

Plan de Mejora del Distrito
Distrito Escolar Independiente de Jacksonville
DIP de Jacksonville 2018-2019

Clasificación Escolar: B



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Jacksonville, en asociación con los estudiantes, familia y comunidad, es asegurar una educación de calidad al mantener altas expectativas y al brindar un ambiente de enseñanza seguro mientras desarrolla ciudadanos que serán aprendices de toda la vida en un mundo competitivo de constantes cambios.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	5
Resumen de Evaluación de las Necesidades	5
Logro Académico del Estudiante	6
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades	9
Metas	11
Meta 1: El ISD de Jacksonville reclutará, apoyará y mantendrá a profesores y directores a través de un proceso sistemático evaluativo que dará como resultado la reducción del índice de rotación de profesores y directores.	11
Meta 2: Los campus del ISD de Jacksonville construirán una fundación de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático evaluativo que incluye el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigación y recursos que concluirán en el incremento de las evaluaciones estatales y locales... ..	15
Meta 3: El ISD de Jacksonville contará con un proceso sistemático evaluativo que asegure que los estudiantes sean conscientes de las oportunidades post-secundaria, lo que resultará en que cada graduado desarrolle un plan post-secundario.	19
Meta 4: Las necesidades educativas de los estudiantes serán satisfechas al reforzar la participación de los padres de familia en los campus del JISD.....	23
Meta 5: Tecnología.....	24

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de Evaluación de las Necesidades

Clasificación Escolar y Evaluativa:

- Distrito - Cumplió con los estándares
- JHS - Cumplió con los estándares, Distinciones obtenidas - Logro Académico en ELA/RDG, Logro Académico en Matemáticas
- JMS - Cumplió con los estándares, Distinciones obtenidas - Logro Académico en Estudios Sociales
- FD - Cumplió con los estándares, Distinción obtenida - Logro Académico en ELA/RGD
- WS - Cumplió con los estándares
- ES - Cumplió con los estándares
- JW - Cumplió con los estándares
- NI - Cumplió con los estándares

Logro Académico del Estudiante:

- Incremento de los resultados STAAR en ciencias de 5to grado y 8vo grado
- Incremento de los resultados STAAR en Estudios Sociales
- Incremento en los resultados EOC de Inglés I e Inglés II
- Incremento del número de estudiantes logrando el dominio de todas las áreas de contenido en todos los grados académicos

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante:

- El JISD pasó el promedio estatal en Lectura STAAR de 4to y 8vo grado
- El JSID pasó el promedio estatal en Matemáticas de 3er y 4to grado
- El JISD pasó el promedio estatal en Escritura STAAR de 4to y 7mo grado

PBMAS

- Incremento en todos los índices de aprobación ELL de todas las materias
- Decrecimiento del índice de deserción ELL
- Incremento en los índices de aprobación de Educación Especial de todas las materias

Necesidades Tecnológicas

- Desarrollo del Personal en virtud de la integración tecnológica dentro de los salones de clases
- Implementación de integración tecnológica a lo largo del plan de estudio
- Mejoramiento del radio de dispositivos de los estudiantes
- Continuación de la financiación en pro del reemplazo del equipamiento existente

Necesidades de Desarrollo del Personal

- Desarrollar calendarios educativos para los Estudios Sociales y alineación de Escritura Científica para los grados K-12
- Grados de Lectura K-12
- Libro de estudio de Continuidad Literaria K-12
- Entrenamiento Capturando el Corazón de los Niños
- Entrenamiento en Disciplina Restauradora

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Distrito/ Campus	Clasificación General/Puntuación	Logro Académico del Estudiante/Puntuación	Crecimiento Académico/Puntuación	Desempeño Relativo/Puntuación	Acabando con las Deficiencias/Puntuación
JISD	B/81	C/73	D/65	B/83	C/76
East Side	Cumplió con los estándares/73	Cumplió con los estándares/74	Por Mejorar/56	Cumplió con los estándares/77	Cumplió con los estándares/63
Fred Douglass	Cumplió con los estándares/75	Cumplió con los estándares/73	Por Mejorar/59	Cumplió con los estándares/81	Cumplió con los estándares/6
Joe Wright	Cumplió con los estándares/79	Cumplió con los estándares/74	Cumplió con los estándares/6	Cumplió con los estándares/83	Cumplió con los estándares/70
West Side	Cumplió con los estándares/75	Cumplió con los estándares/72	Por Mejorar/59	Cumplió con los estándares/80	Cumplió con los estándares/62
JMS	Cumplió con los estándares/81	Cumplió con los estándares/74	Cumplió con los estándares/81	Cumplió con los estándares/77	Cumplió con los estándares/77
Nichols	Cumplió con los estándares/74	Cumplió con los estándares/71	Por Mejorar/56	Cumplió con los estándares/79	Cumplió con los estándares/61
JHS	Cumplió con los estándares/77	Cumplió con los estándares/74	Cumplió con los estándares/76	Cumplió con los estándares/80	Cumplió con los estándares/71

Materias	Todos los estudiantes	Afro-Americanos	Hispanos	Blancos	Nativos Americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos/Más Razas	Econ. Desfavor.	ELL (Actual)	ELL (Actual y Monitoreado)	Educ. Especial (Actual)	Educ. Especial (Antiguo)
Todos	74	59	75	81	71	85	75	74	71	68	74	45	72
ELA/ Lectura	71	56	71	80	60	75	100	72	68	63	70	37	73
Matemáticas	79	64	81	84	60	92	100	80	77	77	81	53	77
Escritura	66	56	69	69	100	67		42	63	65	69	28	64
Ciencias	72	52	74	80					69	61	71		
Est. Soc.	80	68	80	86				83	75	47	70	60	

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

El JISD pasó el promedio estatal en Lectura STAAR de 4to y 8vo grado

El JSID pasó el promedio estatal en Matemáticas de 3er y 4to grado

El JISD pasó el promedio estatal en Escritura STAAR de 4to y 7mo grado

El JISD pasó el promedio estatal en Estudios Sociales STAAR

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico del Estudiante

Declaración De Problema 1: Los porcentajes STAAR de Ciencias de 5to y 8vo grado están por debajo del estado. **Raíz del Problema:** La carencia de una alineación vertical a lo largo del distrito.

