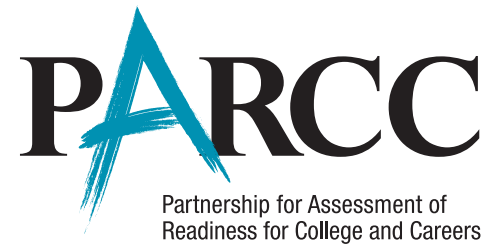


Fall 2014 AND
Spring 2015



Score Report Interpretation Guide *For Parents*

Polish

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów

1.1 Informacje podstawowe

The Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) to konsorcjum stanów, którego zadaniem jest ocena uczniów klas 3–8 oraz szkół ponadpodstawowych w nauce języka angielskiego/czytania i pisania (ELA/L) oraz matematyki. Zastosowanie mają tutaj standardy nauczania określone we Wspólnych Podstawowych Standardach Stanowych (ang. Common Core State Standards (CCSS)). W roku szkolnym 2014/2015 w PARCC uczestniczyły stany: Arkansas, Kolorado, Dystrykt Kolumbii, Illinois, Maryland, Massachusetts, Mississippi, New Jersey, Nowy Meksyk, Ohio oraz Rhode Island.

1.2 Ocena PARCC

Najważniejszym celem PARCC jest opracowanie wysokiej jakości ocen postępów uczniów w nauce w kontekście ich gotowości do podjęcia studiów wyższych i aktywizacji zawodowej.

W roku szkolnym 2014/2015 (w semestrze jesiennym i wiosennym) program PARCC przewidywał dwie sesje testów sprawdzających dwa osobne elementy: ocenę postępów w oparciu o osiągnięte wyniki (ang. Performance-Based Assessment – PBA) oraz ocenę końcową (ang. End-of-Year – EOY). W semestrze jesiennym ocena sporządzana była w wersji papierowej, a w semestrze wiosennym – w formie papierowej i elektronicznej. W czasie pierwszej sesji przeprowadzono oceny PBA, a w drugiej sesji – oceny EOY. Uczeń musiał otrzymać obie oceny częściowe, aby uzyskać łączną ocenę postępów PARCC.

Ocena postępów w nauce PBA sporządzana była po zrealizowaniu ok. 75% programu nauczania. W przypadku PBA w dziedzinie ELA/L oceniano umiejętność pisania przy analizie tekstu. W przypadku PBA w matematyce oceniano zdolność wykorzystania umiejętności i znajomości pojęć oraz rozwiązywania wielowarstwowych problemów, wymagających zastosowania umiejętności abstrakcyjnego myślenia, precyzji, wytrwałości oraz strategicznego zastosowania narzędzi.

Ocena końcowa EOY sporządzana była po zrealizowaniu ok. 90% programu nauczania. W przypadku EOY sprawdzano opanowanie umiejętności przez ucznia i jego wiedzę, oceniając odpowiedzi udzielane na zadania testowe.

1.3 Poufność raportu z postępów w nauce

Raporty z postępów w nauce PARCC poszczególnych uczniów są poufne; można je ujawniać wyłącznie zgodnie z Ustawą o prawach rodziny do nauki i ochrony prywatności z 1974 r. (Kodeks Stanów Zjednoczonych, art. 1232g, rozdział 20). Do publicznej wiadomości podawane są zbiorcze wyniki postępów uczniów, które nie zawierają nazwisk poszczególnych uczniów ani nauczycieli.

1.4. Cel przewodnika

Niniejsza publikacja zawiera informacje na temat raportów z postępów ucznia, raportów szkolnych oraz raportów rejonowych ocen PARCC. Rozdział 2.0, który przedstawia i wyjaśnia poszczególne elementy raportów z postępu ucznia, można udostępnić rodzicom. Informacje zawarte w tym rozdziale pomogą rodzicom zrozumieć wyniki osiągnięte przez ich dziecko. Rozdział 3.0 przedstawia i wyjaśnia poszczególne elementy raportów szkolnych i rejonowych. Zasady i obliczenia kategorii wprowadzone przez poszczególne stany mogą różnić się od zasad i obliczeń zastosowanych na potrzeby raportów z ocen. **Uwaga:** Pedagodzy z Waszyngtonu DC powinni odwiedzić stronę LearnDC.org, aby zapoznać się z raportami z postępów w nauce dla Dystryktu Kolumbii.

