

Escuela Preparatoria Garey

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Garey
Dirección	321 West Lexington Ave.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91766-5254
Teléfono	(909) 397-4451
Director	Marco Sanchez
Correo electrónico	marco.sanchez@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649071933324

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Informe de Responsabilidad Escolar fue creado por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, proporciona a los padres y a demás personas interesadas diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar. Conforme lee las boletas de calificaciones de la Preparatoria Garey, espero esté complacido con nuestros éxitos y mejoramiento continuo. Cada empleado en nuestra escuela desea lo mejor para sus hijos. Espero encuentre este informe informativo y beneficioso. Si desea mayores informes sobre cualquiera de estas áreas, por favor no dude en llamar a la escuela preparatoria Garey al 909-397-4451. Sus comentarios sobre este informe son bienvenidos.

Mensaje del Director, Stacey Wilkins:

Declaración de Visión: Nuestros esfuerzos son potenciados e inspirados por nuestro deseo de preparar a los alumnos para hacer una transición exitosa de la preparatoria a la educación superior, la preparación profesional y la fuerza laboral competitiva.

Declaración de Misión: En la Preparatoria Garey, nos comprometemos a fomentar una cultura de aprendizaje con nuestro LEGADO basado en el respeto, la responsabilidad y los resultados. Motivamos a nuestros alumnos a comprometerse a perseverar y lograr la excelencia académica y personal para su éxito en una comunidad diversa. Nuestra visión es posible a través de un currículo riguroso y relevante, eficaces prácticas instructivas, participación estudiantil y una continua colaboración a nivel escolar, enfocada en los alumnos y orientada a las metas.

LEGADO (L.E.G.A.C.Y., por sus siglas en inglés):

Metas Esperadas de Aprendizaje Estudiantil

Estudiantes de Formación Continua

Que son autodirigidos y orientados a las metas

Que son creativos e innovadores

Comunicadores Eficaces

Que expresan ideas claramente

Que son lectores, escritores, oyentes y hablantes competentes

Ciudadanos Globales

Que valoran y practican el buen carácter

Que valoran la fortaleza de la diversidad

Pensadores Analíticos

Que usan las herramientas apropiadas estratégicamente para resolver problemas

Que logran las tareas con precisión

Colaboradores Creativos

Que cooperan para crear significado conjuntamente

Que comparten en el proceso de tomas de decisiones

Productores de Trabajo de Calidad

Que demuestran razonamiento crítico

Que demuestran crecimiento y dominio

Enfoque Instructivo a Nivel Escolar: La Preparatoria Garey se sigue enfocando en el desarrollo de conocimiento con un énfasis en Conocimiento para Razonamiento. Nuestro cambio al Conocimiento para Razonamiento se basa en nuestra Evaluación del Progreso y Logro Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos evaluativos que demuestran una brecha de competencia matemática para muchos de nuestros alumnos. Buscamos abordar esta brecha de competencia a través de equipos de aprendizaje colaborativo y un énfasis en conceptos y procedimientos dentro de nuestro departamento de matemáticas. A nivel escolar, apoyaremos el Conocimiento para Razonamiento integrando la resolución de problemas, ejemplificación y análisis de datos y comunicando el razonamiento a nuestro diseño de lección. Aunado al desarrollo de conocimiento, nuestras cinco básicas estrategias instructivas siguen siendo lo que denominamos nuestros "C.O.R.E.S." (por sus siglas en inglés) (Revisión para el Entendimiento, Objetivo de Aprendizaje, Re-enseñanza, Participación Estudiantil (Contenido Interesante) y Escalonamiento).

La Preparatoria Garey, establecida en 1962, está situada en el sector suroeste del suburbio de Pomona, treinta millas al oriente de Los Ángeles. Somos una de cuarenta y cuatro escuelas en Distrito. Aproximadamente 1,800 alumnos de noveno a doceavo año asisten a la Preparatoria Garey. El personal de la Preparatori Garey incluye 75 maestros del salón, 4 orientadores académicos, un especialista de habla y lenguaje de medio tiempo, una enfermera de medio tiempo, un psicólogo de tiempo completo, un técnico vocacional y 49 elementos del personal clasificado. El equipo administrativo está conformado por el director, tres subdirectores y dos decanos de alumnos. Hay 81 salones, 37 de los cuales son portátiles. Hay aproximadamente 564 Estudiantes del Inglés, con la mayoría de los estudiantes obteniendo puntuaciones a nivel Avanzado Básico o Avanzado en la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Una revisión de los datos de la Prueba CELDT indican que la mayoría de los Estudiantes del Inglés con asistencia habitual, mejoran al menos un nivel de dominio por año. En algunos casos, los alumnos han avanzado dos niveles. La escuela sigue esforzándose para re-clasificar a más Estudiantes del Inglés cada año. Los datos demuestran que una vez nuestros alumnos son re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés, tienen un desempeño excelente en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones estandarizadas.

