

136 N. Ramona Blvd.
San Jacinto, CA 92583-3325
(951) 654-7349
FAX (951) 487-7721

CDS Code
33672496032817

Grades K-5

Escuela Primaria San Jacinto

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Juan Penalzoza, Director

jpenalzoza@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Pérez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La meta de la Escuela Primaria San Jacinto es que TODOS los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional al monitorear rigurosamente el éxito de los estudiantes según las necesidades individuales. El desarrollo integral del personal y los programas de crianza se enfocan en el éxito del estudiante. La Escuela Primaria San Jacinto trabaja en colaboración con el hogar y la comunidad para garantizar que cada estudiante obtenga el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en un Ciudadano Global del Siglo XXI.

Comentarios del director

La meta de la Escuela Primaria San Jacinto es que todos los estudiantes sean aprendices exitosos. Creemos que todos los niños PUEDEN aprender. Para asegurar el éxito de cada estudiante, SJE se compromete a trabajar con los maestros y padres mediante la implementación de un riguroso sistema de monitoreo académico basado en los estándares de nivel de grado. Para mejorar las condiciones para el éxito de los estudiantes, se implementan programas integrales de desarrollo del personal y de crianza de los hijos durante todo el año. La Primaria San Jacinto está dedicada a la tarea de trabajar en asociación con el hogar para proporcionar un programa educativo diseñado para garantizar que todos los niños logren las habilidades, los hábitos, las actitudes y las comprensiones necesarias para convertirse en aprendices de por vida.

Mientras lee este informe, esperamos que comprenda nuestro compromiso con la educación, reconozca nuestros éxitos y aprecie nuestros intentos de enfocarnos en las áreas que necesitan mejoras. El objetivo es involucrar a TODOS los estudiantes. Participación de los alumnos es cuando el docente exige que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje a lo largo de todas las lecciones, actividades y debates. El docente logra esto asegurando una implementación rigurosa del plan de estudios, estableciendo conexiones relevantes y creando una relación de respeto mutuo. SJE es una comunidad de aprendizaje profesional. Nos esforzamos por mantener una cultura escolar que promueva altos estándares y expectativas que resultarán en el logro acelerado de los estudiantes.

Descripción de la escuela

La escuela primaria San Jacinto está ubicada en la hermosa ciudad de San Jacinto, California. La ciudad en sí está ubicada en la base de las montañas de San Jacinto y adyacente al río San Jacinto. Debido a nuestra ubicación en el centro, somos predominantemente una escuela para caminar. Muchos estudiantes caminan a la escuela, manteniendo así fuertes lazos con la comunidad. La escuela fue fundada en 1939, aunque existe cierto debate sobre cuándo abrió sus puertas a los estudiantes. ¡Algunos especulan que fue a finales de 1800! SJE es la escuela más antigua del distrito. Somos una de las siete escuelas primarias, con un total de 14 escuelas, en todo el distrito. Todos los edificios originales han sido derribados, pero aún así mantiene la sensación de una escuela arraigada en el orgullo y la comunidad. Atendemos a estudiantes de kínder a quinto grado.

Metas de instrucción

- Educar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar los aprendices de por vida.
- Ayude a los estudiantes a darse cuenta de su potencial proporcionando acceso a instrucción basada en estándares.
- Brindar oportunidad de crecimiento tanto académico como profesional.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Establecer y mantener altos estándares para toda la comunidad y responsabilizar a los educadores, padres y estudiantes por el aprendizaje.
- Implementar completamente el currículo básico común Fomentar a los estudiantes para que sean responsables, independientes y organizados.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	72
1.º Grado	78
2.º Grado	100
3.º Grado	77
4.º Grado	93
5.º Grado	86
Matriculación total	506

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	7.8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.6%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	78.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.6%
Blancos	7.5%
Dos o más razas	2.8%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	96.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34.4%
Estudiantes con discapacidades	9.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.2%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	26	25	26	474
Sin acreditación completa	1	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Servicios especializados

Nuestra escuela provee servicios educativos para asistir a los estudiantes de Título 1, para quienes están aprendiendo inglés, Educación especial, y estudiantes del programa GATE. Todos los maestros se encuentran aprendiendo técnicas continuamente con el fin de asistir a todos los estudiantes en sus clases. También contamos con auxiliares para ayudar aun más a los estudiantes. Hemos utilizado fondos provenientes del programa Título 1 para asistir en la compra de materiales de instrucción para los programas de intervención, los cuales están basados en la investigación educativa y promueven, en todo estudiante, un alto desempeño y aprendizaje.

La meta para los estudiantes de la Escuela Primaria San Jacinto que tienen necesidades especiales es que participen como estudiantes con éxito en el programa regular de la escuela. Se provee un número de servicios suplementarios para ayudar a todos a llegar a esa meta. Tales servicios incluyen el Programa especial para los que están aprendiendo inglés, el Equipo de estudio de estudiantes, servicios de especialistas en recursos, servicios de terapia del habla, tutorías después de las horas de clase y después del colegio, y otros programas especializados. Escuela Primaria San Jacinto están basados en la investigación y se ha demostrado que aceleran el aprendizaje de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Educación de dotados y talentosos (GATE): El programa GATE sirve a estudiantes de tercer a quinto grado. Los estudiantes de GATE reciben instrucción especializada en el aula regular. Los estudiantes pueden participar ocasionalmente en actividades especiales. El distrito usa un proceso de varios pasos para la identificación de GATE. El proceso comienza con un examen GATE en tercer grado.