Wszelkie szablony raportów zawarte w niniejszej publikacji mają wyłącznie przykładowy charakter. Przedstawiono je, aby pokazać, jak wyglądają raporty i jakie informacje zawierają. Przykładowe raporty nie zawierają danych rzeczywistych z jakichkolwiek placówek.

2.0 Jak interpretować raporty PARCC z postępów ucznia (z ang. Individual Student Report – ISR)

2.1 Rodzaje wyników przedstawionych w raporcie ISR PARCC

Wyniki ucznia osiągnięte w ocenie PARCC opisuje się w raporcie za pomocą skali wyników, poziomu wyników i wskaźników wyników w podkategoriach. W odpowiednich częściach raportu podane są średnie wyniki stanu, rejonu i szkoły, osiągnięte w ocenie PARCC. Dzięki temu rodzicom łatwiej jest zrozumieć, jak radzi sobie ich dziecko w porównaniu do innych uczniów. W niektórych przypadkach w miejscu na średnią uczniów szkoły i/lub rejonu wpisano znak myślnika (–). Oznacza to, że podanie wyników dla szkoły lub rejonu uniemożliwiłoby zachowanie poufności uczniów ze względu na małą liczbę uczniów.

2.1.1 Skala wyników

Skala wyników ma wartość numeryczną i podsumowuje wyniki ucznia. Nie wszyscy uczniowie odpowiadają na ten sam zestaw pytań, dlatego bezwzględna liczba punktów (rzeczywista liczba punktów zdobyta na testach) każdego ucznia podlega korekcie w zależności od niewielkich różnic w trudności poszczególnych testów. Dzięki temu możliwe jest rzetelne porównanie wyników zdobytych na testach przeprowadzanych w różnej formie i różnych latach w danej klasie z danego przedmiotu. Raporty PARCC zawierają ogólne wyniki w nauce języka angielskiego/czytania i pisanie oraz matematyki, które składają się na poziom wyników osiągnięty przez ucznia. W ocenie PARCC można zdobyć od 650 do 850 w przypadku wszystkich testów. Ponadto raporty z oceny nauki języka angielskiego/czytania i pisanie zawierają odrębne wyniki w kategorii „Czytanie” i „Pisanie”. W przypadku oceny PARCC w kategorii czytania wynik może wahać się od 10 do 90, a w przypadku oceny PARCC w kategorii pisanie – od 10 do 60.

Przykładowo: uczeń, który zdobył łączny wynik 800 w przypadku jednej formy oceny postępów z matematyki dla uczniów klasy 8, powinien zdobyć łączny wynik 800 w przypadku innej formy oceny postępów z matematyki dla uczniów klasy 8. Ponadto łączny wynik oraz poziom znajomości pojęć i umiejętności ucznia powinien być porównywalny z wynikami ucznia w przypadku takiej samej oceny w roku poprzednim i następnym.

2.1.2 Poziom wyników

Każdy poziom wyników osiągniętych przez ucznia to szeroko określona kategoria, do której przypisuje się ucznia w oparciu o zdobyte przez niego wyniki. Poziom wyników opisuje, w jakim stopniu uczeń spełnił oczekiwania określone dla poziomu danej klasy/programu. Każdy poziom wyników określony jest przy pomocy ogólnych wyników oceny. W przypadku ocen PARCC istnieje pięć poziomów wyników:

- Poziom 1: Nie spełnił oczekiwań
- Poziom 2: Częściowo spełnił oczekiwania
- Poziom 3: Spełnił prawie wszystkie oczekiwania
- Poziom 4: Spełnił oczekiwania
- Poziom 5: Przewyższył oczekiwania

Uczniowie, którzy osiągnęli wyniki na poziomie 4 i 5, spełnili lub przewyższyli oczekiwania, wykazali się gotowością do przejścia do następnej klasy/na następny poziom programu oraz docelowo gotowością do podjęcia studiów i aktywizacji zawodowej.

