



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Distrito Escolar Unificado de Fallbrook (Fallbrook Union Elementary School District)

Resumen Ejecutivo de El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2018-19

MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR DE FALLBROOK

Siegrid Stillman, Presidente

Patrick Rusnell, Vice Presidente

Patty de Jong, Secretario

Darryl Buntin, Miembro

Lisa Masten, Miembro

Dr. Candace Singh, Ed.D.
Superintendente

OCHO PRIORIDADES ESTATALES REQUERIDAS

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

1. Proporcionar maestros que cuenten con credenciales completas, materiales de enseñanza que se alineen con los conocimientos estándares estatales e instalaciones seguras para todos los estudiantes
2. La implementación efectiva de los conocimientos estándares del estado de California en todas las materias
3. Asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a clases que los preparen para la universidad y una carrera profesional sin importar a que escuela asistan o el lugar donde vivan

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

4. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dominio del inglés, preparación para la Universidad/ Carrera profesional
5. Medir otros resultados de los estudiantes relacionados con las áreas requeridas de estudio, incluyendo educación física

COMPROMISO

6. Participación de los padres para comprometer a la comunidad en el proceso de la toma de decisiones y de los programas educacionales para los estudiantes
7. Apoyar el compromiso estudiantil en la escuela
8. Resaltar el clima escolar y la conectividad

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) trabaja mano a mano con La Fórmula de Financiamiento de Control Local de California. El Distrito Escolar Unificado de Fallbrook (FUESD por sus siglas en inglés) continuará comprometiendo a los estudiantes, padres, empleados y la comunidad para establecer y monitorear el plan. El Plan LCAP del distrito describe nuestra visión acerca del aprendizaje de los estudiantes, las metas anuales y acciones. El Plan LCAP también describirá como el presupuesto del distrito logrará las metas.

- El Plan LCAP incluye metas para todos los estudiantes así como también para los subgrupos significativos del distrito. Los subgrupos significativos del FUESD son:
- Estudiantes Aprendices de Inglés
- Estudiantes de Bajos Ingresos
- Estudiantes en Hogares de Crianza Temporales

Estos subgrupos de estudiantes, o estudiantes sin duplicar generan unos \$ 7,663,738 adicionales en fondos en 2018-19 para proporcionar mejores y más programas y servicios con el fin de cerrar la brecha de logros



¿CUALES SON LAS CUATRO METAS DEL DISTRITO?

META 1

Proporcionar y apoyar un currículo relevante y riguroso basado en los conocimientos estándares del estado de California con el fin de maximizar el progreso y el logro estudiantil

META 2

Implementar un curso amplio de estudio que satisfaga las necesidades de los estudiantes, sus intereses y los prepare para la Universidad y una Carrera profesional

META 3

Crear y mantener un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes y el personal

META 4

Construir asociaciones comunitarias altamente efectivas y relevantes con el fin de aumentar el logro estudiantil y el compromiso escolar

¿Le gustaría saber más acerca de El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del FUESD? Visite el sitio de internet www.fuesd.org. Usted puede accezar El Plan aprobado del distrito LCAP 2018-19, La presentación de *LCAP Café y Conversación con el Director*, y los comentarios de cada una de las sesiones. Las juntas de LCAP Café y Conversación con el Director se llevarán a cabo en todas las escuelas del FUESD en 18-19



¿Cómo comprometió el Distrito Escolar Unificado de Fallbrook al personal, padres y la comunidad en el desarrollo de El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?

Se llevó a cabo una junta de LCAP Café y Conversación con el Director en cada una de las ocho escuelas del Distrito entre diciembre y abril del 2017-18. El director y un miembro del departamento de Servicios Educativos del distrito facilitaron las sesiones. Los padres y miembros de la comunidad proporcionaron sus comentarios y dieron sus ideas y opiniones acerca del programa de enseñanza del FUESD en relación con las ocho prioridades estatales. El distrito también involucró a los comités de DELAC/ DAC, Las unidades de negociación (FETA y CSEA) para revisar el plan y hacer recomendaciones con el propósito de mejorar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados. Una audiencia pública se llevó a cabo el 4 de junio y la Mesa Directiva del FUESD aprobó el plan el 18 de junio del 2018.

¿Cómo impactaron estas consultas el Plan LCAP para el próximo año?

- Continuar la inversión en STEM, 1:1 tecnología móvil, liderazgo de adultos y estudiantil, intervención en el comportamiento
- Mejorar los materiales curriculares digitales y tradicionales en las materias básicas
Aumentar el personal para apoyar las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes no duplicados



FUNDAMENTOS DEL PLAN LCAP

El Plan LCAP es un plan aprobado de tres años. El Plan del FUESD está organizado de la siguiente manera:

Resumen de El Plan: pags. 1-6

Actualización Anual, pags. 7-40

Compromiso de las Partes Interesadas, pags. 41-43

Metas, Acciones, & Servicios, pags. 44-91

Demostración de Servicios Mejorados y Aumentados para los Estudiantes No Duplicados: pags. 92-96

Enseguida se encuentran enlistados cada uno de las cuatro metas de El Plan LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fallbrook, una breve descripción de las acciones continuas para mejorar los programas y servicios para los estudiantes, y las acciones nuevas y revisadas que son planificadas para el ciclo escolar 2018-19



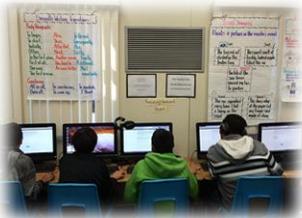
Meta 1: CONOCIMIENTOS ESTANDARES Y LOGRO CONTINUACION

