



## Tercer Grado

## Manual para Padres Sobre las Habilidades Esenciales

### Visión de Aprendizaje:

Excelencia Para TODOS

### Misión de Aprendizaje:

La comunidad del Distrito Escolar 4 de Addison:

- Proporciona un ambiente seguro y un medio ambiente de aprendizaje innovador;
- Permite a todos los estudiantes que logren el éxito, mientras que celebran sus diferencias individuales, y
- Desarrolla su proceso de aprendizaje con una perspectiva global.



Esta publicación está diseñada para apoyarlos a ustedes como padres con el fin de comprender mejor el currículo del tercer grado del Distrito Escolar 4 de Addison. Representa un resumen de las áreas del currículo para los estudiantes. El currículo del Distrito 4 está alineado con los Estándares Estatales "Common Core" en el idioma inglés y matemáticas y el Aprendizaje Estandarizado de Illinois en ciencia y estudios sociales. Los educadores del distrito utilizan una variedad de evaluaciones apropiadas en cada área del currículo. La instrucción se enfoca en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como pensadores críticos, colaboradores, y creadores para resolver problemas. Es la meta del distrito que todos los estudiantes tomen parte como participantes activos y evaluar el programa de instrucción basado en el progreso académico del estudiante.

### Addison District Office

222 N JF Kennedy Dr  
Addison IL 60101  
(630) 458-2500

### Indian Trail Junior High

222 N JF Kennedy Dr  
630.458.2600

### Addison Early Learning Center

650 S Ardmore Ave  
630.458.3095

### Ardmore Elementary

644 S Ardmore Ave  
630.458.2900

### Army Trail Elementary

346 W Army Trail Blvd  
630.458.2502

### Fullerton Elementary

400 S Michigan Ave  
630.458.2950

### Lake Park Elementary

330 W Lake Park Dr  
630.458.3010

### Lincoln Elementary

720 N Lincoln Ave  
630.458.3040

### Stone Elementary

1404 W Stone Ave  
630.458.4020

### Wesley Elementary

1111 W Westwood Trail  
630.458.4060

## Artes de Inglés/Literatura

### ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LA LITERATURA

*Los estándares en letra cursive se enseñan en las clases bilingües.*

#### Ideas clave y detalles

1. Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita del texto como base para las respuestas.
2. Recuentan cuentos, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; identifican el mensaje principal, lección o moraleja y explican cómo se transmite en los detalles clave del texto.
3. Describen los personajes de un cuento (ejemplo: sus características, motivaciones o sentimientos) y explican cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de los acontecimientos.

#### Composición y estructura

4. Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, determinan el lenguaje literal del no-literario.
5. Se refieren a partes de los cuentos, teatro y poemas al escribir o hablar sobre un texto, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa; describen cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.
6. Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del narrador o del punto de vista de los personajes.

#### Integración de conocimientos e ideas

7. Explican cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que se transmite por palabras en un cuento (ejemplo: crear el estado de ánimo, enfatizar aspectos de un personaje o escenario).
9. Comparan y contrastan los temas, ambientes y tramas de los cuentos escritos por el mismo autor sobre los mismos personajes o personajes similares (ejemplo: en libros de una serie).

#### Nivel de lectura y de complejidad del texto

10. Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura de forma independiente y competente, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2–3.

### ESTÁNDARES DE LECTURA PARA texto informativo

#### Ideas clave y detalles

1. Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.
2. Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.
3. Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.

#### Composición y estructura

4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado.
5. Usan de manera eficiente las características del texto y herramientas de búsqueda (ejemplo: palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para localizar información relevante para un tema determinado.
6. Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del autor del texto.

#### Integración de conocimientos e ideas

7. Usan la información obtenida de las ilustraciones (ejemplo: mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar la comprensión del mismo (ejemplo: dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los acontecimientos clave).
8. Describen la conexión lógica entre oraciones particulares y párrafos en un texto (ejemplo: comparación, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia).
9. Comparan y contrastan los puntos más importantes y los detalles clave que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.

#### Nivel de lectura y de complejidad del texto

10. Al final del año escolar, leen y comprenden texto informativos de forma independiente y competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2–3.

