



# Escuela Primaria Washington

1599 Fifth St. • Mendota, CA 93640-2359 • (559) 655-4365 • Niveles de año K-1

Rhyanna Cervantes, Director/a  
rcervantes@mendotaschools.org  
<http://wes.musdaztecs.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de Mendota**

115 McCabe Avenue  
Mendota, CA 93640-2000  
(559) 655-4942  
[www.musdaztecs.com](http://www.musdaztecs.com)

### **Consejo Directivo Distrital**

Jose Zavala  
Adrian Perez  
Lupe Flores  
Raul Varela  
Diana Toscano  
Isabel Maldonado

### **Administración Distrital**

Paul Lopez, Ed.D.  
**Superintendente**

Manuel Bautista  
**Director**

### **Servicios Instructivos**

Jose Alcaide  
**Funcionario Financiero Principal**

Jose M. Ochoa  
**Director**  
**Programas Estatales y Federales**

Glen Wall  
**Coordinador**  
**Recursos Humanos**

Rodney Smith

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Washington es una escuela de pre-kínder a primer año que trabaja con aproximadamente 390 alumnos en el año escolar 2016-2017. Está ubicada en la pequeña ciudad rural de Mendota, aproximadamente 35 millas al oeste de Fresno. Es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Mendota. El 99.7% de la población estudiantil de la Escuela Primaria Washington tiene un origen étnico hispano, y el 85.4% de los alumnos califican como estudiantes del idioma inglés (ELL por sus siglas en inglés). Todos los alumnos ELL están matriculados en clases convencionales de inglés, donde reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), así como una instrucción académica del inglés especialmente diseñada (SDAEI por sus siglas en inglés) según sea necesario. La Escuela Washington es considerada en su conjunto como una escuela de Título I. La pobreza es obvia en la comunidad agrícola, donde el 99% de los alumnos califica para participar en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP por sus siglas en inglés). El 1% de los alumnos califican para servicios del Programa de Especialista en Recursos (RSP por sus siglas en inglés) y la Clase Especial Diurna (SDC), y el 2.6% reciben servicios de lenguaje y del habla (LAS) en un entorno fuera del salón regular. Los alumnos emigrantes constituyen un 6.8% de la población estudiantil, mientras que el 9.2% son inmigrantes, habiendo llegado a los Estados Unidos en los últimos 5 años. Estos alumnos migrantes reciben servicios de tutoría en entornos de grupo pequeño. La escuela tiene una biblioteca que los alumnos visitan semanalmente y una cafetería que sirve desayuno y almuerzo. Cada salón tiene un conjunto de computadoras Chromebook para el uso estudiantil en el salón y el 100% de los salones tienen acceso al internet. El 88% de los maestros están totalmente acreditados. La Primaria Washington no logró su meta de crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (API por sus siglas en inglés) ni tampoco del Progreso Anual Adecuado (AYP) en el año escolar 2012-13.

El programa de la Escuela Primaria Washington tiene muchas fortalezas sobre las que puede avanzar. Tenemos los servicios de un Asesor de Orientación Educativa (GIS por sus siglas en inglés) y un tutor académico, que ayudaron a los maestros y al director en las operaciones diarias de nuestra escuela. La Escuela Primaria Washington actualmente tiene en pie un manual de alumnos/padres, un contrato con los padres, una política de código de vestimenta, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, así como un equipo de liderazgo que juega un papel clave en la toma de decisiones. El distrito proporciona una variedad de servicios a nuestros padres. Un programa extracurricular de tutoría por tres horas ha sido financiado mediante la Beca del Programa Extracurricular en donde aproximadamente 50 alumnos han recibido el servicio. La comunicación entre la escuela/padres es mejorada mediante calendarios bilingües mensuales con actividades, conferencias entre los padres/maestros, formularios, folletos, y nuestras múltiples medidas utilizadas para ayudar a determinar promoción o retraso. Datos estudiantiles de nuestras múltiples medidas son registrados en hojas de cálculos del salón y cargados en el sistema de base de datos informático Illuminate para disponer de un sistema de evaluación continua del éxito estudiantil. El personal utiliza los datos del salón para seguir el progreso de cada estudiante, y para desarrollar un currículo diferenciado y un sistema de comunicación eficiente sobre el progreso estudiantil durante el año escolar. Los maestros también colaboran sobre las mejores prácticas y estrategias para el éxito estudiantil mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés). Tarjetas de perfil estudiantil también son utilizadas para proporcionar un continuo de información para el maestro del próximo año.

