

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Highland
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926026223
Director/a: Hecate Rosewood
Fecha de Modificación: 05/01/2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Hecate Rosewood
Cargo: Director
Número de teléfono: 831-583-2024
Dirección: 1650 Sonoma Avenue
Seaside, CA 93955
Correo electrónico: hrosewood@mpusd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Hecate Rosewood	[X]	[]	[]	Erika Nava	X		
Debora Ogarrio			X	Edith Vargas	X		
Craig Harrill		X		Alma Robles	X		
Susie Gularte		X		Sasha Allen	X		
Mary Livingston-Reed		X		Minerva Matus	X		
Cantidad total en cada columna	1	3	2	Cantidad total en cada columna	5		
Cantidad total en Parte A		5		Cantidad total en Parte B		5	

Erika Nava	Padres		
Nombre del Presidente del SSC	Cargo (p.ej., Padre, Maestro)	Firma del Presidente del SSC	Fecha

Hecate Rosewood			
Nombre del Director/a	Firma del director/a escolar	Fecha	

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/ Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el: 9 de enero de 2018

Doy fe:

<p style="text-align: center;">Erika Nava</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Nombre escrito del presidente del SSC</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Firma del presidente del SSC</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Fecha</p>
<p style="text-align: center;">Hecate Rosewood</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Nombre escrito del director/a de la escuela</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Firma del director/a de la escuela</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Fecha</p>

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831-583-2024.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

La visión de la escuela primaria Highland: una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad, es preparar y nutrir a los niños para su futuro. Juntos proporcionaremos conocimientos y destrezas para lograr la excelencia académica, el crecimiento personal y el éxito en un ambiente seguro, positivo y diverso.

La escuela primaria Highland es una escuela de kínder hasta el quinto año que atiende a aproximadamente 350 alumnos, incluyendo tres clases de alumnos con discapacidades moderados a severos en el programa STEPS. La escuela Highland se encuentra en las colinas de Seaside, con vistas a la hermosa bahía de Monterey. La escuela primaria Highland tiene un equipo excelente, altamente calificado de maestros y personal de apoyo. Instrucción de un riguroso programa académico basado en normas y actividades de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos. La participación de los padres es apoyada para proveer la mejor experiencia educativa posible y para cumplir con el objetivo de la alfabetización y una educación primaria bien redondeada para cada alumno.

Enfoque para mejorar:

- Los maestros de la Escuela Primaria de Highland trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar y usar los datos del logro estudiantil para guiar su instrucción.
- Un entrenador académico para ayudar a los maestros de la clase con estrategias educacionales que representan las mejores prácticas usando el currículo adoptado. El Capacitador Académico asegura el cumplimiento de las pautas estatales y federales y apoya a los maestros para que proporcionen instrucción específica y explícita para el Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes del Idioma Inglés.
- Los estudiantes del idioma inglés son redesignados lo más temprano posible porque han recibido instrucción excelente en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y pueden desempeñarse en todos los temas a su nivel de año o por encima de su nivel de año en inglés.
- Los profesores de intervención se centran en la implementación de un programa de intervención para alumnos que no alcanzan a nivel de año en Artes Lingüísticas del Idioma Inglés y matemáticas.
- Uso de la tecnología instruccional con estrategias de instrucción inclusivas en nuestros salones de clases.
- Desarrollo profesional de Articulación de Nivel de Año.
- El currículo de PBIS y Atención apoya un clima positivo en el plantel escolar.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G	N/A	N/A	N/A	N/A
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	19%	36 %	44%	48%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	19%	32%	49%	54%
AMAO 1:	63%	65%	68%	70%
AMAO 2: >5	67.6%	N/A	N/A	N/A
< 5	27%	48%	56%	58%
Tasas de Reclasificación	13%	14%	16%	18%
Tasas de Suspensión	0%	0%	0%	0%
Tasas de Abandono	N/A	N/A	N/A	N/A
% de Ausentismo Crónico	12.6%	10%	8%	6%
Tasa de Asistencia	94.85%	96%	97%	98%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	68%	72%	76%	80%
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	96%	98%	98%	98%
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	100%	100%	100%	100%
Motivación Académica	65%	69%	73%	77%