La Preparatoria Garey tiene cuatro laboratorios de computación dedicados exclusivamente a uso general de los maestros y un laboratorio completo de investigación en la biblioteca. Cada salón y oficina está conectada con acceso al internet. La mayoría de los salones están equipados con proyectores LCD y camaras de documentos, los cuales permiten que se enseñe desde la computadora del maestro, el internet, intranet y otros medios. Varios maestros de la escuela preparatoria Garey utilizan Google Suite en un esfuerzo por proporcionar a los alumnos una experiencia educativa contemporánea combinada.

Como parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los líderes instructivos participan regularmente en Tiempo Estructurado para Planificación Docente (STPT, por sus siglas en inglés) en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, por departamento y nivel de año, en el cual se analizan los datos de logro estudiantil. El enfoque principal de STPS es la identificación de fortalezas y debilidades en programas, el refinamiento de estrategias instructivas, la distribución de mejores prácticas y la evaluación de progreso estudiantil hacia normas identificadas y resultados esperados para el aprendizaje. Un plan integral de formación de personal alineado al SPSA brinda continua formación del personal, tanto por departamento como a nivel escolar. El personal de la escuela preparatoria Garey High también está ocupada preparándose para una visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). A través de este plan, los elementos del cuerpo docente se ha hecho competente en la evaluación del desempeño estudiantil y la personalización de instrucción basado en datos e investigación.

En la Preparatoria Garey, nuestro enfoque instructivo se basa en Revisión para el entendimiento, Objetivos de aprendizaje diario, Re-enseñanza, Participación Estudiantil y Escalonamiento (C.O.R.E.S., por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Garey está comprometida a nuestro enfoque al desarrollo de lectoescritura. La formación profesional y el enfoque instructivo de este año es el Razonamiento de lectoescritura. Nuestro Equipo Escolar para Aprendizaje está desarrollando oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros integren el Razonamiento de lectoescritura a su diseño de lección.

La comunicación Escuela-Familia es un componente integral al éxito estudiantil. A fin de mejorar esta comunicación esencial, la Preparatoria Garey emplea diversas estrategias para compartir información, así como para obtener comentarios y sugerencias de los padres y demás involucrados. Nuestras reuniones mensuales "Café con el Director" se llevan a cabo los viernes, con el propósito de brindar información a nuestra comunidad, así como para buscar ideas de nuestra comunidad basado en nuestro enfoque instructivo y clima escolar. El sitio web también contiene nuestro "Teachers Corner" (Rincón docente) que enumera las tareas de clase, las notas de clase y presentaciones de PowerPoint, y otra información. Nuestros padres pueden acceder la asistencia y calificaciones de los alumnos y revisar las tareas a través de nuestro programa "Parent Connect" en línea. El programa "InTouch" y el Sistema de Mensajes Automatizados para Padres "TeleParent" notifican a los padres sobre problemas con la asistencia y es usado para comunicar información a los padres. Los padres, alumnos y personal pueden acceder el sitio web de la Preparatoria Garey para consultar el calendario e información sobre eventos, información sobre departamentos y el cuerpo docente, así como los requisitos para graduación, el manual para alumnos e información sobre la biblioteca.