### Estándares de Lectura: Destrezas fundamentales

#### Fonética y reconocimiento de palabras

3. Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.
  - a. Identifican y conocen el significado de los prefijos más comunes y los sufijos derivativos.
  - b. Decodifican palabras con sufijos comunes del latín.
  - c. Decodifican palabras de sílabas múltiples.
  - d. Leen palabras a nivel de grado, con deletreo irregular (*ejemplo: reconocen que la h es muda, excepto en el dígrafo ch; y que la u es muda en las sílabas que, qui, gue, gui*).
  - e. Reconocen cognados entre el inglés y español y explican las diferencias en su pronunciación y ortografía.
  - f. Reconocen las palabras de género masculino o femenino que no concuerdan con las reglas comunes (*ejemplo: el mapa, el problema, el águila vs. las águilas*).
  - g. Conocen y emplean diminutivos y aumentativos (*ejemplo: -ito, -ote, -ón*).
  - h. Conocen y emplean las terminaciones para la concordancia de adjetivos con sustantivos.
  - i. Reconocen los grados del adjetivo comparativo (*ejemplo: mayor/menor*) y superlativo (*terminados en -ísimo*).

### **Acentuación**

- j. Usan correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras ya conocidas aplicando análisis sistemático:
  - 1. Cuentan el número de sílabas.
  - 2. Nombran la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).
  - 3. Categorizan la palabra según su acento tónico (aguda, grave, esdrújula).
  - 4. Determinan el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/).
  - 5. Escriben el acento ortográfico si es necesario.
- k. Reconocen que algunas palabras homófonas llevan acento escrito (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (ejemplo: si, sí; el, él; te, té).

### **Fluidez**

- 4. Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
  - a. Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.
  - b. Leen oralmente prosa y poesía a nivel de grado con precisión, ritmo y expresión adecuado en lecturas sucesivas.
  - c. Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, releendo cuando sea necesario.

## **Estándares DE Escritura Y redacción**

### **Tipos de textos y sus propósitos**

- 1. Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones.
  - a. Presentan el tema o texto sobre el cual están escribiendo, expresan su opinión y elaboran una estructura organizativa que enumere las razones.
  - b. Ofrecen las razones que apoyan la opinión.
  - c. Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: porque, por lo tanto, desde) para conectar la opinión con las razones.
  - d. Ofrecen una declaración o sección final.
- 2. Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
  - a. Presentan un tema y agrupan la información relacionada con el mismo, incluyendo ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.
  - b. Desarrollan el tema con hechos, definiciones y detalles.
  - c. Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de las categorías de información.
  - d. Ofrecen una declaración o sección final.
- 3. Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.
  - a. Establecen una situación y presentan al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural.

- b. Usan el diálogo y las descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar las experiencias y acontecimientos o para mostrar la reacción de los personajes ante diversas situaciones.
- c. Usan palabras y frases que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos.
- d. Ofrecen cierre o conclusión.

### **Producción y redacción de la escritura**

- 4. Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito. (Las expectativas específicas del nivel de grado para los tipos de escritura se definen en los estándares 1-3 antes mencionados).
- 5. Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección. (La corrección debe demostrar el dominio de los estándares de Lenguaje 1-3, del tercer grado).
- 6. Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología para crear y publicar textos escritos (utilizan sus habilidades con el teclado), así como para interactuar y colaborar con los demás.

### **Investigación para la formación y presentación de conocimientos**

- 7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.
- 8. Recuerdan información de experiencias o recopilan información de materiales impresos y Fuentes digitales; toman notas breves sobre las fuentes de información y ordenan la evidencia en las categorías establecidas.

### **Nivel de escritura y redacción**

- 10. Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.

## **ESTÁNDARES DE AUDICIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**

### **Comprensión y colaboración**

- 1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.
  - a. Vienen preparados a las conversaciones, después de haber leído o estudiado el material necesario; se basan explícitamente en esa preparación y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.
  - b. Siguen las reglas acordadas para participar en las conversaciones (ejemplo: tomar la palabra de una manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos que se están tratando).