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

La escuela primaria Highland mejorara los resultados para todos los alumnos y eliminara las brechas de desempeño en Artes Lingüísticas.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) /Evaluación Académica de Progreso del Niño (CPAA, por sus siglas en inglés) Indicadores Dinámicos de Habilidades Tempranas Básicas de Alfabetización (DIBELS, por sus siglas en inglés) Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? El 17% de los alumnos del 3º nivel de año lograron dominio o encima de dominio en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación SBAC.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? El 50% de los alumnos de la escuela Highland cumplirán con sus metas de crecimiento fijadas en la Administración de primavera de 2018 de NWEA.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Titulo I</p>
--	---	---

ESTRATEGIA:

Mejorar los resultados de todos los alumnos y eliminar las brechas de desempeño mediante la colocación estratégica del personal, materiales y recursos.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Mejorar el enfoque de los alumnos y la auto dirección; proporcionar capacitación de alerta para los alumnos y el personal; mejorar las relaciones de la comunidad.	Especialista y Servicios Familiares, director	agosto 2017-junio 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Especialista de Servicios Familiares de con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a 1.0 FTE.	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,704.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Aumentar el involucramiento parental y proporcionar capacitación parental; mejorar la comunicación con los padres para apoyar el desempeño estudiantil.	Vinculo Comunitario Bilingüe, Director	agosto-junio 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Vinculo Comunitario Bilingüe de .5 FTE a 1.0 FTE.	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,214.00
Auxiliar de Instrucción	Director	agosto 2017- junio 2018 Apoyo a los principales salones de clases	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	41,304
Materiales Suplementarios para apoyar la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Director	agosto 2017-junio 2018 Apoyar la Instrucción del salón de clases	Materiales	4000-4999: Books And Supplies	Title I	283.25
Involucración Parental	Director	agosto 2018- junio 2018 Apoyo con las conferencias con los padres; traducción	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,770.38

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

La escuela primaria Highland mejorara los resultados de todos los alumnos y eliminara las brechas de desempeño en matemáticas.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Asociación de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) / Evaluación Académica del Progreso Estudiantil (CPAA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? El 13% de los alumnos del 5º año lograron el dominio o por arriba del dominio en la evaluación de SBAC de matemáticas.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? El 50% de los alumnos de la escuela Highland cumplirán o excederán el crecimiento fijado identificado para la evaluación de NWEA en la administración de primavera de 2018</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Título I</p>
--	--	---

ESTRATEGIA:

Mejorar los resultados para todos los alumnos y eliminar las brechas de desempeño mediante la colocación estratégica del personal, materiales y recursos.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Proporcionar apoyo de matemáticas mediante TenMarks, un programa de intervención basado en la computadora el cual proporciona instrucción individualizada para apoyar el currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	Capacitador Académico, Maestro del salón de clases, maestros y director	Agosto 2017-junio 2018 Uso diario de programas basados en la computadora para los niveles de año 2º -5º	Programa de Instrucción	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	3875.00
Mejorar el enfoque estudiantil y la autodirección; aumentar los servicios de asesoramiento; Proporcionar capacitación de alerta para los alumnos y el personal; mejorar las relaciones de la comunidad.	Especialista de Servicios de la Familia, director	Agosto de 2017- junio de 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Especialista de Recursos Familiares	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,720.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		de Equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .5 a 1.0 FTE				
Aumentar el involucramiento parental y proporcionar capacitación de crianza: mejorar la comunicación con los padres para apoyar el desempeño estudiantil.	Vinculo Comunitario Bilingüe, director	Agosto de 2017- junio de 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Vinculo Comunitario Bilingüe de Equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .5 a 1.0 FTE	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,214.00

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

La escuela primaria Highland mejorara los resultados de todos los estudiantes del Idioma inglés.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Datos de Re designación de la Prueba de Desarrollo del Idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de California de Dominio del Idioma inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Cada estudiante del inglés aumentará un nivel de dominio o mantendrá el nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o ELPAC. Debido a cambios en CELDT y ELPAC, se determinará la manera en cómo las comparaciones serán evaluadas. El porcentaje de Estudiantes del inglés que son re designados a Dominantes del Idioma inglés aumentara de 13% a 14%.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Los datos del progreso en las evaluaciones CELDT/ELPAC, observaciones en los salones de clases, SBAC y datos de alumnos re designados.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto de Título I</p>
---	--	--

ESTRATEGIA:

Mejorar los resultados de todos los alumnos y eliminar las brechas de desempeño mediante colocación estratégica de personal, materiales y recursos.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Aumentar el involucramiento parental y proporcionar capacitación parental; mejorar la comunicación con los padres para apoyar el desempeño estudiantil.	Vinculo Comunitario Bilingüe, director	Agosto de 2017-junio de 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Vinculo Comunitario Bilingüe de .5 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a 1.0 FTE	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,214.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Aumentar el enfoque estudiantil y auto dirección; Aumentar los servicios de asesoramiento; proporcionar capacitación de alerta para los alumnos y el personal; mejorar las relaciones con la comunidad.	Especialista de Servicios Familiares, director	agosto de 2017-junio de 2018 Aumentar las horas proporcionadas por el distrito al Especialista de Servicios Familiares de .5 FTE a 1.0 FTE.	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,714.00

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 4 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

La escuela primaria Highland mejorara el Clima y Cultura Escolar.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Sondeo de Verdad sobre Jóvenes Datos de Disciplina Datos de Asistencia</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? 1.Reducir y eliminar comportamientos molestos que impactan el aprendizaje estudiantil. 2.Establecer y mantener un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos y el personal 3.Promover la comunicación entre el hogar y la escuela mensualmente 4.seguir aumentando la participación parental</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? La escuela primaria Highland evaluara el Sondeo de Verdad sobre Jóvenes, datos de PBIS, datos de anécdotas y datos de comportamiento de Illuminate.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto de Título I</p>
---	--	---

ESTRATEGIA:

Mejorar los resultados para todos los alumnos y eliminar la brecha de desempeño mediante colocación estratégica del personal, materiales y recursos mediante un aumento en el involucramiento parental.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Boletín de Conexión de hogar y escuela y Boletín Semanal para padres en inglés y español.	Director	agosto de 2017-junio de 2018 Comunicación suplemental de padres en inglés y español.	Libros y suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	354.00
Mejorar el enfoque estudiantil y auto dirección; aumentar los servicios de asesoramiento; proporcionar capacitación de alerta para los alumnos y el personal; mejorar las relaciones de la comunidad.	Especialista de Servicios Familiares, director	Agosto de 2017-junio de 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Especialista	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,704.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		de Servicios Familiares de .5 FTE a 1.0 FTE				
Aumentar el involucramiento parental y proporcionar capacitación de crianza; mejorar la comunicación con los padres para apoyar el desempeño estudiantil.	Vinculo Comunitario Bilingüe	Agosto de 2017-junio de 2018 Aumentar el tiempo proporcionado por el distrito del Vinculo Comunitario Bilingüe s de .5 FTE a 1.0 FTE	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,214.00
Apoyo parental e involucramiento incluyendo apoyo en las conferencias y otros eventos escolares	Director	Agosto de 2017-junio de 2018 Traductores, cuidado de niños y apoyo.	Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2,200.00