Deskrytory wyników dla poszczególnych poziomów opisują wiedzę, umiejętności i zdolności praktycznego zastosowania, które uczniowie powinni opanować i wykazać na każdym z poziomów w danej dziedzinie (ELA/L i matematyce), w danej klasie i przy danym programie. Deskrytory wyników dostępne są na stronie: <http://avocet.pearson.com/PARCC/Home>.

2.1.3 Wskaźniki wyników w podkategorii

Oceny PARCC dla wskaźników wyników w podkategorii przedstawione są graficznie i wskazują porównanie wyników ucznia w stosunku do ogólnych wyników wszystkich uczniów, którzy w danej dziedzinie spełnili oczekiwania lub prawie spełnili oczekiwania.

Uczniowie mogą osiągnąć następujące wskaźniki wyników w podkategorii:

- Poniżej oczekiwań – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki skierowanej w dół
- Prawie spełnił oczekiwania – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki z dwoma wektorami poziomymi
- Spełnia lub przewyższa oczekiwania – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki skierowanej do góry

2.2 Przykładowy raport ISR (ELA/L)

A

IMIĘ I NAZWISKO

Data urodzenia: 05/15/2000 ID: 5200154008 **Klasa: 7**

NAZWA OKRĘGU

NAZWA SZKOŁY

STAN

B

JĘZYK ANGIELSKI

Klasa 7 – sprawozdanie z badania, 2014-2015

Niniejsze sprawozdanie zawiera informacje o wynikach zdobytych przez Państwa dziecko w badaniu postępów z języka angielskiego PARCC. Dzięki temu dowiedzą się Państwo, czy dziecko spełnia wymagania, których oczekuje się od niego na tym etapie edukacji, a także jak się kształtują jego perspektywy promocji do kolejnej klasy.

Niniejszy test to tylko jeden ze sposobów badania postępów Państwa dziecka w nauce. Aby rozpoznać jego potrzeby i silne strony, należy uwzględnić również inne dane – oceny, opinie nauczycieli oraz wyniki uzyskane z innych testów.

Więcej informacji na temat testu, przykładowe pytania czy testy praktyczne znajdują Państwo na stronie understandthescore.org.

E

ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poziom 2

Państwa dziecko zdobyło **722** punkty i osiągnęło poziom 2

Wynik na poziomie 4 lub 5 oznacza, że wiedza ucznia spełnia bądź przekracza wymagania.
Opis poszczególnych poziomów znajduje się na str. 2.

F

G

Średnia szkoły	Średnia okręgu	Średnia stanu	Średnia PARCC
781	767	774	774

H

CZYTANIE

Czytanie – zakres punktacji 10 do 90	Średnia uzyskana przez uczniów, którzy spełniają wymagania 50	Średnia szkoły 704
Średnia uzyskana przez Państwa dziecko: 45	Średnia okręgu 703	Średnia stanu 702

I

PISANIE

Pisanie – zakres punktacji 10 do 60	Średnia uzyskana przez uczniów, którzy spełniają wymagania 35	Średnia szkoły 804
Średnia uzyskana przez Państwa dziecko: 32	Średnia okręgu 803	Średnia stanu 802

J

TEKST LITERACKI

↔ **W tej dziedzinie Państwa dziecko wypadło prawie jak uczniowie, którzy spełniają wymagania.**

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, prezentują umiejętność czytania i analizy literatury pięknej, dramatu i poezji odpowiedniej na danym etapie edukacji.

K

TEKST INFORMACYJNY

↓ **W tej dziedzinie Państwa dziecko uzyskało wynik gorszy od uczniów, którzy spełniają wymagania.**

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, prezentują umiejętność czytania i analizy literatury faktu odpowiedniej na danym etapie edukacji, w tym tekstów historycznych, naukowych, o muzyce i sztuce.

L

SŁOWNICTWO

↓ **W tej dziedzinie Państwa dziecko uzyskało wynik gorszy od uczniów, którzy spełniają wymagania.**

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, potrafią na podstawie kontekstu ustalić, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach odpowiednich na danym etapie edukacji.