- c. Hacen preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, mantenerse dentro del tema y para enlazar sus comentarios con los comentarios de los demás.
  - d. Explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.
2. Determinan las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.
  3. Hacen y contestan preguntas sobre la información presentada por un hablante ofreciendo comentarios y detalles apropiados.

- Presentación de conocimientos e ideas**
4. Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes hablando con claridad y a un ritmo comprensible.
  5. Hacen grabaciones de audio dinámicas de cuentos y poemas que demuestran la lectura fluida a un ritmo comprensible; añaden efectos visuales cuando es adecuado para enfatizar o realzar ciertos hechos o detalles.
  6. Hablan con oraciones completas cuando es adecuado a la tarea y situación a fin de proporcionar detalles solicitados o aclaraciones. (Ver los estándares 1 y 3 de lenguaje para tercer grado).

**Estándares DE Lenguaje**

**Normas y convenciones del español**

1. Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.
  - a. Explican la función de los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en general y sus funciones en oraciones particulares.
  - b. Forman y usan plurales de sustantivos regulares e irregulares, incluyendo formas que requieren cambios *ortográficos* (ejemplo: *pez, peces; lápiz, lápices; joven, jóvenes*).
  - c. Usan sustantivos abstractos (ejemplo: libertad, belleza, amor).
  - d. Forman y usan verbos regulares que terminan en *-ar, -er, -ir* y verbos irregulares (*ser, ir, haber*).
  - e. Forman y usan los tiempos simples de los verbos (ejemplo: Yo caminé; Yo camino; Yo caminaré) y reconocen el uso de verbos en el modo subjuntivo (*mandatos, expresión de posibilidad*).
  - f. Aseguran la concordancia entre sujeto-verbo y pronombre-antecedente.\* *Reconocen el uso de formas verbales formales e informales (tú-usted, ustedes)*.
  - g. Forman y usan adjetivos y adverbios en sus tres grados: positivo, comparativo, superlativo, en concordancia a lo que modifican (ejemplo: *Juan es alto; Pedro es más alto que Juan; Pedro es altísimo*).
  - h. Usan las conjunciones coordinadas y subordinadas.
    - i. Forman oraciones simples, compuestas y complejas.

- j. *Reconocen el cambio de significado o énfasis por la posición del adjetivo antes o después del sustantivo (ejemplo: una gran señora, una señora grande; comidas varias, varias comidas; un pobre hombre, un hombre pobre).*
2. Demuestran, al escribir, dominio de normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
    - a. Emplean la mayúscula *solo en la primera letra de la primera palabra en títulos*.
    - b. Usan comas al escribir una dirección.
    - c. Usan *el guión largo para indicar los diálogos*.
    - d. Usan *la preposición “de” para indicar el posesivo*.
    - e. Usan ortografía convencional para palabras de uso frecuente y para otras palabras ya estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (ejemplo: infinitivos: *sentarse, verme, verlo; gerundios: sentándose, viéndolo; mandatos: dámelo, siéntate*).
    - f. Usan patrones de ortografía y generalizaciones al escribir las palabras (ejemplo: familias de palabras, ortografía basada en la posición, patrones silábicos, reglas para concluir, partes significativas de la palabra).
    - g. Consultan materiales de referencia, incluyendo diccionarios básicos, según sea necesario para revisar y corregir la ortografía o consultar traducciones

**Acentuación**

- h. *Reconocen y emplean el acento ortográfico en palabras agudas, llanas (graves) y esdrújulas a nivel de grado.*
- i. *Usan el acento diacrítico para distinguir palabras homófonas por su significado y función (ejemplo: te té, sí, sí).*

**Conocimiento del lenguaje**

3. Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.
  - a. Eligen palabras y frases para causar el efecto deseado.
  - b. Reconocen y observan las diferencias entre normativas del español oral y el escrito.

**Adquisición y uso de vocabulario**

4. Determinan y aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas y contenido académico de tercer grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.
  - a. Usan el contexto de la oración como una clave para entender el significado de palabra o frase.
  - b. Determinan el significado de una palabra nueva formada cuando un afijo conocido se añade a una palabra conocida (ejemplo: *agradable/desagradable cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar*).
  - c. Usan la raíz de una palabra conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: *compañía, compañero*).



