



Escuela Secundaria Placerita

25015 N. Newhall Ave. • Newhall, CA 91321 • (661) 259-1551 • Niveles de año 7-8

John Turner, Director/a

jturner@hartdistrict.org

www.placeritajuniorhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Bob Jensen

Joe Messina

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Linda Storli

Brennan Book, Student Board
Member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Placerita cuenta con una rica tradición de logro estudiantil en los estudios académicos y las actividades extracurriculares que prepara a los alumnos para experiencias adicionales y carreras profesionales en la escuela preparatoria, en la universidad y más allá. Con "orgullo en la excelencia" como lema de la Escuela Secundaria Placerita, todos nuestros maestros están dedicados a atender a todos nuestros alumnos, reconociendo las características únicas de los jóvenes. En un ambiente seguro, atento y saludable, la escuela secundaria prepara a los alumnos con las habilidades académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas para ayudarles a convertirse en ciudadanos positivos, productivos y capaces.

Los alumnos en la Escuela Secundaria Placerita reciben el apoyo de unos maestros y personal altamente cualificados, atentos y devotos que concentran su trabajo en ayudar a cada alumno a lograr el éxito. Todos tenemos la misma meta -el aprendizaje estudiantil. Y estamos comprometidos con un trabajo compartido para garantizar que nuestros alumnos estén motivados, animados e involucrados en la mayor medida posible. Nuestra empeño en crear metas a nivel de departamento y a nivel escolar para mejorar nuestro currículo y enseñar mejor las Normas Básicas Comunes Estatales y las normas de Ciencia de Próxima Generación ha incrementado el nivel de rendimiento académico de todos los alumnos. Ofrecemos una instrucción especializada para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, y Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés. Fomentamos el crecimiento académico de los alumnos superdotados y de los alumnos que tienen dificultades académicas a través de oportunidades que se ajusten a sus necesidades específicas. Ofrecemos unas extraordinarias clases exploratorias y optativas, y disponemos de grupos de artes escénicas ganadoras de varios premios. Nuestro programa de producción de video, robótica, y equipos de matemáticas compiten en todo el país anualmente, y ganan premios y reconocimiento por el talento estudiantil y la innovación. Tenemos clubs y actividades para todos los niveles de interés y habilidad, y fomentamos que todos los alumnos se impliquen en alguna actividad que satisfaga sus talentos individuales. Durante la estancia en la Escuela Secundaria Placerita los alumnos disponen del tiempo perfecto para examinar, explorar y experimentar con nuevos propósitos que quizá un día se conviertan en pasiones de por vida.

Somos conscientes de que el apoyo e implicación de los padres se produce de varias maneras, en diferentes intensidades, y que se trata de un aspecto crucial para el éxito continuado de los alumnos. A través de una amplia variedad de programas estudiantiles, los padres tienen la oportunidad de ayudar a nuestra escuela a la hora de promover el logro académico de todos nuestros alumnos. Alentamos a los padres a que participen en la escuela y a que apoyen y ayuden directamente a gestionar las actividades escolares, los eventos de artes escénicas, los eventos deportivos, las actividades internas, el Consejo Asesor de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, la Patrulla de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, las ferias de libros o cualquiera de las muchas oportunidades para hacer de voluntario que existen en la Escuela Secundaria Placerita.

John Turner, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	541
8vo año	550
Matriculación total	1,091

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.1
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	56.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	34.2
De escasos recursos económicos	47.7
Estudiantes del inglés	16.1
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Placerita	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	44	45.4	44.4
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Placerita	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas 7 - Carnegie Math Course 2 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Matemáticas 7 - Acelerado - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Matemáticas 8 - Carnegie Math Course 3 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Álgebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Grade 8 Spanish 1 – Descubre' 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Placerita disfruta de ser la escuela secundaria más antigua del Distrito Hart. En el año 2011 se celebró el aniversario número 50. Durante el curso 2008-2009, la Escuela Secundaria Placerita llevó a cabo un proyecto de modernización de varios millones de dólares que incluyó mejoras en los salones de ciencias y de clases optativas, la biblioteca, el gimnasio, los vestuarios, y el predio de administración. El plantel en su conjunto experimentó mejoras en el equipamiento de seguridad, los sistemas eléctricos, de datos y de las líneas de aguas residuales. Además del proceso de modernización también hemos prestado especial atención en aspectos de mantenimiento y en la limpieza diaria para garantizar que el plantel permanece limpio, pulcro y bien mantenido. Se realizó una encuesta a todos los padres en el ciclo escolar 2011-2012 indicando que el 99 por ciento de los que respondieron sintieron que el campus es aseado, limpio y bien mantenido.

