以及年级家长教育活动。

我们还使用一些技术手段促进沟通。4-6 年级的教师会在线发布作业和分数，方便家长随时查看。自动电话拨号系统 Parentlink 可帮助提醒家长关注学校网站上公布的学校活动。老师通过邮件、自编网站、电话和文本消息向家长传达学生的学习和社交能力进步情况。

FOR US 基金会：FOR US 基金会是一个非营利性教育基金会，负责为 RUSD 筹集资金。基金会每年都会发放教师津贴，用于完成创新教学项目、实地考察和学习提高活动。基于实地考察的决策：许多学校通过基于实地考察的决策来确定最佳的资源分配方案。想要成为志愿者，请联系 Blandford。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				8.4	6.1	6.5	10.7	9.7	9.1
毕业率				86.0	89.8	86.4	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.8	0.6	0.1	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Blandford 的学校安全计划是一个全面综合计划，力求保障学生、教职工和社区成员的生理和心理安全。计划每年 8 月在员工大会上审核需要的修订，每年 10 月州内灾难演习前再审核一次。家长将有机会在校务委员会、英语学习者顾问委员会、安全委员会会议和返校之夜审核我们的计划。学校安全计划在每年的校务委员会会议上，以及 3 月份的教育委员会审批。

我们的计划概述了发生火灾或自然灾害时疏散学校建筑的程序。它包括每月演练评估流程、避难、躲避和下蹲扎牢系统。如遇紧急情况，向老师分配具体职责，并对学生传授处理危险情况的正确方法。全校每年大规模演习一次灾后恢复程序。

计划简要说明学生在学校受到欺凌、骚扰或被迫感到不自在时应采取的措施。我们学校教育学生成为好公民，在与同龄人和成年人交往时遵循校内 PBIS 期望 P.A.W.S.。学生遵循校内 P.A.W.S. 期望，即：Problem Solvers（解决问题）Always Dependable（始终可以信赖），Work and Play Responsibly（负责任），Show Kindness and Respect（友好尊重）。校园只有一个出入口，需要经过主办公室。所有访客进入学校后必须登记，佩戴表示其访客身份的徽章。我们还安装了安防摄像头，提高白天和放学后的安全。

由于措施 R 即一个 7000 万美元的常规义务债券获得通过，本学区将继续在改善所有校园的安全方面进行投资。更新改造工作包括清除石棉、增加外部安全照明、更换围栏、安装新的通信系统和安装监控摄像头。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	10	14	1		15	5	5		22	1	4	
1	10	14			21	3	3		19	3	4	
2	12	10	5		18	4	4		18	3	5	
3	12	5	4		22	1	6		15	4	4	
4	32		10	5	14	4	3		23	2	5	
5	34			15	29	2	5	10	17	3	3	
6	30		15		26	4	15		25	2	15	

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0	0.0
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.0	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	.375	N/A
心理学家	.5	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.35	N/A
演讲/语言/听力专家	.5	N/A
资源专家 (非教学)	1.0	N/A
其他	2	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$12,384	\$6,336	\$6,048	\$86,958
学区	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	16.5	1.7
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-62.5	8.8

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

Rowland 联合校区宣扬、期待和接受一切卓越的目标。我们提供了有吸引力的教学策略支持，致力于成为加州一流的校区，为学生提供综合、全面而严格的教学体验。

这些教学策略包括但不限于以下内容：

资优教育：为被鉴定为资优的学生提供学术密集的活动和课堂作业，以及区别教学和领导才能发展。此外，学区还专门举办 GATE 家长教育会议和教育性实地考察。

进阶先修课程：各种与艺术有关的活动、社会荣誉、课后俱乐部、学术竞赛和资质培训属于高中学生可学习的一类课程。国际文凭 - Rowland 联合校区有超过 500 名学生报名参加了 IB 课程。

去年，许多来自 Rowland 和 Nogales 高中的学生完成要求，并荣幸地获得 RUSD 国际文凭组织毕业文凭。

家庭资源中心 (FRC)：FRC 提供一系列社会服务，例如家长教育、教育提供者教育及家长和儿童互动计划以及健康和支服务。

6 年级代数 -该课程曾获得加州教育委员会金钟奖，为学生在初中和高中学习高等代数做好准备。学生必须学完代数才能毕业。尽早学习代数的学生在升入高中后可以灵活安排自己的时间表，参加更多先修课程 (AP) 和/或国际文凭课程。

幼儿园过渡班：幼儿园过渡班可以让学前儿童在一个年龄和能力水平相当的班级接受教育。

高科技 -课程表和毕业要求中都包含高科技元素。所有教室在课程中加入高科技。此外，有序的计算机实验室时间确保学生精通并获得充分练习机会，将现代高科技应用于家庭作业、课堂项目和研究。

M.I.N.D.学院：一个以研究为基础的 K-4 数学素质计划，集成了音乐（电子键盘指令）和数学视频游戏以教授复杂抽象的数学概念。

通过个人决策取得进步 (AVID)：一门大学预科课程，让学生达到最高的标准，为他们提供学术和社会支持。AVID 每天都为学生带来基于研究的课程和策略，培养学生在所有学习内容领域的批判性思维、文化素养和数学才能。

替代学习中心 (ALC) -替代学习中心针对 21 世纪学习者设计。独有的学习环境旨在为追求或需要传统教室环境以外机会的学生提供服务。这些变化包括多个学习形式和灵活时间表，以及独立在线加速学习机会。ALC 还力求为家庭提供社区代理支持以及家庭外联和教育机会

中小学学生的暑期课程项目。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,383	\$49,512
教师的中档薪水	\$81,079	\$77,880
教师的最高薪水	\$104,130	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$130,524	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$140,624	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$148,777	\$140,111
主管薪水	\$277,055	\$238,324
教师工资预算的百分比	39.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Rowland 联合学区对专业发展的主要关注领域是学区的优先教学和学习活动：强化最佳首要教学和 RTI 2，实施关于有效教学的地区性协议，在整个系统构建文化水平，促进和支持文化素质提高，从而改变整个系统。主要专业发展计划包括关注 21 世纪技能以及关键基础，同时培养以下能力：

- 通过 RUSD 教与学框架定期第一最佳教学
 - 关注教学目的的明晰、所有学生的成功学习以及理解有效的课程设计
 - 明白标准，更深入理解内容区域框架
 - 将高科技融入教学
 - 通过学习走动 (Learning Walks) 总结和改进做法
 - 提供新教师支持
 - 实施读写干预
-
- 通过个人决定计划培训扩大进步

加入四个焦点领域：CGI-认知引导教学，读书会，写作会，基于调查的学习。

这里介绍的专业学习包括促进组织学习和贯通的过程与结构。教学导师为 TK-12 教师、校园团队和校园领导提供模范课，在教学循环、规划课程、课后总结、课程设计、加入最佳做法以及基于研究的有效学习策略方面提供支持。