



Dear Parent or Guardian,

Our class has finished the fourth unit of the *Being a Writer™* program. In this unit, the students explored nonfiction writing, in which authors write true information. The students heard examples of nonfiction books read aloud, and they wrote several nonfiction pieces of their own. They learned about the polar regions of the world, and they wrote interesting facts they learned, as well as questions they had about the polar lands and the animals and people who live there. They wrote nonfiction pieces about each of these topics and selected one to take through the steps of the publishing process and share with the class from the Author's Chair.

In this unit, the students learned to build on one another's thinking using discussion prompts (such as "I agree with _____ because . . ." and "I disagree with _____ because . . ."), and they practiced asking for and giving help and feedback respectfully.

Here are some ways to continue supporting your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published nonfiction piece aloud to you. Encourage your child to read the piece in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's writing by telling him or her what you find interesting about the piece. You might talk about a part you especially like and explain why you find it interesting.
- Ask your child to describe what he or she did to learn about the polar regions and what steps he or she took to turn a first draft into a published piece.
- Invite your child to choose another nonfiction topic to learn about. Find books at the library that your child can read independently or that you or an older family member can read aloud to your child. As your child learns about this topic, invite him or her to share with you what he or she has learned, either verbally or in writing. Encourage your child to express the information in his or her own words.

Your child's published piece is enclosed. After you have spent time reading, listening to, and discussing your child's published piece, please return it to class with your child. It will be placed in the classroom library for all the students to read and enjoy.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published piece.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la cuarta unidad del programa *Being a Writer™*. En esta unidad, los estudiantes analizaron la escritura de no ficción, en la cual los autores escriben información real. Ellos escucharon ejemplos de libros de no ficción leídos en voz alta y escribieron varios textos de no ficción propios. Aprendieron sobre las regiones polares del mundo y escribieron datos interesantes que aprendieron, así como preguntas que tenían sobre los territorios polares y los animales y habitantes de la región. Escribieron textos de no ficción sobre cada uno de los temas y seleccionaron uno para aplicar los pasos del proceso de publicación y compartirlo en la clase desde la Silla del Autor.

En esta unidad, los estudiantes aprendieron a apoyarse en el pensamiento de otros utilizando oraciones clave para debate como (“Estoy de acuerdo _____ porque . . .” y “No estoy de acuerdo con _____ porque . . .”) y practicaron el pedir y ofrecer ayuda y comentarios de manera respetuosa.

Aquí hay algunas maneras de continuar apoyando el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea su texto publicado de no ficción en voz alta. Estimule a su hijo a leer su texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por los escritos de su hijo al decirle lo que usted encuentra interesante de su texto. Podría hablar acerca de una parte que le gusta en particular y explicar por qué le pareció interesante.
- Pídale a su hijo que describa qué hizo para aprender sobre las regiones polares y qué pasos siguió para convertir el primer borrador en un texto publicado.
- Motive a su hijo a que elija otro tema de no ficción sobre el cual pueda aprender. Busque en la biblioteca libros que su hijo pueda leer independientemente o que usted u otro miembro de la familia pueda leer en voz alta a su hijo. A medida que su hijo aprende sobre el tema, motíVELO a que comparta lo que ha aprendido, de manera verbal o por escrito. Estimule a su hijo para que exprese la información en sus propias palabras.

Adjunto encontrará el texto publicado de su hijo. Después de dedicarle un tiempo para leer, escuchar y hablar del texto publicado de su hijo, por favor pídale que lo devuelva a la clase. Este se ubicará en la biblioteca del salón de clases para que todos los estudiantes lo lean y disfruten.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo.

Atentamente,