La fase dos de nuestro proyecto de modernización, la renovación completa de nuestra pista de atletismo exterior, se completó al final del año 2012. Desde el mes de enero del 2013, las clases de educación física empezaron a utilizar tres nuevos campos de hierba para los deportes al aire libre, una pista de largada profesional mejorada y una zona de saltos de longitud para los eventos de atletismo.

Un encargado de instalaciones se ocupa de mantener de forma diaria todos y cada uno de los planteles del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 30/11/2018 existen 74 solicitudes de servicio en proceso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Área de tecnologías muy desordenada con cartón, posible riesgo de incendio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	65.0	65.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	47.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	85	77	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.3	22.2	40.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1089	1077	98.90	65.00
Masculinos	574	569	99.13	56.59
Femeninas	515	508	98.64	74.41
Afroamericanos	12	12	100.00	66.67
Asiático	22	22	100.00	95.45
Filipino	27	27	100.00	81.48
Hispano o Latino	610	607	99.51	51.73
Blanco	371	363	97.84	82.09
Dos o más orígenes étnicos	47	46	97.87	80.43
En Desventaja Socioeconómica	503	497	98.81	46.08
Estudiantes del Inglés	380	377	99.21	39.52
Alumnos con Discapacidades	179	175	97.77	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,089	1,075	98.71	47.44
Masculinos	574	568	98.95	43.66
Femeninas	515	507	98.45	51.68
Afroamericanos	12	12	100	58.33
Asiático	22	22	100	90.91
Filipino	27	27	100	66.67
Hispano o Latino	610	606	99.34	32.01
Blanco	371	362	97.57	66.57
Dos o más orígenes étnicos	47	46	97.87	65.22
En Desventaja Socioeconómica	503	496	98.61	29.03
Estudiantes del Inglés	380	376	98.95	24.47
Alumnos con Discapacidades	179	174	97.21	17.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Alentamos a los padres a participar como socios en la Escuela Secundaria Placerita. Nuestro Consejo Asesor de Padres es muy activo realizando reuniones cuatro veces al año y apoyando los eventos a nivel escolar. Nuestra Patrulla de Padres ofrece a los padres la oportunidad de ayudar en la supervisión de los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. Los padres están incluidos en nuestros Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Consejo de Asesoramiento Distrital, Consejo de Comunicación Parental y en otros grupos como los de música, baile, robótica, producción de video, deportes, coro, y drama. Los padres de los alumnos considerados Estudiantes de Inglés asisten a reuniones informativas cada tres meses, sirven en el Consejo Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés. Las presentaciones están disponibles en inglés y en español. Los padres gestionan estantes en nuestra feria bianual de libros, pasan por revisiones de visión y oída, el proceso de matriculación en verano y actividades estudiantiles. Mensualmente se distribuyen una publicación de padres, compilada y editada por un padre voluntario, la cual es distribuida cada tres meses en el que se ofrece información valiosa sobre los eventos escolares y da sugerencia de consejos sobre crianza que sirvan para apoyar en la educación de sus hijos y su crecimiento saludable.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo del Sitio Escolar actualiza, revisa y edita el plan de seguridad escolar anualmente. Nuestros conserjes y encargado mantenimiento de los terrenos supervisan a diario la seguridad de nuestro plantel e informan de los problemas de seguridad al departamento de seguridad del distrito para realizar la reparación necesaria y tomar las medidas adicionales adecuadas.