El compromiso al logro estudiantil es evidente en la diversidad de programas diseñados para poblaciones especiales: instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Educación Especial, programas para alumnos en riesgo y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La escuela Garey ofrece clases AP disponibles para alumnos de segundo, tercer y cuarto año. La capacitación vocacional incluye Cuidado Infantil, Desarrollo Infantil, Programación de Computadoras, Clases Empresariales, Mercadotecnia, Ventas al menudeo y Justicia Criminal. El departamento de Artes Visuales y Escénicas participa periódicamente en eventos locales, tales como el "Sweepstakes parade", exhibiciones del Consejo de Arte de Pomona, presentaciones en el Centro Cívico, Disneylandia, exhibiciones para las Ciudades de Pomona y el Desfile de las Rosas. En el 2017-2018, la escuela preparatoria Garey ha comenzado un nuevo programa de intervención; usando diversas métricas, cada administrador tiene una cantidad de casos de aproximadamente cuarenta alumnos a quienes él / ella asesora. Este año, escuela preparatoria Garey también lanzó su Academia de Finanzas y Negocios Internacionales (AFIB, por sus siglas en inglés). La primer grupo de alumnos de noveno año participa en AFIB, ya que Garey trabaja para la acreditación de la Fundación de la Academia Nacional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	472
Décimo año	466
Onceavo año	458
Doceavo año	395
Enseñanza secundaria sin división de año	90
Matriculación total	1,881

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	93.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	91.0
Estudiantes del inglés	25.0
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	63	65	67	1060
Sin certificación total	1	1	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	3	0
Puestos de maestros vacantes	4	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003; Elements of Arguments: A Textbook and Reader, 2003; Best American Essays (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]), 2004; The Prose Reader, 5ta Ed (AP), 2005; 50 Essays: A Portable Anthology (AP), 2007; Current Issues and Enduring Questions (AP), Bedford, 2007; The Bedford Handbook (AP), 2006; Perrine's Literature Structure, Sound, and Sense (AP), Heinle, c. 2005; Intervención: Measuring Up: California Content Standards - Intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - SRA Reach Intervention - Scholastic Read180 Rbook, RFlex Book; Expository Reading and Writing, Version 2.1 Into the Wild, 1984 (ERWC) Idioma y composición en inglés: Analysis, Argument, and Synthesis, 75 Readings: An Anthology, Advanced Composition Skills: 20 Lessons for AP Success,		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Matemáticas I-III; Math Vision Project - Material OER Adoptado por el Distrito; 2014 Pre-Calculus with Limits, A Graphic Approach, Holt McDougal, 2001; Calculus 7ma Ed Houghton Mifflin, 2002; Statistics Through Applications, W. H. Freeman & Company, 2005; The Practice of Statistics, 3ra Ed, W. H. Freeman & Company, 2003;		0%
Ciencias	Glenco Focus on Life Science c. 2007 7º año Glenco Focus on Physical Science c. 2007 Biology, 8va Ed {AP}Pearson, 2008; Biology, Prentice Hall, 2009; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP); Wiley, 2007; Physics for Scientists and Engineers (AP Physics C), Thompson, 2008; Human Anatomy & Physiology, 7ma Ed Pearson Addison Wesley, 2007; Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8va Ed., Pearson, ELD - Biología - 2007 Edición estudiantil en español, Prentice Hall, 2004; World of Chemistry, McDougal Littell, 2007; Chemistry: A Molecular Approach (Honores), Pearson, 2008; Chemistry: The Central Science (AP), 10ma Ed, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP), Wiley, 2007; Environmental Science, HRW, 2008; Ciencia Física: Concepts in Action with Earth and Space Science, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006 Introducción a la física y la química, Latin Trading Corp. 2002; Conceptual Physics, Prentice Hall, 2009; Physics, HRW, 2007 College Physics, Thompson, 2009; Physics for Scientists and Engineers, Thompson, 2009 Lifetime Health, HRW, 2004;		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Medieval and Early Modern Times -7º año Creating America - A History of the United States-8º año Economics: Principles in Action, Pearson, 2007; Economics: Principles, Problems and Policies, McGraw Hill, 2008; Magruder's American Government, Prentice Hall, 2006; Government in America: People, Politics and Policy (AP), Prentice Hall, 2006; United States History: Modern America, Prentice Hall, 2008; The American Pageant, (AP), Houghton Mifflin, 2006; World History: The Modern World, Pearson, 2007; World Civilizations: The Global Experience (AP), Pearson, 2007; Gardner's Art through the Ages, Thomas, 2005; A History of Western Society, McDougal Littell, 2006; Psychology: Principles in Practice, HRW, 1998; Psychology, 8va Edición, Worth, 2004; Occupied America, Longman, 2007; Street Law: A Course in Practical Law, Glencoe, 2010; Sociology in Our Times, Thompson, 2001;		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>¡Ven conmigo! Año 1-3, HRW, c. 2002 Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -¡Ven conmigo! Nuevas vistas Año 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; Triángulo aprobado (AP), Wayside, 2013; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo ELD-¡Ven conmigo! Nuevas vistas Year 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);</p>		0%
Salud	6º a 8º año Decisions for Health, HRW, 2004; 9º año - Lifetime Health, HRW, 2004		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49.0	37.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	14.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	436	417	95.64	37.41
Masculinos	240	228	95.00	31.14
Femeninas	196	189	96.43	44.97
Afroamericanos	14	12	85.71	50.00
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	407	391	96.07	36.83
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	403	385	95.53	37.14
Estudiantes del Inglés	147	144	97.96	10.42
Alumnos con Discapacidades	45	40	88.89	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	435	416	95.63	14.18
Masculinos	240	230	95.83	12.17
Femeninas	195	186	95.38	16.67
Afroamericanos	14	11	78.57	9.09
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	406	390	96.06	13.85
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	402	384	95.52	13.54
Estudiantes del Inglés	147	143	97.28	0.7
Alumnos con Discapacidades	45	40	88.89	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