L

ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH

↑ **W tej dziedzinie Państwa dziecko wypadło podobnie lub lepiej od uczniów, którzy spełniają wymagania.**

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, potrafią skomponować tekst z zachowaniem zasad standardowego j. angielskiego, w tym gramatyki, pisowni i użycia języka.

LEGENDA

↓ Nie spełnia wymagań	↔ Niemal spełnia wymagania	↑ Spełnia bądź przekracza wymagania
-----------------------	----------------------------	-------------------------------------

Wybrane pytania z testu dostępne są na stronie understandthescore.org.

Strona 1 z 2

09292015-Sp-ZMOCKSAM-555-7777- 0000007

Jak interpretować raport PARCC z postępów ucznia (ISR)

JĘZYK ANGIELSKI
Klasa 7 – sprawozdanie z badania, 2014-2015
JAK SPRAWOZDANIE MOŻE POMÓC DZIECKU?

Mogą Państwo w oparciu o nie zainicjować rozmowę z nauczycielami dziecka o jego mocnych stronach oraz obszarach wymagających poprawy. Przykładowe pytania:

- Jak możemy – w domu, w klasie i w szkole – wspierać rozwój wiedzy i umiejętności dziecka w obszarach, w których przekracza wymagania?
- Jak możemy – w domu, w klasie i w szkole – wspierać dziecko w obszarach, w których nie spełnia wymagań?

Co to są testy PARCC? Testy mierzą, w jakim stopniu uczeń opanował materiał wymagany na danym etapie nauki języka angielskiego i matematyki. Uczniowie, którzy spełniają bądź przekraczają wymagania, dobrze rokują w sprawie promocji do kolejnej klasy, a w przyszłości studiów i pracy zawodowej. Testy zawierają pytania, które mierzą podstawowe umiejętności i wiedzę dzieci, wymagając od nich krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz uzasadnienia bądź wyjaśnienia odpowiedzi. To narzędzia, które mają pomóc rodzicom i nauczycielom zrozumieć, jak dobrze uczy się dane dziecko.

Co oznaczają poszczególne poziomy postępow w nauce? Poniższe poziomy pokazują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na danym etapie nauki.

- Poziom 1:Uczeń nie spełnia wymagań
- Poziom 2:Uczeń częściowo spełnia wymagania
- Poziom 3:Uczeń niemal spełnia wymagania
- Poziom 4:Uczeń spełnia wymagania
- Poziom 5:Uczeń przekracza wymagania

Czy wyniki tegorocznego testu można porównać z wynikami z poprzednich lat? W tym roku badaliśmy inne obszary wiedzy i umiejętności. Ponadto w niektórych przypadkach przyjmowaliśmy bardziej rygorystyczne kryteria oceny. Jeżeli spodziewali się Państwo innego wyniku, proszę się spotkać z nauczycielem dziecka, przeanalizować znaczenie takiej oceny ustalić, jak dziecku można pomóc.


Jak szkoła dziecka wykorzysta wyniki testu? Dzięki nim nauczyciel będzie mógł ustalić, jak Państwa dziecko radzi sobie z materiałem. Skorzysta z nich również szkoła i okręg – to ważne dane, które pokazują, co należy zmienić w nauczaniu i programie szkolnym.

Co zrobić z wynikiem z czytania i pisania? Wyniki dziecka najlepiej interpretować, porównując je do średniej uzyskanej przez uczniów, którzy spełnili wymagania oraz średniej uzyskanej przez uczniów w danej szkole, okręgu i stanie. Proszę również zapoznać się z informacjami zamieszczonymi poniżej wyników. Jak dziecko radzi sobie w poszczególnych obszarach czytania i pisania? Proszę zapytać nauczyciela, w jaki sposób mogą Państwo zapewnić dziecku więcej wyzwań i jak wspierać jego potrzeby edukacyjne.

Zakres prawdopodobieństwa wyniku. W tym teście zakres prawdopodobieństwa wyniku wynosi plus / minus 7 punktów. Wartość ta oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Więcej informacji i materiałów, w tym przykładowe pytania z testów PARCC i podręcznik PTA „Guide to Student Success”, znajdą Państwo na stronie understandthescore.org.