- Tiempo de preparación y planeación del maestro(a)
- Desarrollo Profesional para incrementar la lectura de comprensión (4-8) y escritura (K-3)
- Acceso de los Estudiantes a 1:1 tecnología móvil (4-8)
- Conocimientos Estándares Alineados, currículo personalizado
- Libros Tecnológicos digitales en Matemáticas, Ciencia e H/SS
- (4) Maestros Corresponsales Líderes en STEM en cada escuela
- Concesión GEAR UP para la preparación a una Carrera profesional, PJH

NUEVO O REVISADO

- Maestros En Asignación Especial (TOSAs por sus siglas en inglés) para apoyar la integración STEM
- Maestros (1) ELD TOSA y (1) ELD para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés (ELL por sus siglas en inglés)

La calificación del FUESD fue (Verde) "Alta en el logro de Artes del Lenguaje y en Matemáticas en el tablero de California. Cada escuela se quedará con sus cuatro maestros corresponsales líderes en STEM quienes recibirán entrenamiento especializado de Discovery Education. Estos maestros trabajaran junto con sus equipos de nivel de grado y de departamento enfocándose en matemáticas conceptuales, los nuevos conocimientos estándares de ciencia (NGSS), y la integración efectiva de la tecnología. Todos los estudiantes contarán con libros tecnológicos digitales en Ciencia (K-8), Matemáticas (6-8), e Historia/Estudios Sociales (6-8). Se ha planeado el desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes en lectura y escritura. La Concesión de Preparación para Una Carrera Profesional a en la escuela secundaria Potter Jr. mejorará la preparación académica para la preparatoria. Las principales acciones continuas y servicios incluyen el tiempo de planeación de los maestros y tecnología móvil 1:1 en los grados 4-8.



Meta 2: AMPLIO CURSO DE ESTUDIO CONTINUACION

- Grados K-6 Educación Física (impartida por maestros que cuentan con credenciales en Educación Física)
- Inmersión de Doble Vía (Escuela Bilingüe) Escuela Maie Ellis
- Ciencia ambiental, Educación al Aire Libre, El Centro de Ecológico de De Luz
- Aprendizaje Personalizado: K-6 Laboratorios de Innovación, 1:1 tecnología móvil (4-8), Thrively
- Formación STEM Escuela Fallbrook Street
- Concesión de GEAR UP preparación para una Carrera profesional PJH

NUEVOS O REVISADOS

- Plan de actualización exhaustivo de 3 años de tecnología móvil para incluir 3er grado a nivel de distrito y Kinder a 1º en FSS

Todos los estudiantes de TK a 6° grado reciben 200 minutos de educación física de alta calidad impartida por un maestro(a) acreditado en Educación Física. Las clases de Robótica, Elementos de Diseño del Arte/Codificación, Banda y Coro Musical continuarán siendo parte de las materias de elección de los estudiantes en la escuela secundaria. Los estudiantes tienen acceso a la educación de Inmersión de Doble Vía (Bilingüe) en los grados desde K a 6° empezando en la escuela Maie Ellis y hasta la secundaria en Potter Jr. High, este curso se enfoca en las clases de español en Artes de Lenguaje, Historia/ Estudios Sociales y Ciencia. La escuela Fallbrook Street continuara su asociación don Discovery Education



Meta 3: AMBIENTES OPTIMOS DE APRENDIZAJE Y TRABAJO CONTINUACION

- Mejorar el programa de almuerzo escolar (con productos cultivados localmente, orgánicos y preparando los alimentos de cero)
- Participación del administrador, consejero y personal para reducir el ausentismo crónico
 - Entrenamiento para el administrador y el personal
- Mejorar la intervención de comportamiento y las prácticas de disciplina restaurativa

NUEVO O REVISADO

- Proporcionar un Especialista de Conducta, Consejeros de medio tiempo y Asistentes de Director de tiempo completo en cada una de nuestras escuelas para apoyar a los estudiantes que necesiten intervención en conducta.

El FUESD continua cumpliendo o excediendo los objetivos en la reducción del número de estudiantes en cada clase de TK a 3er grado en cada una de las escuelas, con un número de 24 estudiantes por maestro(a). Las ocho escuelas lograron la certificación de Escuela Faro en el programa de El Líder en Mí. El promedio de la asistencia continua siendo del 96% en todo el distrito. Los padres que reportaron que la escuela es un lugar seguro aumentaron de 97% a 98%. Todas las escuelas proporcionaron STEM y sesiones digitales de ciudadanía para padres. El FUESD continúa su asociación con San Diego Vive Bien (*San Diego Live Well*) y participa en California todos los jueves de cada semana. Un Especialista de Conducta, los Consejeros de cada escuela y los Asistentes de director de tiempo completo apoyaran a nuestros estudiantes de mayor riesgo.



Meta 4 ALIANZA ENTRE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CONTINUACION

- Aumentar el acceso digital y de la red internet para los padres en las áreas comunes de las escuelas
- Mejorar las oportunidades de clases de inglés para los padres de los estudiantes aprendices de inglés
- Aumentar en cada una de las escuelas la educación para padres en STEM, PIQE y El Líder en Mí

NUEVO O REVISADO

- Mejorar la comunicación del distrito y las escuelas para incluir el uso efectivo de Peachjar la comunicación digital, de las redes sociales y actualizar los sitios de la internet.
- Mejorar el alcance a los padres y eventos educativos