Los padres quieren participar en la educación de sus hijos de cualquier manera que puedan. La Primaria Washington celebra trimestralmente las "Noches de Padres", durante las cuales los maestros comparten con los padres los conceptos que han sido enseñados en los salones y ofrecen materiales y formación a los padres sobre su uso para que, de esta forma, puedan ayudar a sus hijos en casa. Ellos son alentados a visitar los salones en cualquier momento. Nuestro programa de educación de adultos ofrece a los padres oportunidades para tomar cursos de preparación para el examen Desarrollo Educativo General (GED por sus siglas en inglés) así como clases de inglés como segundo idioma, y para trabajar hacia las unidades para obtener un diploma de la escuela preparatoria.

### Declaración de misión

La misión de la Escuela Primaria Washington es: crear un entorno docente seguro y exitoso mediante un esfuerzo cooperativo de los alumnos, los maestros, los padres y los miembros comunitarios para maximizar el potencial completo de los alumnos; y permitir a los alumnos que logren su máximo desarrollo académico, social, y moral. Nuestra intención es crear estudiantes de por vida y producir ciudadanos activos en la sociedad.

### Declaración de visión

La visión de la Escuela Primaria Washington es: motivar y apoyar a todos los alumnos y todos los interesados que están involucrados en el proceso de aprendizaje, para que cada medio se investigue, explore, e intente en la búsqueda para lograr nuestra visión que todos los alumnos rindan a nivel de año.

### Lograremos esto al:

- Promover participación de los padres.
- Proporcionar apoyo para los alumnos en riesgo.
- Diferenciar la instrucción.
- Integrar la tecnología.
- Desarrollar carácter mediante los seis pilares.
- Promover una comunicación abierta entre todos los interesados.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	194
1er año	161
<b>Matriculación total</b>	<b>355</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	97.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.6
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	99.4
Estudiantes del inglés	84.2
Alumnos con discapacidades	2
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Washington	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	17	17	15
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Mendota	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	123
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Washington	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.1	1.9
Escuelas de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Washington utiliza tanto libros de texto como materiales de instrucción de la lista de adopción más reciente que fue proporcionada por el Estado de California, y actualmente cuenta con libros de texto y materiales suficientes para cada alumno.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Treasures / 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt "Go Math" / 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science / 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Scott Foresman "History-Social Science California" / 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Washington actualmente está experimentando una modernización/renovación, así que éste es el último informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT por sus siglas en inglés) realizado en nuestro campus.

En general, las instalaciones de la Escuela Primaria Washington están en buenas condiciones por lo que se refiere a seguridad y limpieza. Hay algunas áreas que presentan necesidad de arreglo, tales como el pasto que necesita ser replantado en frente de la oficina de la escuela. Con ello se quiere evitar situaciones en las que los estudiantes acaban manchados de barro.

La Primaria Washington es una vieja escuela y debido a esto, está en necesidad de algunos reparos: grietas en el piso del pasillo y banquetas; varios salones necesitan que se arreglen las placas del techo; algunas tapas de iluminación necesitan ser reemplazadas; el baño de los niños junto a la biblioteca necesita remodelarse; los bebederos necesitan arreglos constantemente; el tejado de la cafetería y el tejado en el ala que alberga los salones 18-22 fueron reconstruidos; el reemplazo de alfombra en la oficina es necesario, así como una actualización de accesorios y muebles en la oficina.