- d. Usan glosarios y diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
5. Demuestran comprensión de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.
- Distinguen en contexto el significado literal y el no literal de las palabras y frases, incluyendo el significado particular de palabras en modismos (ejemplo: Tomar medidas. Está lloviendo a cántaros).
  - Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen a personas que son simpáticas o serviciales).
  - Distinguen los matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (ejemplo: sabía, creía, sospechaba, se preguntaba); *y el uso del modo subjuntivo para expresar duda.*
6. Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de conversación, de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan las relaciones entre espacio y tiempo (ejemplo: esa noche, después de cenar, fuimos a buscarlos).

## Mathemáticas

### Operaciones y pensamiento algebraico

#### Representan y resuelven problemas relacionados a la multiplicación y a la división.

- Interpretan productos de números enteros, por ejemplo, interpretan  $5 \times 7$  como la cantidad total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno, o **7 grupos de 5 objetos cada uno**. Por ejemplo, al describir un contexto en el que una cantidad total de objetos pueda expresarse como  $5 \times 7$ .
- Interpretan los cocientes de números enteros, por ejemplo, al interpretar  $56 \div 8$  como la cantidad de objetos en cada parte cuando se reparten 56 objetos entre 8 partes iguales, o como una cantidad de partes cuando se reparten 56 objetos en grupos iguales de 8 objetos cada uno. Por ejemplo, al describir un contexto en el cual una cantidad de partes o una cantidad de grupos se puede expresar como  $56 \div 8$ .
- Utilizan operaciones de multiplicación y división hasta el número 100 para resolver problemas verbales en situaciones relacionados con grupos iguales, matrices, y cantidades de medición, por ejemplo, al usar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido al representar el problema.
- Determinan el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división relacionada con tres números enteros. Por ejemplo, al determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las siguientes ecuaciones:  $8 \times ? = 48$ ,  $5 = \div 3$ ,  $6 \times 6 = ?$

#### Entienden las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.

- Aplican propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir. Ejemplos: Si se sabe que  $6 \times 4 = 24$ , entonces también se sabe que  $4 \times 6 = 24$  (Propiedad conmutativa de la multiplicación). Se puede hallar  $3 \times 5 \times 2$  con  $3 \times 5 = 15$ , y luego  $15 \times 2 = 30$ , o con  $5 \times 2 = 10$ , y luego  $3 \times 10 = 30$  (Propiedad asociativa de la multiplicación). Al saber que  $8 \times 5 = 40$  y que  $8 \times 2 = 16$ , se puede hallar que  $8 \times 7$  es como  $8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$  (Propiedad distributiva).
- Entender la división como un problema de factor desconocido. Por ejemplo, el hallar  $32 \div 8$  al determinar el número que al multiplicarse por 8 da 32.

#### Multiplican y dividen hasta el número 100.

- Multiplican y dividen hasta el número 100 con facilidad, a través del uso de estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que  $8 \times 5 = 40$ , se sabe que  $40 \div 5 = 8$ ), o las propiedades de las operaciones. Al final del Tercer grado, saben de memoria todos los productos de dos números de un sólo dígito.

#### Resuelven problemas que relacionan las cuatro operaciones, e identifican y explican patrones aritméticos.

- Resuelven problemas verbales de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representan estos problemas utilizando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evalúan lo razonable que son las respuestas a través de cálculos mentales y estrategias de estimación, incluyendo el redondeo.
- Identifican patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o en la tabla de multiplicación), y los explican a través de las propiedades de las operaciones. Por ejemplo, observan que un número multiplicado por 4 siempre resultará en un par, y explican por qué éste puede ser descompuesto en dos sumandos iguales.

#### Números y operaciones en base diez

##### Utilizan el valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con números de varios dígitos.

- Utilizan el entendimiento del valor posicional para redondear los números enteros hasta la decena (10) o centena (100) más próxima.
  - 1.1 Entienden que los cuatro dígitos de un número de cuatro dígitos representan cantidades de millares, centenas, decenas, y unidades; por ejemplo,  $3,706 = 3,000 + 700 + 6 = 3$  millares,  $7$  centenas,  $0$  decenas, y  $6$  unidades.**
- Suman y restan con facilidad hasta el número 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.