2.3 Przykładowy raport ISR (matematyka)



A

IMIĘ I NAZWISKO
 Data urodzenia: 08/09/2000 ID: 5200154019 **Klasa: 11**
NAZWA OKRĘGU
NAZWA SZKOŁY
STAN

B

MATEMATYKA

Algebra I – sprawozdanie z badania 2014-2015

Niniejsze sprawozdanie zawiera informacje o wynikach zdobytych przez Państwa dziecko w badaniu postępów z matematyki PARCC. Dzięki temu dowiedzą się Państwo, czy dziecko spełnia wymagania, których oczekuje się od niego na tym etapie edukacji, a także jak się kształtują jego perspektywy studiów i pracy zawodowej.

Niniejszy test to tylko jeden ze sposobów badania postępów Państwa dziecka w nauce. Aby rozpoznać jego potrzeby i silne strony, należy uwzględnić również inne dane – oceny, opinie nauczycieli oraz wyniki uzyskane z innych testów.

Więcej informacji na temat testu, przykładowe pytania czy testy praktyczne znajdą Państwo na stronie understandthescore.org.

ZNAJOMOŚĆ MATEMATYKI

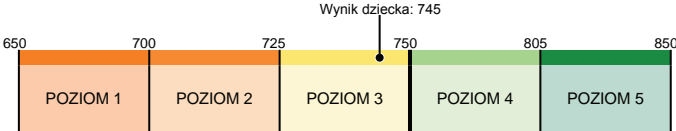
E

Poziom 3

Państwa dziecko zdobyło **745** punkty i osiągnęło poziom 3

Wynik na poziomie 4 lub 5 oznacza, że wiedza ucznia spełnia bądź przekracza wymagania.
Opis poszczególnych poziomów znajduje się na str. 2.

Wynik dziecka: 745



F

G

Srednia szkoły	Srednia okręgu	Srednia stanu	Srednia PARCC
781	767	774	774

J

INFORMACJE DODATKOWE NA TEMAT WYNIKU Z MATEMATYKI

MATERIAŁ GŁÓWNY

↓

W tej dziedzinie Państwa dziecko uzyskało wynik gorszy od uczniów, którzy spełniają wymagania.

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, potrafią rozwiązywać problemy za pomocą działań arytmetycznych na wielomianach, równań liniowych, kwadratowych i wykładniczych, rozumieją funkcje i umieją interpretować wyrażenia algebraiczne, a także funkcje i modele liniowe.

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

↓

W tej dziedzinie Państwa dziecko uzyskało wynik gorszy od uczniów, którzy spełniają wymagania.

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, umieją rozwiązywać zadania matematyczne i logicznie uzasadniać swoje działania. Potrafią też analizować i korygować sposób myślenia innych.

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

↑

W tej dziedzinie Państwa dziecko wypadło podobnie lub lepiej od uczniów, którzy spełniają wymagania.

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, potrafią rozwiązywać zagadnienia związane z liczbami wymiernymi i niewymiernymi oraz wiedzą, jak zapisywać wyrażenia algebraiczne w równoważnych formach i układy równań. Umieją również interpretować dane, a także modele liniowe, kwadratowe i wykładnicze.

Opis materiału głównego i pomocniczego dla każdej klasy znajdą Państwo pod adresem parcconline.org/math.

MODELOWANIE I STOSOWANIE

↔

W tej dziedzinie Państwa dziecko wypadło prawie jak uczniowie, którzy spełniają wymagania.

Uczniowie, którzy spełniają wymagania, potrafią rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi.

LEGENDA

↓ Nie spełnia wymagań	↔ Niemal spełnia wymagania	↑ Spełnia bądź przekracza wymagania
---	--	---

Wybrane pytania z testu dostępne są na stronie understandthescore.org.

L

Strona 1 z 2

09292015-Sp-ZMOCKSAM-555-7777- 0000001

Jak interpretować raport PARCC z postępów ucznia (ISR)



IMIĘ I NAZWISKO
 Data urodzenia: 08/09/2000 ID: 5200154019 Klasa: 11
 NAZWA OKRĘGU
 NAZWA SZKOŁY
 STAN

MATEMATYKA

Algebra I – sprawozdanie z badania 2014-2015

Jak interpretować raport PARCC z postępów ucznia (ISR)

C

JAK SPRAWOZDANIE MOŻE POMÓC DZIECKU?