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El Distrito Escolar Unificado de la Península de Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) mejorará los resultados para todos los alumnos y eliminará las brechas de rendimiento.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Involucración de los Padres – Distrito	1/7/2017-30/6/2018	Socios de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Título I Carta para los Padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Alcance y Asistencia a los padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Preparación para la Escuela	1/7/2017-30/6/2018	Preparación para la Escuela y apoyo Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Preparación para la Escuela y apoyo clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		Materiales de Preparación para la Escuela	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista Externo de Preparación para la Escuela	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención Después de la Escuela/Apoyo Alternativo a la Intervención	1/7/2017-30/6/2018	Sustitutos de Formación Profesional preescolar/extracurricular y horas adicionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Verano e Intervención Alternativa-profesores horas extras	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa después de la escuela-PBIS/Gestión del salón de clases	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Materiales Suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Capacitación preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796
		Programas basados en proyectos de ingeniería utilizando LEGO (STEM	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Enriquecimiento de Ciencias (Camp Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo preescolar y extracurricular, proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Sin Hogar	1/7/2017-30/6/2018	Salario de Líder de Enlace Sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de Funcionamiento	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de Responsabilidad y Daños Físicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Combustible trimestral para furgoneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Letreros	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo adicional al Vínculo de alumnos sin hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Escuela de verano	1/7/2017-30/6/2018	Horas adicionales para los maestros certificados de escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planificación/asignación de escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista de Artes Visuales Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) /Enriquecimiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo clasificado de escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios adicionales de pago de escuela de verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3
		Suministros del currículo	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Transporte interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Artista VAPA de escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace Bilingüe de Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Formación Profesional de estar Alerta para mejorar el entorno escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Series de capacitación de PBIS	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Revisión del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		Capacitación de Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Revisión de la Unidad de matemáticas para los niveles de año de 6º-12º	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Revisión de la Unidad de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de 6º-12º	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de Tareas de Rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Playworks	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el Entorno Escolar- YMHA	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación Profesional Preescolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Días de capacitación en el programa de instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética, y palabras de la vista (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000
		Datos y Días Diferenciados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900
		Costo de Capacitación certificada de Intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título I-V. Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Capacitación Clasificada de Playwork	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		TOSA título I -V. Schumacher beneficios del sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Beneficios del sueldo de capacitación	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		Capacitación de la Ley Federal Sobre estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de Carlis	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Conferencias de la Asociación de Apoyo para el Comportamiento Positivo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840
		Simposio de Todo Niño Cuenta	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Capacitación de Estar Alerta – Mejorar el entorno escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Series de capacitación PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		Capacitación de Intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Capacitación en SIPPS	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Capacitación en estar alerta	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900
		Contratista externo de capacitación de intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5
		Formación Profesional en curso de Math 180	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Mejorar a los Estudiantes del idioma inglés	1/7/2017'30/6/2018	Suplentes de días de Articulación para los estudiantes del inglés de la escuela primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Formación Profesional y planificación de secundaria de estudiantes del inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Costo certificado de Articulación de Vocabulario para estudiantes del idioma inglés de primaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13
		English 3D, Theresa Hancock, Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), apoyo y extensión de formación profesional para los estudiantes del inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		TOSA-Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios del sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		Materiales Suplementarios- Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54
		CABE- Normas de Ciencia de Próxima Generación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		English 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Theresa Hancock de Primaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Mejorar a los estudiantes del inglés	1/7/2017-30/6/2018	Copias de Materiales de intervención de ELA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Cartas Legales Titulo III Miling	5900: Communications	Title III	1300
		Costos Indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Mejorar a los alumnos inmigrantes	1/7/2017-30/6/2018	Grupo de trabajo de recién llegados y planificación del programa/currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4
		Apoyo Certificado de Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo Clasificado de Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Materiales de los programas y del programa TaskForce	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28
		Juegos de Newcomer para 4 Elementary y Rosetta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Instituto de Liderazgo de Responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Refrigerios para los Alumnos Inmigrantes en Intercesión de Verano	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Refrigerios para los Alumnos Inmigrantes en programas extra curriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reparo con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$111841	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$1929	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

Intervención en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemática; formación profesional y articulación a nivel de año, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º : servicios adicionales de Enlace Comunitario; servicios adicionales de Especialistas en Servicios Familiares; apoyo e intervención suplementarios, para matemática basados en la computadora ; comunicación adicional con los padres en inglés y español.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

No se observó ninguna

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

No se observó ninguna

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

No se observó ninguna

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Las puntuaciones del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) no mostraron mejoría adecuada. Las puntuaciones totales de SBAC en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas fueron 18% competentes o superiores.

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Proporcionando intervención en el salón de clases del personal certificado e instrucción adicional después de la escuela. La evidencia indirecta fue que los alumnos demostraron más entusiasmo por el aprendizaje y la lectura, en particular. Hubo alumnos individuales que mostraron crecimiento.

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

El Distrito Escolar Unificado de la Península de Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) no tiene alumnos migrantes.

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

El Especialista en Servicios Familiares y el Enlace Bilingüe de la Comunidad proporcionarán apoyo a las familias para recursos en la escuela y fuera del sitio. La escuela Highland tiene 32 alumnos sin hogar.

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

La escuela Highland no tiene a Jóvenes en Crianza Temporal actualmente identificados.

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

Intervención para los alumnos con dificultades proporcionadas en el salón de clases, socialmente y para las familias. Más maneras para que los padres participen y comprendan los sistemas escolares. mediante la comunicación añadida y el apoyo directo del Especialista en Servicios Familiares (FSS, por sus siglas en inglés) y el Enlace Bilingüe de la Comunidad. Intervención de matemática proporcionada por un programa individualizado basado en la computadora. Servicios de traducción para eventos de padres y conferencias.

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Mejoría con Ausentismo crónico.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

El 82% de los alumnos no cumplieron los objetivos de la evaluación SBAC en Artes Lingüísticas en inglés; el 82% de los alumnos no cumplieron con los objetivos de la evaluación SBAC en matemáticas.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Evaluaciones formativas adicionales para determinar una intervención más eficaz que se proporcione con resultados concretos; participación adicional de los padres; desarrollo profesional continuo para que los maestros usen las mejores prácticas.