Declaración De Problema 2: Las puntuaciones CATE ECO están por debajo del promedio STAAR estatal. **Raíz del Problema:** Falta de profesores experimentados.

Declaración De Problema 3: Los porcentajes EOC I y EOC II están por debajo de los del estado. **Raíz del Problema:** La falta de enfoque y orden de una enseñanza alineada.

Declaración De Problema 4: Existe un bajo porcentaje de estudiante de todos los grados académicos que llegan al nivel de Dominio en la STAAR. **Raíz del Problema:** La falta de implementación de un orden mayor y de estrategias de enseñanzas sobre el pensamiento crítico.

Declaración De Problema 5: Las puntuaciones de los estudiantes de Educación Especial están por debajo del promedio STAAR estatal. **Raíz del Problema:** Rotación del profesor de Educación Especial e implementación de una enseñanza diversificada

Declaración De Problema 6: Las puntuaciones de los estudiantes ELL EOC están por debajo del promedio STAAR estatal. **Raíz del Problema:** Índice de rotación de los profesores y entrenamiento para una enseñanza ESL.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron empleados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Responsabilidad

- Datos Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Datos de PBMAS en la Eliminación de Deficiencias
- Datos del Sistema de Protección y Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la Tarjeta de Informe Federal
- Datos de PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (ej. plan de estudio, elegibilidad, formato, estándares, alojamientos)
- Resultados actuales y longitudinales del Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de Final de Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas Divulgadas de la Evaluación STAAR
- Datos de Medición de Progreso del STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Básica de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados tempranos de evaluaciones de lectura
- Datos de los graduados post-secundaria en universidades, carreras o listos para enlistarse en el ejército
- Datos de Ubicación Avanzada (AP) y/o evaluación
- Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso de estudiantes
- Datos de población de educación especial, incluyendo el rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Datos de población de población migrante, incluyendo el rendimiento, disciplina, progreso y movilidad
- Datos de estudiantes En Riesgo, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo o alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Carrera o Educación Técnica (CTE), incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo o alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de Personas Sin Hogar
- Datos de los talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Empleado

- Encuestas del empleado y/u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad o certificado estatalmente
- Relación de Estudiante/Profesor
- Datos de liderazgo en campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de Comunicaciones

Metas

Meta 1: El ISD de Jacksonville reclutará, apoyará y mantendrá a profesores y directores a través de un proceso sistemático evaluativo que dará como resultado la reducción de los índices de rotación de profesores y directores

Objetivo de Rendimiento 1: 100% de las clases académicas principales serán enseñadas por profesores altamente efectivos y de buena calidad, 100% de los paraprofesionales con responsabilidades de enseñanza satisfarán la Ley de Éxito para Todos los Niños y se mantendrá al 100% del personal altamente efectivo y de buena calidad. (Meta 4, Plan Estratégico del JISD)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: 100% de las clases académicas principales serán enseñadas por profesores altamente calificados y 100% del personal altamente calificado será mantenido.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1 Reclutar, apoyar y mantener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) Brindar desarrollo del personal en todas las áreas académicas con un énfasis incrementado sobre los estudios sociales y ELAR</p>	<p>Asoc. de Superint. del Plan de Estudios Director de Educación Especial Director Bilingüe Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Cumplió con los estándares de responsabilidad estatal para el 2018-2019</p>
		<p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 20043.00</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Brindar a los profesores datos relevantes, tecnología actual y entrenamiento constante con implementación de matrices y acceso en línea a una serie de recursos para el salón de clases en virtud de mejorar la enseñanza y manejo del salón de clases.</p>	<p>Director de Tecnología Director del Campus Director Bilingüe Director de Educación Especial</p>	
		<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 10000.00</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Potenciar la calidad y acceso al desarrollo profesional y estrategias de enseñanza al utilizar los datos y comentarios para orientar la enseñanza, y para cumplir con las necesidades de los estudiantes CATE, ELLs y de Educación Especial en uno de los ambientes menos restrictivos.</p>	<p>Director de Educación Especial Director Bilingüe Asoc. de Superint. del Plan de Estudios Director del CATE</p>	<p>Aumento positivo de los PBMAS en programas especiales.</p>
		<p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 5, 6 Fuentes de Financiamiento: Título 3 - 5000.00, Título 1, Parte A - 5000.00</p>