Mogą Państwo w oparciu o nie zainicjować rozmowę z nauczycielami dziecka o jego mocnych stronach oraz obszarach wymagających poprawy. Przykładowe pytania:

- Jak możemy – w domu, w klasie i w szkole – wspierać rozwój wiedzy i umiejętności dziecka w obszarach, w których przekracza wymagania?
- Jak możemy – w domu, w klasie i w szkole – wspierać rozwój wiedzy i umiejętności dziecka w obszarach, w których przekracza wymagania?

D

Co to są testy PARCC? Testy mierzą, w jakim stopniu uczeń opanował materiał wymagany na danym etapie nauki języka angielskiego i matematyki. Uczniowie, którzy spełniają bądź przekraczają wymagania, dobrze rokują w sprawie promocji do kolejnej klasy, a w przyszłości studiów i pracy zawodowej. Testy zawierają pytania, które mierzą podstawowe umiejętności i wiedzę dzieci, wymagając od nich krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz uzasadnienia bądź wyjaśnienia odpowiedzi. To narzędzia, które mają pomóc rodzicom i nauczycielom zrozumieć, jak dobrze uczy się dane dziecko.

Co oznaczają poszczególne poziomy postępow w nauce? Poniższe poziomy pokazują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na danym etapie nauki.

- Poziom 1:Uczeń nie spełnia wymagań
- Poziom 2:Uczeń częściowo spełnia wymagania
- Poziom 3:Uczeń niemal spełnia wymagania
- Poziom 4:Uczeń spełnia wymagania
- Poziom 5:Uczeń przekracza wymagania

Czy wyniki tegorocznego testu można porównać z wynikami z poprzednich lat? W tym roku badaliśmy inne obszary wiedzy i umiejętności. Ponadto w niektórych przypadkach przyjmowaliśmy bardziej rygorystyczne kryteria oceny. Jeżeli spodziewali się Państwo innego wyniku, proszę się spotkać z nauczycielem dziecka, przeanalizować znaczenie takiej oceny ustalić, jak dziecku można pomóc.

Jak szkoła dziecka wykorzysta wyniki testu? Dzięki nim nauczyciel będzie mógł ustalić, jak Państwa dziecko radzi sobie z materiałem. Skorzysta z nich również szkoła i okręg – to ważne dane, które pokazują, co należy zmienić w nauczaniu i programie szkolnym.

Co zrobić z wynikiem z matematyki? Wyniki dziecka najlepiej interpretować, porównując je do średniej uzyskanej przez uczniów, którzy spełnili wymagania oraz średniej uzyskanej przez uczniów w danej szkole, okręgu i stanie. Proszę również zapoznać się z informacjami zamieszczonymi poniżej wyników. Jak dziecko radzi sobie w poszczególnych dziedzinach matematyki? Proszę zapytać nauczyciela, w jaki sposób mogą Państwo zapewnić dziecku więcej wyzwań i jak wspierać jego potrzeby edukacyjne.

Zakres prawdopodobieństwa wyniku. W tym teście zakres prawdopodobieństwa wyniku wynosi plus / minus 9 punktów. Wartość ta oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Więcej informacji i materiałów, w tym przykładowe pytania z testów PARCC i podręcznik PTA „Guide to Student Success”, znajdują Państwo na stronie understandthescore.org.

2.4 Opis raportów z postępów ucznia

2.4.1 Informacje ogólne

A. Dane ucznia

Raport z postępów zawiera imię i nazwisko ucznia, jego datę urodzenia, stanowy numer identyfikacyjny, klasę, do której uczęszczał w momencie oceny, nazwę rejonu, nazwę szkoły oraz stan. Klasa, do której uczęszczał uczeń w momencie oceny, wskazana jest również w kolorowym polu po lewej stronie raportu.