Banquetas en las alas que albergan los salones 4-13 han sido reparadas; se realizó un poco de trabajo en el ala 18-22 durante el verano del 2011; algunos azulejos han sido reemplazados en la oficina y el baño de la enfermera, así como en la sala de trabajo de los maestros. Planeamos: continuar el reparo de la banqueta; reemplazar la alfombra durante el verano del 2014; y supervisar y reemplazar continuamente las luces/placas del techo según corresponda. Continuar supervisando las banquetas y posiblemente remodelar el baño que se encuentra justo al lado de la biblioteca.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de agosto del 2013				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Grietas en el piso, placas de techo sueltas o hacen falta, ventanas quebradas, cubiertas de iluminación reemplazadas. La mayoría ha sido reemplazada o reparada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La mayoría de bebederos de agua fueron reemplazados o reparados, vamos a seguir supervisándolos. Placas de techo en curso. Se supervisarán debido a su edad y se repondrán según sea necesario.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de agosto del 2013**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Reconstrucción del techo en el ala 18-22 y la cafetería se realizó.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Algunas ventanas quebradas, los columpios necesitan ser reemplazados. Completo: reemplazado con nuevas cadenas. El tobogán quebrado fue quitado y cubierto.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Matemática</b>						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En un esfuerzo constante por consolidar la comunidad escolar, la Escuela Primaria Washington ofrece a los padres varias oportunidades para participar en el día a día de las actividades realizadas en la escuela.

Los padre son invitados y animados a asistir a y participar activamente en actividades y eventos tales como: reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Título I, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC por sus siglas en inglés), la Universidad de Padres, y Padres Migrantes. Ellos también son invitados a participar en visitas del salón, noches con los padres, excursiones, el carnaval escolar, la reunión de "pastelillos con los padres", el programa de invierno, la presentación del Cinco de Mayo, y capacitaciones para los padres.

En general, los maestros son el principal contacto para iniciar la participación de los padres, aunque ambos administradores (el director y el GIS) fomentan la participación de los padres en diferentes eventos celebrados en la escuela y a nivel del distrito.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Washington es revisado anualmente. Las revisiones se realizan al inicio de cada año escolar para garantizar que todos los miembros de la escuela entiendan el plan en sí mismo, y el papel que juegan en el plan.

Uno de los elementos incluido en nuestro plan de seguridad es un registro de respuesta de emergencia. Nuestro Registro de Respuesta de Emergencia detalla responsabilidades para todos los miembros del personal durante una emergencia y/o desastre. Las siguientes secciones son formadas: Operaciones del Sitio, Planificación del Sitio, Logística del Sitio y Finanzas del Sitio. Todo el personal tiene responsabilidades específicas en caso de que un simulacro de práctica o un caso verdadero se nos presente. Áreas específicas son designadas para la reunificación de los padres/alumnos, la administración de primeros auxilios, y encierros.

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y actualizado el 5 de agosto del 2015. El plan fue compartido con el personal, y los papeles y responsabilidades fueron revisados. El plan de seguridad es revisado también después de practicar varios simulacros de encierro y emergencia a lo largo del año escolar. Nuestro plan de seguridad escolar fue discutido por última vez en la reunión del Consejo del Sitio Escolar el primero de marzo del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.1	0.0	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.2	4.0	4.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.17
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.17
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	24	24				13	8	8			
1	24	21	21		1	1	12	8	6			
2	23			1			12					

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La área de mayor interés del Distrito Escolar Unificado de Mendota para el año escolar 2014-2015 fue seleccionada en respuesta a la necesidad de todos los maestros para comprender las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS por sus siglas en inglés), así como el diseño y presentación de lecciones.

Otras áreas de necesidad, como respuesta a la conducta, fueron abordadas mediante capacitación en las Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés). Equipos de PBIS participaron en varias capacitaciones a lo largo del año escolar.

Se ofreció apoyo a los maestros a través de las reuniones de maestro-director, reuniones de personal, e instrucción según fuese necesario.

La capacitación de los maestros tuvo lugar durante los días de horario reducido así como en otros días designados durante el año.

