

Escuela Secundaria David A. Brown

21861 Grand Avenue • Wildomar, CA 92595 • (951) 253-7430 • Niveles de año 6-8

Karen Gaither, Director/a
karen.gaither@leusd.k12.ca.us
http://dbm.leusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente Auxiliar
Dr. Alain Guevara
Superintendente Auxiliar
Dr. Kip Meyer
Superintendente Auxiliar
Arleen Sanchez
Director General de Negocios
Tracy Sepulveda
Superintendente Auxiliar
Sam Wensel
Director Ejecutivo

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org. Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,
Dr. Doug Kimberly,
Superintendente

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la escuela secundaria David A. Brown (DAB, por sus siglas en inglés, ¡DAB es el lugar del Ser! El personal de DAB está comprometido en mejorar el rendimiento de todos los alumnos, en un sentido tanto académico, como social y emocional. Ofrecemos una amplia gama de programas y apoyo para involucrar a los alumnos en el aprendizaje y conectarlos a la escuela. Además de nuestras clases de exploración (Artes, Vida de adolescente, cómputo y español) tenemos P.L.U.S., ASB, intervenciones académicas, tutorías, Anuario, mediación de conflictos, recital de coro y banda de música, por mencionar algunos.

El personal de DAB está comprometido bajo un enfoque de colaboración en el crecimiento y rendimiento de los alumnos. En las comunidades de aprendizaje profesional revisan el aprendizaje de los alumnos, crean evaluaciones comunes y comparten los métodos de enseñanza.

Como maestros nos enfocamos en las normas del estado, un mayor uso de la tecnología educativa garantizará la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y los preparará para el futuro. En DAB seguimos aumentando nuestra tecnología y ampliando el uso de la tecnología en el salón.

Deseamos trabajar juntos y esperamos que participen en la educación de sus hijos integrándose en nuestra asociación de padres-maestros-alumnos, consejo del sitio escolar, comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Watch DOGS y/o asistir a nuestros eventos escolares. La comunicación es extremadamente importante y esperamos accedan a nuestro sitio web para conocer información sobre los eventos, vincularse con el personal, programas y una variedad de recursos. Por favor no duden en contactar a los maestros o al personal en caso de tener alguna duda o comentarios.

En nombre de todo el personal de DAB, les damos la bienvenida a la escuela secundaria David A. Brown. Esperamos tener otro año emocionante y trabajar con ustedes como socios en la educación de sus hijos.

Karen Gaither, Directora

Declaración de la misión

A través de un compromiso compartido con los alumnos, padres y la comunidad, el personal de David A. Brown fomentará la asistencia diaria y la participación activa nuestro riguroso plan de estudios basado en las normas básicas comunes en las que los alumnos aspiran en convertirse en miembros activos de nuestra sociedad global.

Utilizando evaluaciones frecuentes y exhaustivas, el personal DAB promoverá el crecimiento y fomentará la perseverancia a través de apoyo estratégico en un ambiente positivo, invitando a maximizar el potencial para el logro individual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	249
7mo año	369
8vo año	408
Matriculación total	1,026

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	61.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	26.0
De escasos recursos económicos	72.5
Estudiantes del inglés	5.8
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria David A. Brown	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	41	42	
Sin certificación total	2	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria David A. Brown	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore llevó a cabo una audiencia sobre el abasto de los libros de texto el 14 de septiembre del 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt, California Collection 2018, Adoptado en el 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	6, Big Ideas Math, Course 1 2015, Adoptado en el 2016 6, Big Ideas Math, Course 1 Advanced 2015, Adoptado en el 2016 7, Big Ideas Math, Course 2 2015, Adoptado en el 2016 7, Big Ideas Math, Course 2 Advanced 2015, Adoptado en el 2016 8, Big Ideas Math, Course 3 2015, Adoptado en el 2016 8, Big Ideas Math, Algebra 1 2015, Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Focus on Earth Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Focus on Life Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Focus On Physical Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World, Teachers' Curriculum Institute, 2004 Adquirido en el 2005 History Alive! The Medieval World & Beyond, Teachers' Curriculum Institute, 2004 Adquirido en el 2005 History Alive! The US Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute. 2004 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene rigurosas normas para la limpieza, apariencia y adecuadas reparaciones en todos los planteles diariamente y las mantienen gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que se realicen las reparaciones necesarias de forma oportuna para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Saludables del 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 26 salones regulares, 2 laboratorios de ciencia, 8 salones portátiles, una biblioteca, dos laboratorios informáticos, un salón multiusos, y 8 salones de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es 1,300 alumnos. Instalaciones atléticas incluyen un gimnasio, y canchas y campos externos.