Los miembros del personal supervisan los pasillos antes y después de clases. Adicionalmente, los administradores supervisan a los alumnos durante la hora del desayuno, del almuerzo y después de clases en el plantel escolar, en aceras circundantes

en los pasos de peatones. Cuatro supervisores de plantel garantizan la seguridad del plantel a lo largo de la jornada escolar. La patrulla de padres voluntarios ofrecen supervisión adicional durante el desayuno y el almuerzo.

Anualmente se capacita al personal sobre la preparación ante desastres, gestión de crisis y procedimientos de encierro. Realizamos simulacros a nivel escolar de emergencias cada tres meses, educando a los alumnos y al personal sobre los protocolos apropiados y la preparación en el evento de un terremoto, fuego, desastre natural, intruso peligroso, o cualquier otro escenario de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.1	2.9	3.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	360

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	27.0	25.0	14	12	15	6	16	13	22	16	18
Matemáticas	25.0	36.0	25.0	2	1	10		2	25	2	4	9
Ciencia	31.0	30.0	28.0	6	5	7	2	7	7	26	24	25
Ciencia Social	32.0	29.0	28.0	4	6	7		15	12	28	16	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del

currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una mirada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

La Formación Profesional en la escuela Placerita se enfoca en la implementación continuada de las Normas Básicas Comunes Estatales, la Instrucción Diferenciada y el uso de Tecnología para aumentar el rendimiento estudiantil. Los maestros colaboran regularmente en seleccionar las mejores prácticas posibles para enseñar las normas, desarrollar lecciones, seleccionar buenas prácticas, investigar estrategias probadas, y utilizar Estudios de Lección en profundidad en cada departamento. Los departamentos académicos han desarrollado guías de ritmo, unidades de currículum, y evaluaciones comunes. Todos los maestros tienen un período de preparación diaria con sus departamentos. Un Capacitador de Instrucción asiste a todos los maestros de todos los departamentos durante los estudios de lección, y para apoyar las necesidades curriculares y de enseñanza durante el año escolar. Los maestros también trabajan con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito en Inglés, Matemáticas, Ciencias, y Desarrollo del Idioma Inglés. Los capacitadores y los maestros TOSA trabajan de forma individual con maestros como lo pidan y lo necesiten, así como con departamentos enteros para escribir lecciones adaptadas a las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e incluir normas de Alfabetización y Prácticas Matemáticas en todos los departamentos. Los nuevos maestros son asistidos de forma semanal por Maestros Consultores que ofrecen Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) y Mentores de Iniciación.

Como resultado de analizar los resultados de rendimiento estudiantil a nivel escolar en los resultados de la evaluación CAASPP 2018, las metas a nivel escolar tratan áreas de crecimiento en el dominio del Idioma Inglés, y la aplicación de habilidades matemáticas. La Enseñanza Diferenciada se ha convertido en un enfoque a nivel escolar para el nivel estudiantil incrementado en estas áreas, así como métodos de evaluación basados en estudios que proporcionan evidencia de dominio estudiantil en las normas de contenido académico.

Los departamentos de Matemáticas y Ciencias asisten a capacitaciones de verano proporcionado por el distrito enfocado en la enseñanza del nuevo currículo de matemáticas mediante los libros de texto recién adoptados, y las Normas de Ciencias de Nueva Generación mediante currículo desarrollado por el distrito. Muchos maestros líderes asisten a conferencias de manera anual, basadas en las necesidades y la disponibilidad de los fondos durante ese plazo. Recientemente, maestros, administradores y asesores han asistido a conferencias en Enseñanza Diferenciada, Tecnología en Educación, Puentes fuera de la Pobreza, Capturando el Corazón de los Niños, Normas de Asesoramiento, Estudiantes del Idioma Inglés, Matemáticas, y Ciencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,322	\$1,975	\$8,347	\$81,558
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	4.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.8	-5.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. A los alumnos de las escuelas secundarias del distrito de Hart se les presentan múltiples oportunidades para la exploración de carreras, incluyendo actividades como la Celebración del Día Nacional de la Fabricación, los Días de Carrera, y más, así como las visitas de profesionales de la comunidad e instructores de trayectoria de las escuelas preparatorias del Distrito y CoC. Las clases exploratorias de carreras en Placerita incluyen artes culinarias, producción de video, atención médica y ciencias de la computación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.