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>4) Brindar desarrollo profesional/materiales complementarios para la facultad y el personal: a. Alineación y Secuenciación del Plan de Estudios, b. Entrenamiento: Evaluación Comparativa del Desarrollo del Plan de Estudios, c. Enseñanza Diferencial, d. Entrenamiento de Liderazgo en Enseñanza, e. Enseñanza Acelerada, f. Euphoria/Destiny, g. Aprendizaje Renacentista (AR, A/M), h. Estrategias SIOP, i. Refuerzo del Código de Conducta, que incluye, pero no se limita a: Estrategias de disciplina, Manejo del salón de clases, Resolución de conflictos, acoso, intimidación, violencia en el noviazgo, j. Tecnología, k. Apoyo para los profesores de educación general que brinden enseñanza a los estudiantes de educación especial: I. Talleres de la Región VII, m. Talleres de contenido específico en todas las áreas académicas principales n. Entrenamiento STAAR/EOC o. Preparación Universitaria para los estudiantes p. Desarrollar e implementar un plan de mejores prácticas que sea coherente y enfocado en el contenido para el desarrollo profesional de los líderes de enseñanza, personal de apoyo y profesores q. Metodologías constructivistas, basadas en proyectos y en la mente. r. Capturando el Corazón de los Niños s. LRE e Inclusión t. Enseñanza sobre cómo desarrollar un vocabulario académico, desarrollo del lenguaje y adquisición del mismo, u. Campo de instructores de enseñanza K-12 v. Continuidad Literaria, w. Actividades de Lectura x. BrainPop</p>	<p>Asoc. de Superint. de Plan de Estudios Director de Educación Especial Director Blingüe Director de Tecnología Directores de Campus</p>	<p>Beneficios de entrenamiento reflejados en al menos un 93% de los índices de aprobación en todas las evaluaciones Recorrido del administrador Incrementar los índices de participación en las pruebas STAAR luego de que todos los estudiantes reciban servicios de educación especial. Decrecimiento del índice de diferenciación en cuanto a los estudiantes Afroamericanos dentro del área de Educación Especial. Participación incrementada en los salones de clases de educación general, realizado por todos los estudiantes identificados como de educación especial.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 50000.00, Título 3, 8000.00, Local - 0.00</p>	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Reclutar y mantener un personal paraprofesional altamente calificado y de calidad.</p>	<p>Administradores del Campus Director de RH</p>	<p>100% de paraprofesionales entrenados.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 278873.06, Local - 0.00</p>	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>6) Reclutar y mantener a diversos profesores, estrategias, instructores y directores de alta calidad y muy efectivos, y reducir su índice de rotación a través de la orientación, compensación, desarrollo de liderazgo y otros incentivos financieros en el caso de las áreas de contenido realmente necesitadas.</p>	<p>Director de RH Directores Asoc. del Superint. para el Personal y las Operaciones</p>	<p>100% de los profesores altamente efectivos y de gran calidad</p>
	<p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 5, 6 Fuentes de Financiamiento: Título 2 - 157500.00, Título 1, Parte A - 1091507.30</p>	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 7</p> <p>7) Los fondos serán alocados al ePower de la región 7, desarrollo profesional en línea (TCASE A Pedido (Estadísticas del 504) autismo de región 13, región 20, IEPs Basados en Estándares, suplementos de desarrollo profesional, y viajes que fortalezcan al mismo.</p>	<p>Asoc. de Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Director de Tecnología de la Enseñanza Director de Tecnología Director de Educación Especial</p>	<p>Peticiones de reembolso de viajes Órdenes de compra</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 72696.00</p>	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>8) Seguir el plan de seguridad del JISD y brindar entrenamiento para todos los estudiantes y el personal: Ensayos de seguridad durante incendios, Planes de evacuación, Ensayos en caso de tornados</p>	<p>Administradores del Campus Directores de Recursos Humanos</p>	<p>Documentación para los entrenamientos y ensayos.</p>

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>9) Brindar educación del carácter: incluyendo, pero no limitándose a, integrar lecciones de educación del carácter dentro del plan de estudios en todos los grados. Publicar y enfatizar la característica del mes. Construir buenos ciudadanos para la Guía de Educación del Carácter de Texas, Intervencionista de Comportamiento, Semana del Listón Rojo, Disciplina Restauradora, Modelo de Texas para la Comprensión del Programa de Consejería.</p>	<p>Administradores del Campus Profesores Consejeros</p>	<p>El plan de Lecciones del Profesor reflejará las lecciones de educación del carácter Recorrido del Administrador Resultados de la encuesta</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 20000.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>10) Intensificar la conciencia estudiantil y del personal y reforzar el Código de Conducta: Reglas del campus/salón de clases, Procedimientos en crisis</p>	<p>Administradores Profesores Consejeros</p>	<p>Al menos 3% de reducción de los referidos a la oficina por infracciones comparadas a las del semestre previo</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>11) Proveer ambientes que encajen con aquellos estudiantes que no sigan las normas: a. Detención al momento del Almuerzo b. ISS/ISS Inteligente c. Escuela Sabatina d. Detención Después de Clases e. Opción de intervención intensa en JHS entre el OCI y OSS.</p>	<p>Administradores del Campus</p>	<p>Al menos 3% de reducción de los referidos a la oficina en comparación a los del semestre previo. Decrecimiento de discrepancia OSS entre los estudiantes en general y los de educación especial.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>12) Se espera un cumplimiento consistente de las reglas de la escuela por tanto los profesores y administradores: a. Política de Llegadas Tardías b. Código de Vestimenta c. Profesores visibles en los pasillos entre clases</p>	<p>Profesores Administradores del Campus</p>	<p>Al menos 3% de reducción de los referidos a la oficina en comparación a los del semestre previo</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>13) Incrementar las estrategias para manejar el comportamiento de los estudiantes a través de entrenamientos como Capturando el Corazón de los Niños, Disciplina Restauradora y el programa PASS</p>	<p>Administrador al Nivel del Distrito</p>	<p>Decrecimiento en el número de OSS por estudiantes de educación especial en un 10%.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 25000.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>10) Continuar incrementando la capacidad del entrenamiento del personal en referencia al desarrollo del apoyo social/emocional de los estudiantes para promover un entorno y cultura positiva.</p>	<p>Administradores del Campus</p>	<p>Decrecimiento en el número de OSS para todos los estudiantes en un 5%.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>15) Alianzas con Universidades y Programas de Educación Preparatoria para reclutar profesores en aprendizaje y personal profesional.</p>	<p>Recursos Humanos</p>	<p>El distrito estará compuesto 100% de personal.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>16) Utilización de Equipos de Enseñanza para brindar una continuidad de apoyo para todos (académica y de comportamiento)</p>	<p>Administradores del Campus Consejeros Entrenadores Estrategas Profesores Principales</p>	<p>Incremento de los resultados STAAR en todas las áreas.</p>