3. Multiplican números enteros de un sólo dígito por múltiplos de 10 en el rango del 10 a 90 (por ejemplo,  $9 \times 80$ ,  $5 \times 60$ ) usando estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones.

### Números y operaciones - Fracciones

**Desarrollan la comprensión de las fracciones como números.**

1. Comprenden una fracción  $\frac{1}{b}$  como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se separa entre  $b$  partes iguales; comprenden una fracción  $\frac{a}{b}$  como la cantidad formada por partes  $a$  de tamaño  $\frac{1}{b}$ .

2. Entienden una fracción como un número en una recta numérica; representan fracciones en un diagrama de recta numérica.

a. Representan una fracción  $\frac{1}{b}$  en una recta numérica al definir el intervalo del 0 al 1 como el entero y marcándolo en  $b$  partes iguales. Reconocen que cada parte tiene un tamaño  $\frac{1}{b}$  y que el punto final de la parte basada en 0 sirve para localizar el número  $\frac{1}{b}$  en la recta numérica.

b. Representan una fracción  $\frac{a}{b}$  en una recta numérica al marcar la longitud  $a$  en el espacio  $\frac{1}{b}$  a partir del 0. Reconocen que el intervalo resultante tiene un tamaño  $\frac{a}{b}$  y que su punto final localiza el número  $\frac{a}{b}$  sobre la recta numérica.

3. Explican la equivalencia de las fracciones en casos especiales, y comparan las fracciones al razonar sobre su tamaño.

a. Reconocen a dos fracciones como equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño, o el mismo punto en una recta numérica. **Reconocen que las equivalencias son válidas solamente cuando ambas fracciones se refieren al mismo entero.**

b. Reconocen y generan fracciones equivalentes simples, por ejemplo,  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ;  $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ . Explican por qué las fracciones son equivalentes, por ejemplo, al utilizar un modelo visual de fracciones.

c. Expresan números enteros como fracciones, y reconocen fracciones que son equivalentes a números enteros. Ejemplos: Expresan 3 en la forma  $3 = \frac{3}{1}$ ; reconocen que  $\frac{6}{1} = 6$ ; localizan  $\frac{4}{4}$  y 1 en el mismo punto de una recta numérica.

d. Comparan dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador al razonar sobre su tamaño. Reconocen que las comparaciones son válidas solamente cuando las dos fracciones hacen referencia al mismo entero. Anotan los resultados de las comparaciones con los símbolos  $>$ ,  $=$  o  $<$ , y justifican las conclusiones, por ejemplo, usando un modelo visual de fracciones.

e. **Conocen y comprenden que 25 centavos equivale a  $\frac{1}{4}$  de un dólar, 50 centavos equivale a  $\frac{1}{2}$  de un dólar y que 75 centavos equivale a  $\frac{3}{4}$  de un dólar.**

### Medición y datos

**Resuelven problemas relacionados con la medición y la estimación de intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, y masas de objetos.**

1. Dicen y escriben la hora al minuto más cercano y miden intervalos de tiempo en minutos. Resuelven problemas verbales de suma y resta sobre intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, al representar el problema en un diagrama de una recta numérica.

2. Miden y estiman volúmenes líquidos y las masas de los objetos utilizando las unidades estándares de gramos (g), kilogramos (kg) y unidades inglesas (onzas, libras), y litros (l). Suman, restan, multiplican, o dividen para resolver problemas verbales de un solo paso relacionados con masas o volúmenes dados en las mismas unidades, por ejemplo, al usar dibujos (un vaso de laboratorio graduado) para representar el problema.

**Representan e interpretan datos.**

3. Trazan una pictografía a escala y una gráfica de barra a escala para representar datos con varias categorías. Resuelven problemas de uno y dos pasos sobre "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando la información presentada en gráficas de barra a escala. Por ejemplo, al dibujar una gráfica de barras en la cual cada cuadrado pudiera representar 5 mascotas.

4. Generan datos de medición al medir longitudes usando reglas marcadas con media pulgada y cuartos de pulgada. Muestran los datos trazando una línea, cuya escala horizontal queda marcada con las unidades apropiadas- números enteros, mitades, o cuartos.