Se implementó un plan progresivo de disciplina y a lo largo del año se llevan cabo múltiples asambleas de disciplina y del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (NOSOTROS DENUNCIAMOS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las denuncias reciben seguimiento inmediato.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2013		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	<p>SALÓN 01: ALFOMBRA DAÑADA</p> <p>SALÓN 02: TOMACORRIENTE NECESITA CUBIERTA, PISOS PANDEADOS</p> <p>SALÓN 03: BALDOSAS AGRIETADASS PISOS PANDEADOS</p> <p>SALÓN 04: BALDOSAS AGRIETADAS Y ALFOMBRA SE SEPARA DEL PISO DURO. NECESITA REPARO</p> <p>SALÓN 05: SE NECESITA REEMPLAZAR BALDOSAS. CONTROL DE AIRE ACONDICIONADO (AC, por sus siglas en inglés) COLGADO DE LA PARED.</p> <p>SALÓN 06: SE NECESITA REEMPLAZAR BALDOSAS.</p> <p>SALÓN 07: BALDOSAS AGRIETADASS PISOS PANDEADOS</p> <p>SALÓN 08: PAPEL TAPIZ ROTO</p> <p>SALÓN 09: PISO AGRIETADO</p> <p>SALÓN 10: BALDOSAS AGRIETADAS</p> <p>SALÓN 11: PAPEL TAPIZ ROTO, PARTES SUPERIORS DEL MOSTRADOR ASTILLADOS</p> <p>SALÓN 12: BALDOSAS AGRIETADAS</p> <p>SALÓN 13: BALDOSAS AGRIETADAS</p> <p>SALÓN 14: BALDOSA AGRIETADA, PAPEL TAPIZ DESGARRADO</p> <p>SALÓN 16: PAPEL TAPIZ NECESITA REPARARSE</p> <p>SALÓN 17: BALDOSA AGRIETADA</p> <p>SALÓN 19: SE NECESITA REEMPLAZAR LOS RODAPIÉS</p> <p>SALÓN 201: SE NECESITA REEMPLAZAR ALFOMBRA ROTA A LA MITAD</p> <p>SALÓN 210: LA ALFOMBRA NECESITA SER REEMPLAZADA</p> <p>SALÓN 315 GIMNASIO: SE NECESITA REPARAR CUBIERTA DE CONDUCTOS</p> <p>SALÓN 401: SE NECESITA REPARAR PAPEL TAPIZ</p> <p>SALÓN 511: VOLVER A REVESTIR EL PISO</p> <p>SALÓN 612: SE NECESITA REPARAR PAPEL TAPIZ</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2013**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		SALÓN 621: PAPEL TAPIZ ABAJO DE LA VENTANA RASGADO SALÓN 622: PAPEL TAPIZ RASGADO SALÓN 624: PAPEL TAPIZ ABAJO DE LA VENTANA RASGADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	OFICINA DE ADMINISTRACIÓN: SE NECESITA REPARAR EL TOMACORRIENTE ABAJO DEL ESCRITORIO DE ASISTENCIA. SALÓN VESTIDOR DE NIÑOS: FALTA LUZ EXTERIOR POR LA ENTRADA DE LA PUERTA DE ATRÁS SALÓN DE MULTIUSOS (MPR, por sus siglas en inglés): NECESITAN REEMPLAZAR ENCHUFES QUE NO FUNCIONAN EN ÁREA DE ESCENARIO SALÓN 02: NECESITA CUBIERTA EL TOMACORRIENTE, PISOS PANDEADOS. SALÓN 613: NECESITA REPARAR EL TOMACORRIENTE SALÓN 620: NECESITA REPARAR EL TOMACORRIENTE JUNTO A ELMO SALÓN 623: SE NECESITA REPARAR ENCHUFE ABAJO DE PIZARRA BLANCA.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	SALÓN 315 VESTIDOR DE NIÑOS: LAVAMANOS DESPOSTILLADOS Y MANCHADOS GRAVEMENTE. SE NECESITA VOLVER A REVESTIR EL PISO. SE NECESITA REPARAR DRENAJE DE AGUA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	SALÓN 315 VESTIDOR DE NIÑOS: LAVAMANOS DESPOSTILLADOS Y MANCHADOS GRAVEMENTE. SE NECESITA VOLVER A REVESTIR EL PISO. SE NECESITA REPARAR DRENAJE DE AGUA
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	43.0	40.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	22.0	28.0	28.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	58	55	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.2	27.9	34.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	974	961	98.67	43.44
Masculinos	478	471	98.54	35.67
Femeninas	496	490	98.79	50.92
Afroamericanos	35	32	91.43	34.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	58.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	599	595	99.33	37.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	259	254	98.07	53.54
Dos o más orígenes étnicos	49	48	97.96	62.50
En Desventaja Socioeconómica	722	713	98.75	39.19
Estudiantes del Inglés	237	236	99.58	27.12
Alumnos con Discapacidades	120	114	95.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	974	960	98.56	21.58
Masculinos	478	472	98.74	21.82
Femeninas	496	488	98.39	21.36
Afroamericanos	35	33	94.29	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	41.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	599	594	99.17	16.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	259	253	97.68	30.43
Dos o más orígenes étnicos	49	48	97.96	39.58
En Desventaja Socioeconómica	722	712	98.61	18.57
Estudiantes del Inglés	237	236	99.58	12.29
Alumnos con Discapacidades	120	114	95	6.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria David A. Brown estimula la participación de los padres en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Voluntariado en el salón
- Asesorías a los alumnos
- Participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en actividades de la Asociación de Padres-Maestros-Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Ayudando con actividades deportivas y musicales
- Participando en reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Título I
- WatchDOGS (padres de alumnos sobresalientes)