B. Opis raportu

Opis raportu określa dziedzinę, w której oceniano postęp w nauce (nauka języka angielskiego/czytania i pisanie (ELA/L) oraz matematyka), poziom klasy/realizowanego programu oraz rok szkolny, w którym dokonano oceny. Podaje również ogólne informacje o ocenie i raporcie z postępów w nauce.

C. Jak wykorzystać raport

W tej części przedstawiono wskazówki, w jaki sposób rodzice mogą wykorzystać raport, aby rozpocząć rozmowę z nauczycielem(-ami) dziecka. Rodzice i pedagodzy powinni regularnie kontrolować postępy ucznia, aby mieć pewność co do jego umiejętności i postępów. Informacje z raportu ułatwią rodzicom poznanie mocnych stron i potrzeb ich dziecka oraz współpracę z pedagogami w celu określenia sposobów wsparcia dziecka w nauce.

D. Wyjaśnienie raportu z postępów ucznia

Na drugiej stronie raportu przedstawiono informacje dotyczące oceny i raportu, w tym:

- opis testów PARCC
- nazwy poziomów przypisane do osiągniętych wyników
- porównanie tegorocznych i zeszłorocznych wyników ocen
- sposoby wykorzystania raportu przez szkołę
- sposoby wykorzystania wyników przez rodziców
- możliwy do uzyskania zakres wyników
 - Możliwy do zdobycia zakres punktów oparty jest na standardowym pomiarze błędów, który odzwierciedla zmienną, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko przystępowało do testu wielokrotnie. Możliwy do uzyskania zakres wyników różni się w zależności od klas i poziomów wyników w klasach.

2.4.2 Wyniki oceny ogólnej

E. Wynik ogólny i poziom osiągniętych wyników

W tej części raportu przedstawiono ogólny wynik zdobyty przez ucznia oraz poziom osiągniętych przez niego wyników (patrz Rozdział 2.1). Uczniowie otrzymują wynik ogólny wyrażony liczbowo oraz – w oparciu o ten wynik – przypisani zostają do jednego z pięciu poziomów osiągniętych wyników, przy czym poziom 5 oznacza, że uczeń przewyższył oczekiwania, a poziom 1 oznacza, że uczeń nie spełnił jeszcze oczekiwań.

F. Graficzne przedstawienie wyników ucznia: Wynik ogólny i poziom osiągniętych wyników

Rysunek obrazuje pięć poziomów wyników osiągniętych przez uczniów oraz pozycję, jaką uczeń zajmuje na skali wyników. Wynik osiągnięty przez ucznia zaznaczony jest czarną kropką na ogólnej skali wyników, która określa poziom wyników. Zakres ogólny wyników wskazany jest u góry rysunku. Dla wszystkich poziomów klas/programów w ELA/L i matematyce aby osiągnąć poziom 2, należy zdobyć 700 punktów, aby osiągnąć poziom 3 – 725 punkty, aby osiągnąć poziom 4 – 750 punktów. Liczba punktów, które trzeba zdobyć, aby osiągnąć poziom 5, jest zmienna. Pełną listę zakresów wyników dla każdego poziomu wyników przedstawiono w **Załączniku A**.

G. Średnia szkoły, rejonu, stanu i PARCC

Poniżej rysunku obrazującego wynik ucznia i poziom osiągniętych przez niego wyników przedstawiono średnią wyników w szkole, rejonie, stanie i konsorcjum PARCC. Dzięki temu można porównać wynik ucznia ze średnią wyników zdobytych przez wszystkich uczniów w szkole, rejonie, stanie i konsorcjum PARCC dla danej klasy/programu i dziedziny.

2.4.3 Wyniki według kategorii

Uwaga: W przypadku matematyki nie wskazuje się szczegółowych kategorii poddanych ocenie. Z tego powodu w przykładowych raportach ISR z matematyki nie ma oznaczeń w pozycjach H oraz I.

H. Oceniana kategoria

W przypadku oceny nauki języka angielskiego/czytania i pisanie, istnieją dwie kategorie oceny: czytanie i pisanie. Nagłówek wyróżniony pogrubioną czcionką przedstawia kategorię poddaną ocenie (czytanie lub pisanie).