**FECHA TEMA**

- 4/8/15 Información para la vuelta a clases: manual, plan de seguridad
- 11/8/15 PBIS, evaluaciones preliminares, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) / el Consejo del Sitio Escolar (SSC), Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- 14/9/15 Notificaciones B2 de estudiantes del inglés (EL por sus siglas en inglés), Respuesta a Intervención (RTI), objetivos, planes de emergencia
- 28/9/15 Supervisión de progreso, recorridos de enfoque, procedimiento de encierro
- 5/10/15 Power School, premios para el primer trimestre, Illuminate
- 21/10/15 Revisión del encierro, boletas de calificaciones, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), POP/IR
- 4/11/15 Recordatorios: Actualizaciones de los comités, opiniones de IR
- 2/12/15 Actualizaciones al plan RTI (actividades/estrategias)
- 16/12/15 Evaluaciones/informes para el final del trimestre
- 22/1/16 Revisión del encierro, paredes de datos
- 3/2/16 Aprendizaje profesional (PL por sus siglas en inglés) sobre recursos de PBIS, procedimientos, dinero del personal, metas, datos
- 17/2/16 Inspecciones, premios, PLCs
- 7/3/16 Información comparativa (Illuminate), PBIS, próximos IR/POP
- 6/4/16 Revisión de los puntajes/datos del tercer trimestre, actualización de IR, carpetas de Fountas & Pinnell (F&P)
- 18/4/16 Revisión de IR/POP, próximos pasos, anuncios/recordatorios

**Diseño/Presentación de Lecciones de T4**

- 27/8-28/8/2015
- 31/8/15
- 1/9/15
- 5/11-6/11/15
- 9/11-10/11/15
- 28/1-29/11/16
- 1/2-2/2/16

- 4/8/2014: CPS/Acoso sexual/Patógenos de transmisión sanguínea (6 horas)
- 13/8/2014: Capacitación de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT por sus siglas en inglés)
- 20/8/2014: Waterford/Planificación (Artes lingüísticas del inglés [ELA por sus siglas en inglés] / Matemáticas)
- 27/8/2014: Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS por sus siglas en inglés)/Planificación
- 3/9/2014: Iniciativas del distrito, áreas de Focus Walk
- 10/9/2014: Planificación (ELA/Matemática)
- 17/9/2014: RTI
- 24/9/2014: Language for Learning, Maestría Lector/datos RTI
- 1/10/2014: Registrando calificaciones (Excel), reunión PBIS con MES - boletas de calificaciones
- 22/10/2014: Modelo "fishbowl" PLC usando datos/repaso PLC de datos de trimestre 1
- 29/10/2014: Re-agrupación RTI/planificación de lección

5/11/2014: Información PBIS  
12/11/2014: Herramientas de supervisión de progreso/planificación de tiempo ELD  
19/11/2014: Eligiendo 1 herramienta/estrategia para Matemáticas/ELA  
3/12/2014: Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés), Dirección del Distrito, PLC  
10/12/2014: Planificación de nivel de año  
28/1/2015: Datos PLC, normas, lecciones, estrategias, evaluaciones  
4/2/2015: Reuniones de nivel de año  
11/2/2015: PLC  
18/2/2015: PBIS (carpetas e información)  
25/2/2015: PLC  
4/3/2015: Reunión del personal - problema de práctica para IR  
11/3/2015: Calificando evaluación/ingreso de datos  
18/3/2015: Datos IR/opiniones, planificación RTI PLC  
25/3/2015: PLC  
8/4/2015: Niveles PL de Profundidad de Conocimiento (DOK por sus siglas en inglés)  
15/4/2015: PLC  
22/4/2015: PLC  
8/5/2015: Reunión del personal - recordatorios de fin de año  
13/5/2015: PLC

Fecha Tema

25/8/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
26/8/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
15/9/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
16/9/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
14/11/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
1/12/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
12/1/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
13/1/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
13/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
15/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
16/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones  
17/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones

Días de Horario Limitado 2013-2014

5 de agosto: CPS/Acoso sexual/Patógenos de transmisión sanguínea (6 horas)  
6 de agosto: Aprendizaje Profesional de las Normas Básicas Comunes por parte de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE por sus siglas en inglés)  
14 de agosto: Aprendizaje Profesional (capacitación sobre CELDT)  
21 de agosto: Aprendizaje Profesional (iniciativas del distrito)  
28 de agosto: Aprendizaje Profesional ("My Math")  
4 de septiembre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
9 de septiembre: Aprendizaje Profesional de las Normas Básicas Comunes por parte de FCOE  
11 de septiembre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
18 de septiembre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
25 de septiembre: Aprendizaje Profesional "Capacitación Waterford"  
2 de octubre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
30 de octubre: Aprendizaje Profesional "TAPPLE"  
6 de noviembre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
13 de noviembre: Aprendizaje Profesional "SPSA"  
4 de diciembre: Aprendizaje Profesional "Plan Director EL"  
11 de diciembre: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
29 de enero: Aprendizaje Profesional "Iniciativas del Distrito"  
5 de febrero: Aprendizaje Profesional "Actividades Relacionadas con Tareas"  
12 de febrero: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
19 de febrero: Aprendizaje Profesional "Libro de Calificaciones" y "Herramientas y Estrategias"  
26 de febrero: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
5 de marzo: Aprendizaje Profesional "Capacitación sobre la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) / Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP por sus siglas en inglés)"  
12 de marzo: Aprendizaje Profesional "Implementación de Normas Básicas Comunes"  
19 de marzo: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
26 de marzo: Aprendizaje Profesional "Resumen sobre la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)" (el señor Bautista)  
2 de abril: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
23 de abril: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)  
30 de abril: Aprendizaje Profesional "Comprendiendo las Normas Básicas Comunes"  
7 de mayo: Comunidad de Aprendizaje Profesional (a nivel de curso)



14 de mayo: Aprendizaje Profesional "Diseño de Lección"  
3 de junio: Aprendizaje Profesional "Diseño de Lección Continuación"

#### 2012-2013

6 de agosto del 2012: CPS/Acoso sexual/Agentes patógenos transmitidos por la sangre (6 horas)  
22 de agosto del 2012: Normas Básicas Comunes (6 horas)  
20 de septiembre del 2012: Normas Básicas Comunes (específicas a cada nivel) (6 horas)  
24 de octubre del 2012: Normas Básicas Comunes- Utilizando Buenas Prácticas (Instrumento de Desarrollo Temprano [EDI por sus siglas en inglés], Desarrollo Profesional de Estudiantes del Inglés [ELPD]) (6 horas)  
28 de noviembre del 2012: Normas básicas comunes - proceso de escritura (6 horas)  
23 de enero del 2013: Normas básicas comunes - tecnología  
13 de febrero del 2013: Escritura  
27 de febrero del 2013: Escritura  
10 de abril del 2013: RTI (representantes y administración de nivel de año)  
8 de mayo del 2013: Día de horario reducido  
22 de mayo del 2013: Día de horario reducido  
24 de mayo del 2013: Día de horario reducido  
23 de mayo del 2013: Justicia Restaurativa -representantes y administración de nivel de año  
24 de mayo del 2013: Día de horario reducido  
30 de mayo del 2013: Justicia Restaurativa -representantes y administración de nivel de año  
3 de junio del 2013: Día de horario reducido  
4 de junio del 2013: Día de horario reducido  
5 de junio del 2013: Día de horario reducido  
6 de junio del 2013: Día de horario reducido

#### 2011-2012

8 de agosto: CPS/Acoso sexual/Agentes patógenos transmitidos por la sangre (6 horas)  
  
24 de agosto (4:15): Desarrollo profesional (PD por sus siglas en inglés): capacitación sobre respuesta SMART (3 horas)  
  
31 de agosto (4:15): Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés): Alineación horizontal: Calendarios de desarrollo, Estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) y/o el Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI) (3 horas)  
  
14 de septiembre (4:15): PLC: Alineación horizontal de nivel de año (3 horas)  
  
21 de septiembre (3:15): PD, equipos verticales: escritura (2 horas)  
  
28 de septiembre (3:15)- Repaso de estrategias EL y EDI (2 horas)  
  
19 de octubre (4:15): PLC: Puntos de referencia del primer trimestre (análisis de datos e intervención/diseño de lección re-impartido) (3 horas)  
  