Para mayores informes para conocer cómo participar, favor de comunicarse con la presidenta de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos, Cameron Wales al (951) 253-7430.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en septiembre del 2018, su presentación y aprobación por el consejo de gobierno en octubre del 2018. La revisión y la discusión más reciente sobre nuestro Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal escolar en febrero del 2017.

Durante la reunión fueron revisados los datos de disciplina de los alumnos, encuestas de los alumnos y la retroalimentación del personal fueron para determinar las necesidades en el área que requiere de mayor apoyo en la conducta positiva. Hemos creado un equipo de apoyo de comportamiento positivo y una pirámide de intervenciones para la conducta junto con un programa PLUS y colegas mediadores. Hemos implementado un programa anti acoso, el cual consiste de asambleas especiales, folletos que enseñan habilidades específicas e indican como reconocer y abordar situaciones de acoso. Nuestra meta es continuar enseñando las expectativas de comportamiento específicas a través de nuestros programas diarios y lecciones dirigidas por el maestro que se presentan a través de nuestra transmisión. Estas expectativas y habilidades sociales se abordarán en base a los datos de un formulario de informes conductuales de maestros / dirección revisado, datos de conducta de Infinite Campus y sondeos de maestros. Durante el día, los maestros pueden enviar allí a los alumnos que necesiten instrucción extra, enseñanza en grupos mas pequeños o individualizada. Los maestros continúan recibiendo capacitación en "Boys Town". El cumplimiento de nuestras metas producirá menos entradas de disciplina relacionadas con las áreas de enfoque identificadas por el equipo de Apoyo a la conducta positiva. Específicamente, nos gustaría que el personal y los alumnos desarrollen relaciones comprensivas y que las entradas de disciplina por interrupción / desobediencia continúen disminuyendo. Al crear actividades más positivas para nuestros alumnos, mejoraremos la seguridad escolar y produciremos menos lesiones en el plantel, especialmente antes y después de clases, durante períodos de descanso, descansos y durante el almuerzo. El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar de manera proactiva en lo que se relaciona a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible para su repaso a petición del público.

El Plan Integral de Escuela Segura es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete, e incluye datos en relación al Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.9	8.6	7.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.4	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	25.0	26.0	27.0	11	10	9	6	8	10	14	13	12
Matemáticas	35.0	32.0	31.0		2	5	4	10	5	16	12	15
Ciencia	31.0	11.0	12.0	4	3	3				20		
Ciencia Social	30.0	33.0	33.0	4	3	3	5	10	11	15	32	31

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,770	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,922	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,486	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$247,257	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Estos programas y servicios complementarios son proporcionados en la escuela ya sea mediante fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés)
- Título I y Desarrollo del Idioma Inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,038	\$1,092	\$5,946	\$95,855
Distrito	♦	♦	\$6,622	\$102,012
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-10.8	-6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.0	17.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.