17) Proveer programas complementarios para que las ELLs alcancen proficiencia en Inglés y adquirieran conocimientos del contenido.	Administradores del Campus Entrenadores Estrategas Personal Bilingüe	Incrementar las puntuaciones de proficiencia TELPAS en todas las áreas.
	Fuentes de Financiamiento: Título 3 - 10000.00	
18) Brindar desarrollo complementario y profesional a los profesores y líderes escolares en el área de estrategias educativas para cumplir, de la mejor manera, con las necesidades académicas y de lenguaje de las ELLs.	Administradores del Campus Entrenadores Estrategas Personal Bilingüe	Incrementar los resultados STAAR en áreas con estudiantes ELL.
	Fuentes de Financiamiento: Título 3 - 10000.00	
19) Reclutar y mantener estrategias efectivos e instructores que trabajen con los estudiantes En Riesgo.	Administradores del Campus	Incrementar las puntuaciones STAAR en los estudiantes con bajos SES.
	Fuentes de Financiamiento: Título 3 - 50000.00, Título 1, Parte A - 850000.00	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del Problema:

Logro Académico del Estudiante
Declaración De Problema 1: Los porcentajes STAAR de Ciencias de 5to y 8vo grado están por debajo del estado. Raíz del Problema 1: La carencia de una alineación vertical a lo largo del distrito.
Declaración De Problema 2: Las puntuaciones CATE ECO están por debajo del promedio STAAR estatal. Raíz del Problema 2: Falta de profesores experimentados.
Declaración De Problema 5: Las puntuaciones de los estudiantes de Educación Especial están por debajo del promedio STAAR estatal. Raíz del Problema 5: Rotación del profesor de Educación Especial e implementación de una enseñanza diversificada
Declaración De Problema 6: Las puntuaciones de los estudiantes ELL EOC están por debajo del promedio STAAR estatal. Raíz del Problema 6: Tasa de rotación de los profesores y entrenamiento para una enseñanza ESL.

Meta 2: Los campus del ISD de Jacksonville construirán una fundación de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático evaluativo que incluye el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigación y recursos que concluirán en el incremento de las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el final del año escolar 2018-19, 100% de todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos aprobarán todas las porciones de las evaluaciones estatales. (Meta 1, 2 y 3 Plan Estratégico del JISD) (Sistema de Garantías)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Resultados de las Evaluaciones Estatales/PBMAS: 100% de todos los estudiantes aprobarán todas las porciones de las evaluaciones estatales.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Asegurar la entrega de las enseñanzas basadas en TEKS a través del desarrollo y uso de un plan de estudios alineado de forma vertical y horizontal en las áreas principales e Incorporar estrategias de investigación científicamente fundamentadas que refuercen los programas académicos principales en las escuelas en donde la LEA sirva. Alineación de objetivos en el plan de estudios de ciencias, estudios sociales y escritura. Alineación de objetivos de la STAAR Alternativa II. declaraciones esenciales para el enfoque y secuenciación del JISD.</p>	<p>Superint. Asoc. del Plan de Estudios Administradores del Campus Profesores Estratega de Enseñanza</p>	<p>Incremento en los índices de Aprobación de las evaluaciones comparativas en estudios sociales y ELAR para los alumnos de Educación Especial y ELL cada Nueve Semanas, así como en todas las materias de Educación Especial y de Afrodescendientes.</p> <p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Crear un entorno de responsabilidad incrementada para todo el personal: Planes de lección que reflejen la implementación de un plan de estudios alineado, Recorridos del Administrador, Reuniones del departamento/grados regularmente programadas, Todos los profesores de Educación Especial asistirán a todas las reuniones de departamento/grado/reuniones de PLC</p>	<p>Asoc de Superint. del Plan de Estudios Director de Educación Especial Directores de Campus Estratega de Enseñanza</p>	<p>Al menos el 100% de aprobación de las evaluaciones comparativas Recorrido del Administrador</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>3) Implementar estrategias que mejoren el alcance de niños participantes en cumplir con los estándares de logros académicos estatales</p>	<p>Asoc de Superint. del Plan de Estudios Administradores del Campus Profesores Estratega de Enseñanza</p>	<p>Cumplió con los estándares de responsabilidad estatal del 2018-2019</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Utilizar la información desglosada de todas las evaluaciones comparativas de las materias principales para enfocarse en los estudiantes que no estén cumpliendo las expectativas en todos los subgrupos: Todos, Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, ELL, y de Educación Especial.</p>	<p>Profesores Estrategas de Enseñanza Directores</p>	<p>Incremento de los índices de aprobación Cada Nueve Semanas de todos los subgrupos de estudiantes en las evaluaciones comparativas</p>

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>5) Crear oportunidades de aprendizaje más adaptadas al grado para los Estudiantes de Educación Especial</p>	<p>Director de Educación Especial Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Sin puntos en las PBMAS</p> <p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 5</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>6) Administrar evaluaciones comparativas en las áreas principales</p>	<p>Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Un índice de aprobación de al menos 93% en las evaluaciones comparativas</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>7) Incrementar el rendimiento de los indicadores de prueba para todas las poblaciones atendidas.</p>	<p>Superint. Asoc. Superint. de Plan de Estudios Director de Educación Especial Director Bilingüe Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Cumplió con los estándares de responsabilidad estatal para el 2018-2019</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 5000.00, Título 3 - 5000.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>8) Utilizar los financiamientos SCE para apoyar la implementación de estrategias escolares del Título 1.</p>	<p>Distrito y Campus Administradores</p>	<p>Un índice de aprobación de al menos 93% en las evaluaciones comparativas</p> <p>Fuentes de Financiamiento: SCE - 0.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>9) Requiere de actividades basadas en TEKS en todas las áreas de contenido principales. a. Área de enfoque: Mejor nivel en habilidades de pensamiento crítico, Habilidades de procesamiento, ELPS, desarrollo del lenguaje, adquisición del lenguaje</p>	<p>Administradores del Campus Estrategas de Enseñanza Profesores</p>	<p>Un índice de aprobación de al menos 93% en las evaluaciones comparativas</p> <p>Declaraciones De Problema: Logro Académico del Estudiante 4</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>10) Utilizar el EOC desglosado, o datos STAAR de campus en campus para prepararse para la ubicación y enseñanza en los salones. Incluir el logro de metas cuantificable y objetivos de cada uno de los grupos de estudiantes identificados en los datos desglosados.</p>	<p>Administradores del Campus Consejeros</p>	<p>100% de los próximos nuevos ingresos programados de manera apropiada</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>11) Proveer soporte adicional para aquellos estudiantes que no logren el dominio esperado en TEKS o en riesgo de fallar: a. Tutoriales ofrecidos antes, durante y luego del colegio b. Plan individualizado para los estudiantes de educación especial c. Enseñanza de pequeños grupos d. Contactar al profesor de los estudiantes de educación especial para monitorear el rendimiento dentro del salón de clases en intervalos de 3 semanas y para facilitar una intervención apropiada e. Programas basados en la web (Plato, United Streaming) f. Extensión Anual Opcional g. Intervenciones En Riesgo h. Intervenciones realizadas por STAT (equipo con base en el campus) Intervenciones TIER i. Intervenciones RTI/TIER</p>	<p>Administradores del Campus Estrategas de Enseñanza Profesores</p>	<p>Incremento de los índices de aprobación Cada Nueve Semanas de todos los subgrupos de estudiantes en las evaluaciones comparativas</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 47427.00, Título 3 - 5000.00</p>