El SARC de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) 2017/2018, el Distrito Escolar Unificado Pomona, las Academias Profesionales y el Programa Ocupacional Regional (ROPs, por sus siglas en inglés) de San Antonio, los programas de trayecto profesional se encuentran en planteles de preparatoria y preparan a los alumnos para trabajos altamente calificados y altamente remunerados en sectores emergentes y crecientes de la industria. Los alumnos demuestran dominio a través de certificaciones de la industria, articulaciones post-preparatoria y colocación laboral en campos designados. Los maestros de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) trabajan con maestros académicos para garantizar el logro académico en la universidad y capacitación profesional, el cual incluye CTE, cursos A-G. La preparación laboral básica y específica a la industria es apoyada y revisada por miembros de un consejo asesor conformado por involucrados de las empresas, el sector laboral y de la comunidad. Se realizan y revisan evaluaciones de habilidades sobre cómo mejorar los programas para brindar a todos los alumnos la oportunidad de estar preparados para la universidad y la profesión y ser exitosos. Los alumnos participan en organizaciones técnicas profesionales para crear resultados exitosos y que les ayuden a lograr habilidades profesionales en la educación superior y/o en colocación laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	894
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	39.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.0	20.8	18.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Es a través de nuestro programa para Participación de los Padres que los padres y la comunidad participan en el proceso escolar de toma de decisiones de diversas formas. El Consejo de Sitio Escolar está conformado por el director, maestros, padres y alumnos quienes se reúnen mensualmente para planear, implementar y evaluar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Una de las responsabilidades principales de este comité es revisar los datos de logro estudiantil y recomendar intervenciones escolares para cerrar la brecha de logros de nuestros alumnos.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres, maestros y la comunidad. Los padres o tutores de la población de estudiantes del inglés en el sitio escolar eligen a los miembros del comité. El ELAC asesora al director y al personal sobre: a) El desarrollo de un detallado plan escolar para los estudiantes del inglés b) El desarrollo de la evaluación de necesidades de la escuela c) Administración del informe de censo lingüístico d) Esfuerzos para conscientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia habitual a clases. Además, este consejo asesor elige a un miembro para representar a la Preparatoria Garey en el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés. Los padres también reciben capacitación sobre los requisitos legales del programa y los presupuestos, los datos de logro estudiantil. Los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también reciben amplias oportunidades para participar en la escuela a través de los talleres semanales ofrecidos en el sitio.

Hay oportunidades habituales para que los padres asistan a Reuniones y Capacitaciones para Padres. Se llevan a cabo reuniones mensuales del Consejo Asesor Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) sobre distintos temas. Al comienzo del año, los padres son informados sobre el programa y de la participación de su hijo y su derecho a participar. Los padres participan de forma organizada, continua y oportuna en la planificación y mejoramiento de los programas Título I en la Preparatoria Garey. El progreso académico de alumnos individuales es el tema de conversación entre los maestros y padres durante nuestras tradicionales Noches de Conferencia Padres-Maestros. Además, los padres reciben información oportuna sobre el desempeño de sus alumnos y los resultados individuales de evaluación. Las explicaciones del currículo, las formas de evaluación usadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia de los alumnos son notificados a los padres a través de reuniones, conferencias con los padres y envíos. Durante estas reuniones, los padres reciben las oportunidades de hacer sugerencias y recomendaciones. Hay ampliar oportunidades para que los padres participen en la mantención de programas, tales como "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación Especial; los cuales prepara a los alumnos para el éxito académico.