Programa de inglés como segunda lengua: Todos los estudiantes que aún no dominan el inglés participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés. En el año escolar 2017-18, tenemos 237 de nuestra población estudiantil identificados como estudiantes del idioma inglés. Nos esforzamos por proporcionar a todos los Estudiantes de inglés las habilidades para tener éxito en todas las clases.

Programa de educación especial: Los estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje de leves a moderadas pueden calificar para los servicios de educación especial. Según lo dispuesto por su Plan de educación individual (IEP), los estudiantes pueden recibir asistencia de los servicios de recursos, clases especiales diurnas, terapia del habla, terapia ocupacional y sordera y problemas de audición.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria San Jacinto abrió sus puertas en 1939. Nuestras instalaciones están bien mantenidas y limpias. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener un plantel limpio y seguro. Usamos PBIS (intervenciones y apoyos conductuales positivos) como nuestro sistema de apoyo escolar

que incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos estudiantiles apropiados para crear ambientes escolares positivos. Los preceptos del programa forman pautas de comportamiento para su uso en todo el campus. Hemos instituido reglas y procedimientos para garantizar un área de juego equilibrada y segura. Tenemos miembros estudiantes de Tiger Beat que trabajan en conjunto con servicio al mediodía y asistentes del campus para ayudar a mantener un patio de recreo seguro. Además, los maestros utilizan estrategias de gestión de PBIS y Rick Morris para asegurar un entorno de aprendizaje seguro e interactivo.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, de kindergarten hasta el doceavo grado, recibe libros de texto o materiales de instrucción básicos que son compatibles con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés /artes del lenguaje. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Education, Inc. The World of Wonders (TK)	2016	Si	0%
	Wonders (K-5)	2016	Si	0%
Matemáticas	Scott Foresman Wesley Addison—enVision Math	2014	Si	0%
Ciencia	Accelerate Learning: StemScopes (K-5)		Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	McGraw Hill-Impact (K-5) (Adoption 2018)	2018	Si	0%
	McGraw Hill-Impacto (K-5) (Adoption 2018)	2018		
Idioma extranjero / Intervención	Curriculum Associates: I-Ready (ELA/Math Intervention) Imagine Learning (Supplemental) Online Program (Grades 1-2, Optional K) Imagine Learning	2015	Si	0%
Salud	Sparks PE	2015	Si	0%
Artes visuales y escénicas	Pearson Education-Silver Burdett— Music (Online) (Grades 1-5)	2016	Si	0%
	JW Pepper (Band Books) – Traditions of Excellence	—		
	JW Pepper (Band Books) – Essential Elements	—		

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 10 de septiembre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Interior: superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Un dispensador de jabón de baño roto.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		99.38%		

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada

a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/	27%	31%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	25%	27%	22%	23%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de estudiantes, Grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	254	249	98.03%	30.92%
Hombres	128	126	98.44%	30.95%
Mujeres	126	123	97.62%	30.89%
Negros o afroamericanos	19	17	89.47%	29.41%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	206	204	99.03%	30.39%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	16	15	93.75%	26.67%
Dos o más razas	--	--	--	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	247	242	97.98%	30.58%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	128	126	98.44%	33.33%
Estudiantes con discapacidades	33	32	96.97%	12.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de estudiantes, Grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	254	250	98.43%	27.20%
Hombres	128	127	99.22%	29.13%
Mujeres	126	123	97.62%	25.20%
Negros o afroamericanos	19	17	89.47%	23.53%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	206	205	99.51%	27.32%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	16	15	93.75%	33.33%
Dos o más razas	--	--	--	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	247	243	98.38%	27.16%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	128	127	99.22%	29.92%
Estudiantes con discapacidades	33	32	96.97%	9.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las prueba de CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	28.0%	15.9%	18.3%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: Erica Curiel

Teléfono: (951) 654-7349 ext. 3296

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres: Asociación de Padres y Maestros (PTA), Equipos de Acción para Alianzas bajo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de Padres, Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Asesor Afroamericano SJE (SJEAAAC), Noches educativas para padres, clases de computación, Noche de biblioteca familiar y Programas de voluntariado en la escuela / aula.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 2/6/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 2/6/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestro plantel escolar es muy seguro. Miembros del personal vigilan el plantel antes y después de clases y durante los recreos. Nuestra política disciplinaria impide las peleas y los abusos prepotentes.

Los estudiantes y el personal participan con regularidad en simulacros de preparación para emergencias para asegurarnos de su seguridad en caso de una emergencia real. El plan de seguridad se desarrolla con ideas que aportan agencias locales y la comunidad escolar. Este plan es revisado y aprobado por el Concejo del Plantel Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y se presenta en varias sesiones de concientización.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.1%	3.2%	.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	33.0	1	2	29.0		3		24.0		3				
1.º Grado	23.0		3	34.0		4		26.0		3				
2.º Grado	25.0		4	26.0		3		25.0		4				
3.º Grado	24.0		4	24.0		4		26.0		3				
4.º Grado	32.0		3	22.0	1	3		31.0		3				
5.º Grado	31.0		4	22.0	1	4		28.0		3				
Otro	0.0			0.0				5.0	1					

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.2
Psicólogo/a	0.4
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.2

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$11,352	\$3,032	\$8,320	\$75,213
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2%	(4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			17%	(2%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Se financian los siguientes programas especiales para suplementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$93,015	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$2,929	\$95,944

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