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>12) Incrementar el acceso estudiantil a la tecnología</p>	<p>Director de Tecnología Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>13) Crear un entorno de aprendizaje comunitario para todos los estudiantes: a. Cumplimiento estricto del Código de Conducta y las políticas de llegadas tardías y de ausencias b. Orgullo compartido de todos los logros y presentaciones en el campus.</p>	<p>Administradores del Campus Consejeros Profesores</p>	<p>5% de crecimiento de todos los estudiantes inscritos en clases de mayor nivel 10% de decrecimiento en el número de llegadas tardías, en comparación con el semestre previo.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) Brindar un plan de estudios, enseñanza y evaluaciones alineadas para asegurar la integración tecnológica por parte de todos los profesores y la alfabetización tecnológica para los estudiantes PK-12</p>	<p>Asoc. de Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Director de Tecnología de la Enseñanza Profesores</p>	<p>Planes de lecciones previstas Datos de Conciencia de Evaluación</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>15) Aumentar el empleo de tecnología asistida, incluyendo pero no limitándose a, dispositivos de comunicación aumentados, varitas mágicas y pizarras, pizarras interactivas, lectores automáticos en salones de clases y sistemas de respuestas estudiantiles creados para estudiantes con discapacidades y limitaciones funcionales para asegurar el éxito académico.</p>	<p>Director de Educación Especial Asoc. Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Directores Profesores</p>	<p>Tutoriales Inclusión en los debates ARD</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>16) Continuar la observación en los salones de clases y datos de desarrollo profesional para asistir la proficiencia de los profesores en tecnología y en sus niveles de integración tecnológica</p>	<p>Directores Estrategas de Enseñanza</p>	<p>Reporte de Valoración Evaluativa de Eduphoria Informes PD de Learning.com Wayfind</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>17) Brindar entrenamiento a los profesores para el aprendizaje rápido y estrategias en tutoriales.</p>	<p>Administradores</p>	<p>Al menos 93% de los estudiantes identificados En Riesgo cumplen con las expectativas mínimas.</p>
<p>18) Dar oportunidades para que los estudiantes participen en aprendizaje rápido y/o pruebas evaluativas.</p>	<p>Administradores del Campus Consejeros Preparación de Carrera y Universitaria Consejero</p>	<p>Incrementar la participación estudiantil en experiencias y oportunidades universitarias.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 20000.00</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del Problema:

Logro Académico del Estudiante	
Declaración De Problema 1: Los porcentajes STAAR de Ciencias de 5to y 8vo grado están por debajo del estado. Raíz del Problema 1: La carencia de una alineación vertical a lo largo del distrito.	
Declaración De Problema 2: Las puntuaciones CATE ECO están por debajo del promedio STAAR estatal. Raíz del Problema 2: Falta de profesores experimentados.	

Declaración De Problema 4: Existe un bajo porcentaje de estudiante de todos los grados académicos que llegan al nivel de Dominio en STAAR. **Raíz del Problema 4:** La falta de implementación de un orden mayor y de estrategias de enseñanzas sobre el pensamiento crítico.

Declaración De Problema 5: Las puntuaciones de los estudiantes de Educación Especial están por debajo del promedio STAAR estatal. **Raíz del Problema 5:** Rotación del profesor de Educación Especial e implementación de una enseñanza diversificada

Meta 3: El ISD de Jacksonville contará con un proceso sistemático evaluativo que asegure que los estudiantes sean conscientes de las oportunidades post-secundaria, lo que resultará en que cada graduado desarrolle un plan post-secundario.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el final del año escolar 2018-19, los incidentes de violencia, uso de drogas, y los ambientes de malos comportamientos persistentes y continuos dentro de la escuela no mostrarán un incremento. (Meta 5, Plan Estratégico del JISD)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los informes de disciplina mostrarán un decrecimiento de tales ofensas.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 3. Vincular la escuela secundaria a una carrera y a la universidad