Los alumnos también se benefician de padres voluntarios quienes comparten sus talentos especiales planeando actividades especiales o generalmente ayudando a otros padres a involucrarse con la escuela. Los padres que deseen dar de su tiempo en la Preparatoria Garey pasan por el proceso de solicitud del Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés). Hay solicitudes disponibles en la inscripción anual pre-escolar y a lo largo del año en el Centro para Padres, así como en el sitio web de PUSD.

Muchas empresas locales y personas enriquecen a nuestro programa escuela a través de donaciones directas de bienes y servicios, tales como Cardenas, United Way, el Centro Cristiano de Pomona Valley, Boys and Girls Club de Pomona, la Cámara de Comercio de la Ciudad de Pomona, el Club Rotario, Mt. San Antonio College, Nissan de Montclair y la Mesa Redonda para Latinos/Latinas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	9.8	10.6	8.5	13.3	11.9	11.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	81.7	82.0	89.3	78.0	79.6	80.8	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.7	83.8	88.7
Afroamericanos	77.8	85.1	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	95.4	94.9
Filipinos	100.0	90.9	93.5
Hispanos o latinos	90.1	82.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	90.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	82.4	91.2
De escasos recursos económicos	94.6	88.0	88.6
Estudiantes del inglés	67.1	62.7	56.7
Alumnos con discapacidades	90.9	76.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.7	8.1	10.6	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Un Plan de Escuela Segura ha sido adoptado, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, los componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal.

El 18 de octubre de 2018, en la Preparatoria Garey llevó a cabo el simulacro "Great Shake Out" de California con un seguimiento y análisis de nuestras fortalezas de área realizadas inmediatamente después de la conclusión del simulacro. El simulacro "Great Shake Out" de California es el simulacro anual ante una situación desastre completo de la escuela preparatoria Garey; el evento está meticulosamente planificado para maximizar la preparación de todos los alumnos y miembros del personal en caso de un desastre. En preparación para el simulacro, se informa al cuerpo estudiantil sobre el protocolo y los procedimientos del desastre.

Los procedimientos incluyen protocolos tanto dentro como fuera del salón en caso de desastre. Se enseña a los alumnos que en caso de un terremoto, deben "Echarse al suelo, Cubrirse y Detenerse." Cuando lo indique la campana, los maestros usan la ruta de evacuación para llegar al Punto de Reunión para Evacuación. En el punto de reunión, los maestros son agrupados usando un sistema de compañeros

a fin que los maestros ayuden a supervisar los cursos en caso de lesión, muerte o cuando los maestros han sido asignados a obligaciones específicas. Los maestros toman lista y llenan una forma de responsabilidad la cual es enviada al Centro de Mando de emergencia. Se toma lista y se inicia la búsqueda y rescate. El Equipo de Búsqueda y Rescate recorre el plantel a fin de evaluar el daño humano y físico.

A fin que funcionen nuestros procedimientos, nuestro personal debe estar capacitado y conocer sus obligaciones durante un desastre. Nuestro personal es asignado ya sea a una estación o a la supervisión de alumnos. Nuestras estaciones están conformadas por un Centro de Mando de emergencia, Centro de Responsabilidad, Estación de Primeros Auxilios, Búsqueda y Rescate, Servicios Públicos y Sanidad, Estación de seguridad, Estación para Salida de los Alumnos y la Morgue. Los maestros inicialmente se reportan a su zona asignada, toman lista y luego se reportan a su zona asignada de responsabilidad. Cada año ajustamos nuestro plan para cualquier cambio en términos de personal o procedimientos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	19	11	38	24.0	30	23	28	29.0	16	22	31
Matemáticas	28.0	5	5	8	20.0	13	6	9	25.0	21	29	19
Ciencias	30.0	6	12	26	31.0	6	13	25	30.0	9	13	26
Ciencias Sociales	28.0	9	19	17	28.0	10	18	21	26.0	16	13	23

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	472
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5153	448	4705	80593
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.9	1.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.1	1.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Preparatoria Garey recibe los siguientes fondos categóricos: Título 1, Fondos EL y Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento se utiliza para pagar el personal, los materiales, los suministros, el equipo, la participación de los padres y la formación profesional que cierran la brecha de rendimiento, la brecha de idioma y la brecha en los servicios. Las donaciones recibidas por la Preparatoria Garey ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	29	22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"