**Medición geométrica: comprenden conceptos de área y relacionan el área con la multiplicación y la suma.**

5. Reconocen el área como un atributo de las figuras planas, y comprenden los conceptos de medición del área.

a. Un cuadrado cuyos lados miden 1 unidad, se dice que tiene "una unidad cuadrada" de área y puede utilizarse para medir el área.

b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios ni superposiciones por  $n$  unidades cuadradas se dice tener un área de  $n$  unidades cuadradas.

6. Miden áreas al contar unidades cuadradas (centímetros cuadrados ( $\text{cm}^2$ ), metros cuadrados ( $\text{m}^2$ ), pulgadas cuadradas ( $\text{in}^2$ ), pies cuadrados ( $\text{ft}^2$ ) y unidades improvisadas).

7. Relacionan el área con las operaciones de multiplicación y suma.

a. Hallan el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros al rellenarla con unidades cuadradas, y demuestran que el área que resulta es igual a la que se encontraría al multiplicar las longitudes laterales.

- b. Multiplican longitudes laterales para encontrar el área de rectángulos cuyas longitudes laterales son números enteros dentro del contexto de resolver problemas matemáticos y del mundo real, y representan productos de números enteros como áreas rectangulares en razonamiento matemático.
- c. Utilizan fichas cuadradas para demostrar concretamente que el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros  $a$  y  $b + c$ , es la suma de  $a \times b$  y  $a \times c$ . Utilizan modelos de área para representar la propiedad distributiva en el razonamiento matemático.
- d. Reconocen que las áreas se pueden sumar. Hallan áreas de figuras rectilíneas al descomponerlas en rectángulos no superpuestos y al sumar las áreas de las partes no superpuestas, aplican esta técnica para resolver problemas del mundo real.

**Medición geométrica: reconocen el perímetro como un atributo de figuras planas, y distinguen diferencias entre la medida lineal y las medidas de área.**

8. Resuelven problemas de matemáticas y del mundo real relacionados con los perímetros de polígonos, incluyendo el encontrar el perímetro dadas las longitudes laterales, el encontrar la longitud desconocida de uno de los lados, y muestran rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.

**Geometría**

**Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.**

1. Comprenden que las figuras geométricas en diferentes categorías (por ejemplo, rombos, rectángulos y otros) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más amplia (por ejemplo, cuadriláteros). Reconocen los rombos, los rectángulos, y los cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujan ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas sub-categorías.

2. Dividen figuras geométricas en partes con áreas iguales. Expresan el área de cada parte como una fracción unitaria del entero. Por ejemplo, al dividir una forma en 4 partes con áreas iguales, y describen el área de cada parte como  $\frac{1}{4}$  del área de la figura.

**Tablas de Matemáticas**

- T1 Sabe de memoria las Tablas de Sumar y Restar 0-10
- T2 Sabe de memoria las Tablas de Multiplicación y División 0,1,2,5,10,11,3
- T3 Sabe de memoria las Tablas de Multiplicación y División 6,9,12,4,8,7

**Ciencias**

**Ciencia Física:**

- 3-PS2-1** Planifica y conduce una investigación para proporcionar pruebas de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
- 3-PS2-2** Hace observaciones y / o medidas de movimiento de un objeto para proporcionar evidencia de que un patrón puede ser usado para predecir el movimiento futuro.

**Ciencia de la Tierra:**

- 3-ESS2-1** Representa los datos en tablas y representaciones gráficas para describir las condiciones del clima típicas de las expectativas durante una temporada en particular.
- 3-ESS2-2** Obtiene y combina la información para describir los climas en diferentes regiones del mundo.

