



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the eighth unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students read expository nonfiction books and articles about specific topics. They also examined functional texts, such as instructions and schedules. The students explored text features often found in nonfiction, such as tables of contents, indexes, glossaries, headings, photographs, and diagrams.

Socially, the students continued to work in a responsible way, develop the skill of sharing their partners' thinking during class discussions, and reflect on how their behavior affects others.

You can support your child's reading life at home by collecting nonfiction texts that interest your child, talking about what you both learn from the nonfiction texts you read, and noticing and talking about functional texts you encounter throughout the day, such as food labels, calendars, or traffic signs.

Before reading a nonfiction book or article, it can be helpful to have your child read the title and headings. Then ask:

- What do you think we might learn about [sharks]?

After reading a nonfiction text, it can be helpful to ask your child questions such as:

- What did you find out about [sharks]?
- What extra information did this [photograph] give you about [sharks]?

After reading a functional text, you might ask your child:

- What information did this tell you?
- How is the information helpful?

I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la octava unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes leyeron textos y artículos expositivos de no ficción sobre temas específicos. También examinaron textos funcionales como instrucciones y programas. Los estudiantes analizaron las características de los textos que a menudo se encuentran en los libros de no ficción como las tablas de contenido, los índices, glosarios, encabezamientos, fotos y diagramas.

En el aspecto social, los estudiantes continuaron trabajando de manera responsable, desarrollando la destreza de compartir lo que piensan sus compañeros durante las discusiones en clase y reflexionando acerca de cómo su comportamiento afecta a los demás.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa compilando textos de no ficción que le interesen a su hijo, hablando sobre lo que aprendieron de los textos de no ficción que leyeron y señalando o hablando sobre textos funcionales que se encuentren a lo largo del día como etiquetas en los alimentos, calendarios o señales de tránsito.

Antes de leer un libro o artículo de no ficción, puede ser útil pedirle a su hijo que lea el título y los encabezamientos de capítulos. Luego, pregúntele:

- ¿Qué piensas que sabes acerca de [los tiburones]?

Después de leer los textos de no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo tales como:

- ¿Qué descubriste acerca de [los tiburones]?
- ¿Qué información adicional te dio esta [fotografía] acerca de [los tiburones]?

Después de leer textos funcionales, puede preguntarle a su hijo:

- ¿Qué información te dio esto?
- ¿Por qué es útil esta información?

Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,