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>1) Integrar una enseñanza de sexualidad humana dentro de los planes de estudio de todos los grados</p>	<p>Asoc. de Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Consejeros Administradores del Campus</p>	<p>Documentación de una enseñanza planificada dentro de lecciones apropiadas Recorridos del Administrador</p>
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>2) Continuar la utilización de oficiales de policía/vínculos</p>	<p>Administradores</p>	<p>Al menos 3% de reducción en referidos al oficial de policía en comparación con el semestre previo.</p>
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>3) Continuar la utilización de rastreos perrunos aleatorios</p>	<p>Administradores del Campus Oficial de Policía del JISD</p>	<p>Al menos 50% de reducción de incidentes de contrabando ilícito</p>
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>4) Presentar la información/realizar asambleas para abordar la violencia, drogas, uso del tabaco/alcohol, prevención del suicidio y resolución de conflictos.</p>	<p>Profesores Consejeros Oficiales de Recursos Humanos</p>	<p>Al menos 3% de reducción de los referidos a la oficina en comparación a los del semestre previo</p>
Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 5000.00		
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>5) Incrementar la Seguridad de Equipamientos</p>	<p>Administradores</p>	<p>Al menos 3% de reducción de los referidos a la oficina en comparación a los del semestre previo</p>
Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 25000.00		

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>6) Incrementar la conciencia en profesores, estudiantes y padres de familia sobre los problemas, incluyendo los signos de advertencia, en relación al abuso sexual u otros malos tratos en los niños. (HB1041 TEC 38.0041) a través de las técnicas de prevención, y la utilización de recursos desarrollados por TEA bajo la sección 38.004 de conocimientos de signos de alerta semejantes mediante recursos desarrollados por TEA bajo la sección 38.004 que incluyen descripciones detalladas de las características de un acosador sexual, y a través de entrenamiento que incluya factores y señales de alerta que indiquen que un niño se encuentra en riesgo, métodos para reducir el mismo e información sobre las organizaciones comunitarias que brinden recursos adicionales.</p>	<p>Departamento de Recursos Humanos para todos los nuevos profesores Consejeros para el personal existente del campus y estudiantes Asoc. de Supt. del Plan de Estudio y Servicios Estudiantiles</p>	<p>Documentación del entrenamiento del profesor, lecciones de guía de los orientadores y sesiones informativas para los padres de familia.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>		
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>7) Informar a los estudiantes que hayan sido, o sea, víctimas de abuso sexual u otros malos tratos de las acciones que él/ella deberán tomar para obtener ayuda e intervención y las opciones disponibles de consejería, incluyendo los procedimientos internos en la búsqueda de asistencia para un niño que se encuentre en riesgo</p>	<p>Departamento de Recursos Humanos para todo el nuevo personal Consejeros para el personal existente y para los estudiantes</p>	<p>Documentación de las orientaciones individuales y de pequeños grupos.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>		
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>8) Incrementar estrategias para manejar el comportamiento del estudiante El Asoc de Superint. del Plan de Estudios y Director de Educación Especial se reunirán con los subdirectores en busca de alternativas para las suspensiones de los estudiantes de educación especial</p>	<p>Director de Educación Especial Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Subdirectores del Campus</p>	<p>Decrecimiento en el número de OSS por estudiantes de educación especial en un 10%.</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>9) Emplear a Especialistas Certificados en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés) para ayudar, apoyar, atender o consultar en virtud de los estudiantes en riesgo debido a preocupaciones de conducta.</p>	<p>Director de Educación Especial Equipo de Soporte de Comportamiento Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Documentación de la participación en LSSP dentro de las ARDs, RTI, STAT, Reuniones 504, Consultas de Campus</p>

Meta 3: El ISD de Jacksonville contará con un proceso sistemático evaluativo que asegure que los estudiantes sean conscientes de las oportunidades post-secundaria, lo que resultará en que cada graduado desarrolle un plan post-secundario.

Objetivo de Rendimiento 2: Mejorar el índice de asistencia estudiantil a un 98% para mayo del 2018. (Meta 5, Plan Estratégico del JISD)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Los datos PEIMS mostrarán que el índice de asistencia es de al menos 98% o mejor.

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 3. Vincular la escuela secundaria a una carrera y a la universidad

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>1) Brindar entrenamiento a los profesores para el aprendizaje rápido y estrategias en tutoriales.</p>	Administradores	Al menos 93% de los estudiantes identificados En Riesgo cumplen con las expectativas mínimas.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 5000.00, Local - 0.00	
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>2) Proveer consejería individual y familiar para aquellos estudiantes en riesgo.</p>	Administradores del Campus Consejeros	Documentación de disponibilidad de consejería para el 100% de los estudiantes identificados
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Informar al Consejero/Subdirectores/Oficial de Recursos Humanos de los nombres de los estudiantes con ausencias frecuentes.</p>	Consejeros Profesores	Todos los estudiantes con ausencias frecuentes o en patrones, reportadas a la administración.
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>4) Emplear los servicios de los oficiales de policía para investigar las razones tras las ausencias excesivas.</p>	Administradores del Campus	Investigación del 100% de los casos reportados
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>5) Conducir visitas caseras para investigar las razones para la falta de asistencia y/o no inscripción de un estudiante.</p>	Subdirectores Oficial de Recursos Humanos	Realización de visitas caseras al 100% de los estudiantes referidos.
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>6) Proveer incentivos para una asistencia perfecta</p>	Campus	Tasa de aprobación de al menos 98% cada seis semanas
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00	
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>7) Brindar entrenamiento al profesor para el aprendizaje rápido y estrategias de tutoriales</p>	Administrador del Campus	Al menos 93% de los estudiantes identificados En Riesgo cumplen con las expectativas mínimas
	Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 5000.00, Local - 0.00	

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>8) Proveer consejería individual y familiar para aquellos estudiantes en riesgo.</p>	<p>Administradores Consejeros</p>	<p>Documentación de disponibilidad de consejería para el 100% de los estudiantes identificados</p>
<p>9) Implementar estrategias de asistencia y programas para mejorar el índice de asistencia estudiantil.</p>	<p>Administradores del Campus Administradores del Distrito</p>	<p>Incrementar el ADA a lo largo del distrito.</p>

Meta 4: Las necesidades educativas de los estudiantes serán satisfechas al reforzar la participación de los padres de familia en los campus del JISD.