I. Wynik według ocenianej kategorii

W przypadku oceny nauki języka angielskiego/czytania i pisanie, wynik ucznia w każdej ocenianej kategorii podany jest na innej skali niż skala ogólna (patrz punkt 2.1.1). Z tego powodu suma wyników dla każdej ocenianej kategorii nie jest równa wynikowi na skali ogólnej. Jako punkt odniesienia w części tej podano zakres możliwych do zdobycia wyników dla każdej ocenianej kategorii (tj. 10-90 dla czytania oraz 10-60 dla pisanie).

Oceny PARCC umożliwiają porównanie wyników ucznia do różnych punktów odniesienia. Po prawej stronie wyników ucznia podano średnią wyników wszystkich uczniów na tym samym poziomie klasy w szkole, rejonie i stanie. „Średnia uczniów spełniających oczekiwania” to wynik w kategorii czytania/pisanie, którego uzyskania oczekuje się od uczniów na poziomie 4 z całego testu.

2.4.4 Wyniki według podkategorii

J. Podkategoria

Dla każdej kategorii w nauce języka angielskiego/czytania i pisanie określono zestaw konkretnych umiejętności (podkategorie), którymi uczniowie muszą się wykazać w ocenie PARCC. Podkategorie dla matematyki są określone, ale nie są wymienione w ocenianych kategoriach tak jak ma to miejsce w przypadku dla nauki języka angielskiego/czytania i pisanie. Dla każdej podkategorii podany jest nagłówek określający daną kategorię, ikona wskazująca wynik osiągnięty przez ucznia oraz informacja, czy uczeń spełnił oczekiwania dla danej kategorii.

K. Wskaźniki wyników w podkategorii

Wskaźnik wyników ucznia w danej podkategorii określa, jakie wyniki uzyskał uczeń w porównaniu do wyników grupy referencyjnej w tej samej podkategorii.

Wyniki w podkategorii nie są oceniane przy zastosowaniu skali wyników lub poziomów wyników.

Jak opisano poniżej, określając wynik ucznia w danej podkategorii, bierze się pod uwagę wyniki uzyskane przez wszystkich uczniów PARCC przystępujących do tych samych testów, którzy osiągnęli wyniki klasyfikujące ich na poziomie 3 (tj. zdobyli łącznie 725 punktów) lub poziomie 4 (tj. zdobyli łącznie 750 punktów). Po określeniu grup referencyjnych odnotowuje się ich średni wynik dla każdej podkategorii.

- Poniżej oczekiwań – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki skierowanej w dół
- Prawie spełnił oczekiwania – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki z dwoma wektorami poziomymi
- Spełnia lub przewyższa oczekiwania – wskaźnik przedstawiono za pomocą strzałki skierowanej do góry

L. Opis graficznego przedstawienia wskaźników wyników w podkategorii

Wynik ucznia w każdej podkategorii przedstawiono w postaci wskaźnika graficznego.

- Strzałka skierowana do góry w danej podkategorii wskazuje, że uczeń „spełnia lub przewyższa oczekiwania”. Oznacza to, że wynik ucznia w tej podkategorii jest równy lub wyższy od średniej wyników uzyskanych przez uczniów zaklasyfikowanych do poziomu 4 wyników (tj. uczniów, którzy zdobyli łącznie 750 punktów).
- Strzałka z dwoma wektorami poziomymi w danej podkategorii wskazuje, że uczeń „prawie spełnia oczekiwania”. Oznacza to, że wynik ucznia w tej podkategorii jest poniżej średniej wyników uzyskanych przez uczniów zaklasyfikowanych do poziomu 4 wyników (tj. uczniów, którzy zdobyli łącznie 750 punktów), ale powyżej średniej wyników uzyskanych przez uczniów zaklasyfikowanych do poziomu 3 wyników (tj. uczniów, którzy zdobyli łącznie 725 punktów).
- Strzałka skierowana w dół w danej podkategorii wskazuje, że uczeń osiągnął wynik „poniżej oczekiwań”. Oznacza to, że wynik ucznia w tej podkategorii jest niższy od średniej wyników uzyskanych przez uczniów zaklasyfikowanych do poziomu 3 wyników (tj. uczniów, którzy zdobyli łącznie 725 punktów).