26 de octubre (3:15): PD: Escritura (2 horas)  
  
2 de noviembre (4:15): PLC: Alineación horizontal (3 horas)  
  
16 de noviembre (3:15): PD: Estrategias de EL/EDI (2 horas)  
  
30 de noviembre (3:15): PD: Escritura (2 horas)  
  
25 de enero (4:15): PLC: Puntos de referencia del segundo trimestre (análisis de datos e intervención/diseño de lección re-impartido). (3 horas)  
  
1 de febrero (3:15): PD: Repaso de sistemas de respuesta SMART (tecnología) (2 horas)  
  
8 de febrero (4:15): PLC: Alineación horizontal (3 horas)  
  
29 de febrero (3:15): PD: Equipos verticales (escritura) (2 horas)  
  
14 de marzo (3:15): PD: Estrategias de EL/EDI (2 horas)  
  
28 de mayo (4:15): PLC: Puntos de referencia del tercer trimestre (análisis de datos e intervención/diseño de lección re-impartido) (3 horas)  
  
2 de mayo (3:15): PLC: Alineación vertical (los siguientes departamentos/niveles de año se reúnen: Kinder-1o, 2o-3o, 4o-5o, 6o-7o, 8o-9o, 10o-11o & 12o) (2 horas)  
  
9 de mayo (3:15): PLC: Alineación vertical (los siguientes departamentos/niveles de año se reúnen: Kinder-1o, 2o-3o, 4o-5o, 6o-7o, 8o-9o, 10o-11o & 12o) (2 horas)

16 de mayo (3:15): PD: Equipos verticales (escritura) (2 horas)

25 de mayo: Día de Reconocimiento del Personal

4 de junio (3:15): PLC: Puntos de referencia del cuarto trimestre (análisis de datos e intervención/diseño de lección re-impartido) (2 horas)

5 de junio (3:15): Día de horario limitado

6 de junio (3:15): Día de horario limitado

7 de junio (3:15): Día de horario limitado

#### 2010-2011

19/8/10 CPS/Acoso sexual/Agentes patógenos transmitidos por la sangre (6 horas)

11/8/10 Capacitación de lectura (Asociados de Investigación Científica [SRA por sus siglas en inglés] & MacMillan) (4 horas)

19/8/10 Capacitación de tecnología, sistema de respuesta SMART (2 horas)

22/8/10 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia (7 horas)

26/8/10 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia reportan con el personal (2 horas)

2/9/10 Estrategias de CELDT (2 horas)

12/9/10 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas, y ciencia (7 horas)

16/9/10 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia reportan con el personal (2 horas)

10/10/10 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas, y ciencia (7 horas)

21/10/10 Disgregación de datos comparativos (2 horas)

28/10/10 Equipos verticales de ELA, matemáticas y ciencia reportan con el personal (2 horas)

14/11/10 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia (7 horas)

18/11/10 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia reportan con el personal (2 horas)

16/12/10 Disgregación de datos comparativos (2 horas)

23/1/11 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia (7 horas)

27/1/11 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia reportan con el personal (2 horas)

2/6/11 Disgregación de datos comparativos (2 horas)

#### 2009-2010

2/6/2010 Disgregación de datos comparativos [2 horas]

27/1/2010 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [2 horas]

23/1/2010 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [7 horas]

16/12/2009 Disgregación de datos comparativos [2 horas]

18/11/2009 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [2 horas]

14/11/2009 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [7 horas]

28/10/2009 Equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [2 horas]

21/10/2009 Disgregación de datos comparativos [2 horas]

10/10/2009 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [7 horas]

26/9/2009 Capacitación de tecnología SMART [7 horas]

16/9/2009 Equipos verticales ELA y matemáticas [2 horas]

12/9/2009 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [7 horas]

2/9/2009 Día de horario limitado de estrategias CELDT [2 horas]

26/8/2009 Capacitación de medio día - equipos ELA, matemáticas y ciencia [2 horas]

22/8/2009 Capacitación sabatina de equipos verticales ELA, matemáticas y ciencia [7 horas]