Objetivo de Rendimiento 1: Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para hacer que el rendimiento estudiantil mejore en todos los grupos de logros estudiantiles mediante la dominancia STAAR/EOC/TELPAS. (Meta 1, Plan Estratégico del JISD)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para hacer que el rendimiento estudiantil mejore en todos los grupos de logros estudiantiles mediante la dominancia STAAR/EOC/TELPAS. (Meta 1, Plan Estratégico del JISD)

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Incluir estrategias y desarrollo del personal para promover una participación efectiva de los padres de familia en la escuela y el distrito, incluyendo pero no limitándose a, eventos de noches en familia.</p>	<p>Director Subdirector Consejeros Administrador</p>	<p>Hojas de registro de las actividades de participación parental</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 940.00</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>2) Realizar seminarios de concientización de los padres de familia con un intérprete para cada grado académico: a. Título 1, Políticas a lo largo de la Escuela en Eventos Públicos/Entrenamientos b. Beneficios o cursos de alto nivel c. Estándares y expectativas TEKS d. Campus a campus (Primaria a Nichols, Nichols a MS, MS a Secundaria)</p>	<p>Director Subdirector Consejeros Administradores</p>	<p>Hojas de registro de las actividades de participación parental</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1, Parte A - 0.00</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>5) Comunicación familiar continua a través del sitio web del distrito, Redes sociales, Cana 20, correo electrónico y acceso a los padres de familia al GradeBook</p>	<p>Director de Relaciones Públicas Director de Tecnología</p>	<p>Encuestas informativas de uso</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>4) Incluir a los padres de familia, de forma consistente, en la toma de decisiones durante las reuniones del comité: Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito, Consejo de Mejoramiento del Campus, Necesidades de desarrollo del personal</p>	<p>Administradores</p>	<p>Hojas de registro para todas las reuniones que apliquen</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>5) Utilizar el plan compacto/personalizado del Título 1, Política de Participación Parental del Distrito a lo largo de todos los campus escolares. Conferencias Parentales, Programas de Voluntariado de Padres de Familia, PTO</p>	<p>Administradores Profesores</p>	<p>Hojas de registro de las conferencias parentales</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>
<p>6) Promover el ELLs para la participación parental, familiar y comunitaria en una variedad de oportunidades, incluyendo pero no limitándose a, el ofrecimiento de Cursos de Inglés.</p>	<p>Director Bilingüe Administradores del Campus</p>	<p>Hojas de registro de los cursos ESL.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 3 - 6000.00</p>

Meta 5: Tecnología

Objetivo de Rendimiento 1: Los educadores les facilitarán a los estudiantes un ambiente de aprendizaje centrado, dotados dentro de experiencias de aprendizaje y evaluaciones de la era digital.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Meta 5: Tecnología

Objetivo de Rendimiento 2: Preparar a los educadores sobre cómo desarrollar el uso efectivo de la tecnología para implementar prácticas de enseñanza innovadoras que conducirán a una mejora en los logros de éxito del estudiante

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Asegurarse que el desarrollo profesional del educador sea constante, basado en los estándares y de alta calidad.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El distrito apoyará a un departamento de Tecnología de la Enseñanza para brindar a todo el personal la oportunidad de participar en auténticas experiencias de aprendizaje mediante un PD continuo en todo el distrito	Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles	Calendarios de Tecnólogos Desarrollo del personal Portafolios
2) Utilizar la Evaluación del Profesor WayFind (Learning.com) para evaluar la proficiencia de los profesores en habilidades del Siglo XXI, tal y como ha sido determinado por los estándares ISTE NETS-T	Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Director de Tecnología de Enseñanza	Órdenes de Compra Reportes de uso de Easy Tech
3) Desarrollar e implementar un programa de desarrollo profesional riguroso y basado en incentivos que asista a aquellos educadores que cumplan con los estándares e indicadores de rendimiento del ISTE NETS-T y sirvan como mentores en su campus	Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Director de Tecnología de Enseñanza Directores	Requisitos de documentos para la asistencia como los boletos Helpdesk y mensajes por correo electrónico. Calendarios de las reuniones agendadas del equipo Informes Helpdesk Reportes de talleres
4) Los administradores del campus serán entrenados en los Estándares Nacionales de Tecnología para la Enseñanza por parte de los Administradores y Profesores (NETS-A, NETS-T)	Director de Tecnología de la Enseñanza Asoc. del Superint. para el Plan de Estudio y los Servicios Estudiantiles	Tutorial de Portafolio de Talleres

Meta 5: Tecnología

Objetivo de Rendimiento 3: El liderazgo, tanto en el campus como en el distrito, moldeará el uso de la tecnología, y apoyará al personal y a los estudiantes mientras se enfrentan con la integración tecnológica

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Incorporar estrategias que modelen, mejoren, expandan y apoyen el uso efectivo de la tecnología.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Brindar un entrenamiento especializado a la administración del campus acerca del uso de varios programas dentro del JISD. Eduphoria, Skyward, Office 365 Suite, sub-buscador AESOP, sitio web Edlio, ESPED, Schoolmessenger, Excel, y otros software recientemente adoptados	Director de RH Director de Relaciones Públicas Director de Educación Especial Director de Educación de Doble Lenguaje y de Lenguajes Especiales Personal del Campus Director de Tecnología de Enseñanza	Cronograma del taller y registros de asistencia Reducción en las órdenes laborales
2) El distrito añadirá más Tecnólogos de Enseñanza a medida de que el financiamiento lo haga posible, en virtud de mejorar la integración tecnológica de todos los niveles de administración y enseñanza.	Asoc.del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Asoc. del Superint. para el Personal y las Operaciones	Personal contratado
3) El distrito y los administradores de la escuela deberán interpretar un rol importante al cultivar una visión compartida de la integración tecnológica y servir como catalizadores para el cambio.	El Superintendente	Estándares Nacionales de Enseñanza de Tecnología para los Administradores (NETS-A) será empleado para evaluar que se hayan cumplido tales estándares. Planes de Lección - Uso incrementado de las herramientas digitales y recursos en la enseñanza
4) Uso continuo del software para brindar registros en línea para los estudiantes actuales.	Directores Superintendente Coordinador PEIMS	Formularios en línea desarrollados por un número de estudiantes, electrónicamente registrados
5) Desarrollar e implementar una plantilla para la recolección de datos de tutoriales, enfocados en la integración de la tecnología	Director de Tecnología de la Enseñanza Directores Subdir. Directores Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles	Plantilla de Tutoriales añadida a Eduphoria Appraise
6) Comprar certificados de seguridad para brindar acceso electrónico protegido a la información del distrito: Destiny, Eduophoria, Aplicación En Línea, Skyward y Safari Montage.	Director de Tecnología Administradores de la Red	Certificados de seguridad adquiridos