**Ciencia de la Vida:**

- 3-LS3-1** Analiza e interpreta datos para proporcionar evidencia que las plantas y los animales tienen rasgos heredados de los padres y que la variación de estas características existe en un grupo de organismos similares.
- 3-LS3-2** Utiliza evidencia para apoyar la explicación que los rasgos pueden ser influenciados por el medio ambiente.
- 3-LS4-3** Construye un argumento con pruebas que en un hábitat particular, algunos organismos pueden sobrevivir bien, algunos sobreviven menos, y algunos no pueden sobrevivir en absoluto.
- 3-LS1-1** Desarrolla modelos para describir organismos que tienen ciclos de vida únicos y diversos, pero todas tienen en común el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte.
- 3-LS2-1** Construye un argumento que algunos animales forman grupos que ayudan a los miembros a sobrevivir.

**Ingeniería:**

- 3-5-ETS1-1** Define un problema de diseño sencillo que refleja una necesidad o un deseo que incluye criterios específicos para el éxito y las limitaciones de los materiales, el tiempo o el costo.
- 3-5-ETS1-2** Genera y compara varias soluciones posibles a un problema basado en qué tan bien es probable llenar el criterio y restricciones del problema.
- 3-5-ETS1-3** Planifica y lleva a cabo las pruebas auténticas en cuales las variables son puntos controlados y de falla considerados para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que puede ser mejorado.

## Ciencias sociales

### Habilidades de la investigación

**SS.IS.1.3-5** : Desarrolla preguntas esenciales y explica la importancia de las preguntas para sí mismo y para los demás.

**SS.IS.2.3-5** : Crea preguntas de apoyo para ayudar a responder preguntas esenciales en una investigación.

**SS.IS.3.3-5**: Determina las fuentes que representan múltiples puntos de vista que ayudarán a responder las preguntas esenciales.

**SS.IS.4.3-5**.: Reúne información relevante y distingue entre hechos y opiniones para determinar la credibilidad de múltiples fuentes.

**SS.IS.5.3-5**: Desarrolla afirmaciones usando evidencia de múltiples fuentes para responder las preguntas esenciales.

**SS.IS.6.3-5**: Formula y critica argumentos y explicaciones usando razonamiento, ejemplos y detalles de múltiples fuentes.

**SS.IS.7.3-5**: Identifica una gama de problemas locales y algunas formas en que personas intentan abordar estos problemas.

**SS.IS.8.3-5**: Usa habilidades para escuchar, alcanzar un consenso y votación para decidir y tomar acción en su aula y escuela.

### Estándares cívicos

**SS.CV.1.3**: Describe las formas en que las interacciones entre familias, lugares de trabajo, organizaciones voluntarias y gobierno benefician las comunidades.

**SS.CV.2.3**: Explica cómo los grupos de personas establecen reglas para crear responsabilidades y proteger las libertades.

**SS.CV.3.3**: Compara los procedimientos para tomar decisiones en el aula, la escuela y la comunidad.

**SS.CV.3.3**: Compara los procedimientos para tomar decisiones en el aula, la escuela y la comunidad.

**SS.CV.4.3**: Describe cómo las personas han tratado de mejorar sus comunidades a lo largo del tiempo.

### Estándares de geografía

**SS.G.1.3**: Ubica las formaciones de la tierra (accidente geográfico) y cuerpos de agua más importantes en un mapa u otra representación.

**SS.G.2.3**: Compara cómo las personas se modifican y se adaptan al medio ambiente y la cultura de nuestra comunidad a otros lugares.

**SS.G.3.3**: Muestra cómo el consumo de productos conecta personas a lugares distantes.

### Estándares de economía y educación financiera

**SS.EC.1.3**: Compara los bienes y servicios que producen las personas en la comunidad local y aquellos que son producido en otras comunidades

**SS.EC. 2.3**: Genera ejemplos de los bienes y servicios que brindan los gobiernos.

**SS.EC.FL.3.3**: Describe el papel de los bancos y otras instituciones financieras en una economía.

**SS.EC.FL. 4.3**: Explica que cuando las personas piden prestado, ahora reciben algo de valor y aceptan devolver la cantidad al prestamista con el tiempo.

### Estándares de historia

**SS.H.1.3**: Crea y usa una secuencia cronológica de eventos.

**SS.H.2.3**: Describe como personas, eventos y desarrollos significativos han formado su propia comunidad y región.

**SS.H.3.3**: Identifica artefactos y documentos como fuentes primarias o secundarias de datos históricos de los cuales cuentas históricas están construida.