19/8/2009 Capacitación de medio día de tecnología: sistema de respuesta SMART [2 horas]

11/8/2009 Capacitación de lectura (SRA & McMillan) [4 horas]

10/8/2009 CPS/Acoso sexual/Agentes patógenos transmitidos por la sangre [6 horas]

#### 2008-2009

9 de junio del 2009—(1:30 a 3:30—2 horas) Disgregación de datos comparativos

1 de abril del 2009—(1:30 a 3:30—2 horas) Disgregación de datos comparativos

25 de febrero del 2009 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD por sus siglas en inglés)

4 de febrero del 2009 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)

24 de enero del 2008 (8 a 3:00—7 horas) Equipos verticales ELA y matemáticas

10 de diciembre del 2008 (1:30 a 3:30—2 horas) Actualización sobre los equipos verticales (VT por sus siglas en inglés) de ELA/matemáticas, y capacitación del portal de tecnología FCOE

6 de diciembre del 2008 (8 a 3:00—7 horas) Equipos verticales ELA y matemáticas

3 de diciembre del 2008 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)

19 de noviembre del 2008 (1:30 a 3:30—2 horas) Adopción de libros de texto/vocabulario académico

15 de noviembre del 2008 (8 a 3:00—7 horas) Equipos verticales ELA y matemáticas

5 de noviembre del 2008 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)

29 de octubre del 2008 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)

22 de octubre del 2008 (1:30 a 3:30—2 horas) Adopción de libros de texto/vocabulario académico  
 18 de octubre del 2008 (8 a 3:00—7 horas) Equipos verticales ELA y matemáticas  
 4 de octubre del 2008 (7 horas, también listado como día de capacitaciones externas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)  
 24 de septiembre del 2008 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)  
 17 de septiembre del 2008 (1:30 a 3:30—2 horas) Repaso de notas Cornell  
 13 de septiembre del 2008 (8 a 3:00—7 horas) Equipos verticales ELA y matemáticas  
 10 de septiembre del 2008 (1:30 a 5:00—3.5 horas) Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDPD)  
 27 de agosto del 2008 (1:30 a 3:30—2 horas) Taller e-Assessments

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,076	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,660	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,789	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$89,603	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$81,399	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,161	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$175,000	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	29%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Washington proporciona una variedad de servicios a la comunidad educativa para apoyar y ayudar no sólo a nuestros alumnos, sino también a los padres en su búsqueda para convertirse en socios continuos en la educación de sus hijos.

En el área de Desarrollo del Idioma Inglés, la Primaria Washington implementó el uso de California Treasures y lo ha complementado con otros programas y materiales como el programa Language for Learning y materiales de uso manual y visual (carteles, tarjetas de vocabulario, etc.) para mejorar el aprendizaje del lenguaje. Estos materiales suplementarios fueron financiados por programas categóricos como Título I y Título III, así como Ayuda de Impacto Económico (EIA por sus siglas en inglés) y Educación Compensatoria Estatal (SCE).

La biblioteca escolar registró los libros de nuevo y compró nuevos libros para que pueda estar preparada para utilizar el programa Accelerated Reader con la intención de proporcionar a los alumnos la oportunidad de identificar y elegir los libros de acuerdo a su nivel de lectura.

Cuando se detectaba que alguno de los alumnos se encontraba en situación de riesgo académico, la Primaria Washington proporcionó fondos de Título I para intervenciones tales como: el aprendizaje extendido (tutoría docente individual y/o uso de Imagine Learning, tutoría en computadora) o la escuela de verano, para brindar oportunidades para el éxito académico o servicios de equipos de estudio para determinar la necesidad de servicios de educación especial.

La Primaria Washington proporcionó Noches de Padres durante las cuales los maestros presentan y capacitan a los padres en los conceptos que se enseñan en el salón, y les proporcionan materiales que pueden usar con sus hijos para que éstos puedan aprender aquellos conceptos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,993.99	\$745.30	\$5,248.69	\$66,350.65
Distrito	♦	♦	\$9,444	\$60,776
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.4	12.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.9	1.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.