7) Mantener un software de autenticación del visitante y hardware para escanear la identificación de los visitantes del campus, en pro de un entorno escolar más seguro.	Directores Superintendente Jefe de Policía	Orden de compra para el mantenimiento y apoyo Los visitantes estarán dentro de una base de datos
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
8) Brindar recursos y apoyo para animar a la inscripción de los cursos virtuales provistos por SUPERNet y/o Texas Virtual School Network. El uso de los cursos en línea proveerá a los estudiantes de las habilidades requeridas para la universidad.	Consejeros Director del JHS Asoc. del Supt. del Plan de Estudios y Servicios Estudiantiles Superintendente	Estadísticas de inscripción estudiantil Membresía del Consorte SUPERNet
9) Colaborar con los líderes comunitarios y organizaciones como JEDCO, Ciudad de Jacksonville, Cámara de Comercio y Consejo de Alfabetización Adulta para compartir recursos y servicios.	Superintendente Director de Doble Lenguaje y Lenguajes Especiales	Reuniones y documentos de Comunicación Recursos compartidos Clases de Adultos ELL
10) Promover la defensa del Estado Nacional, y grados Locales para apoyar a las escuelas en una implementación tecnológica efectiva.	CTO Director de Tecnología de la Enseñanza Superintendente	Número de documentos de comunicación
11) Implementar prácticas de contratación y políticas que reflejen el significado de las habilidades de tecnología y del uso efectivo de los recursos ICT apropiados. (Tecnología de la Información y Comunicación)	Asoc del Superint. del Plan de Estudios Asoc. del Superint. del Personal y Negocios Director de Tecnología de la Enseñanza CTO	Aplicación, incluyendo un set de habilidades tecnológicas y subida de un portafolio digital
12) Reclutar y mantener un personal altamente competente que emplee la tecnología de forma creativa y proficiente para avanzar académicamente y con las metas operativas.	Asoc. del Superint. del Personal Directores El Superintendente	Reconocimiento especial al personal que demuestre el uso excepcional de la tecnología Videos reclutamiento que contengan enseñanzas tecnológicas en el salón de clases

Meta 5: Tecnología

Objetivo de Rendimiento 4: La infraestructura tecnológica del distrito será suficiente para reportar las tecnologías actuales y emergentes, así como los recursos digitales para todos los estudiantes, profesores, personal y líderes escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: 100% de los profesores, estudiantes, personal y líderes de la escuela tendrán acceso a recursos de confianza y consistentes para nivelarse, de mejor manera, con la tecnología, de forma efectiva con una herramienta de aprendizaje y enseñanza.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con la compra de tecnologías que cumplan con el programa Energy Star, e implementar estrategias para el uso ecológico de las computadoras. Localizar el financiamiento para mantener un entorno virtual.	Superintendente CTO	Ubicación del Presupuesto de Órdenes de Compra
2) Proveer un hardware y software adaptativo dentro de los salones de clases, librerías, oficinas y áreas de trabajo a lo largo del distrito.	CTO Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	Órdenes de Compra Ubicación del Software y Hardware
3) Maximizar los recursos y minimizar los costos mediante la participación en el consorcio SUPERNet de acuerdo de servicios compartidos, asegurándose así del acceso a las comunicaciones de banda ancha	Superintendente CTO	Acuerdo de servicios compartidos
4) Apoyar y actualizar los sistemas/redes de telecomunicación existentes e infraestructura a medida de que ocurre el crecimiento y comprar sistemas/redes de telecomunicación a medida que se añaden nuevas instalaciones para asegurar un acceso equitativo.	Director de Mantenimiento CTO El Superintendente	Ofertas Órdenes de Compra Facturas
5) Mantener una conexión de alta velocidad a través de asociaciones estratégicas de internet, que también darán acceso a LEARN (Lonestar Education and Research Network).	Superintendente CTO	Acuerdo de servicio compartido SUPERNet Contrato de banda ancha
6) Mejorar el ratio de computadoras a los estudiantes, mientras se mantiene un ratio 1:1 para el personal	Directores CTO El Superintendente	Auditorías de Presupuestos de Equipamiento
7) Reemplazar las computadoras y los servidores en un cronograma rotativo cada cinco años.	CTO El Superintendente	Órdenes de Compra Tasa de Gastos de Auditoría de Hardware Gastos de Distribución
8) Plan de continuidad de negocios para asegurar que las tecnologías críticas y los datos puedan ser recuperados de una manera puntual. El personal clave revisará y actualizará el plan a medida de que las tecnologías cambian y son actualizadas.	Administradores de la Red y del Sistema CTO	Plan escrito
9) Apoyar y mantener a un centro de redes para un ambiente controlado, aumento de la manejabilidad y la habilidad para responder a fallas más eficiente.	Superintendente CTO	Disponibilidad y Estabilidad de los Servicios de Red
10) Mantener un centro de redes de recuperación en caso de desastres para brindar un acceso consistente y seguro a los recursos de aprendizaje digitales y aplicaciones de negocios críticas de la administración.	CTO Administradores de Red y de Sistema	NAS y Hosts VM Instalados y Operacionales Órdenes de Compra Disponibilidad de recursos de red