

Diamond Bar 高中

加州教育局

学校教学责任报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校教学责任报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Diamond Bar 高中
街道	21400 East Pathfinder Road
城市、省份、邮政	Diamond Bar CA, 91765
电话号码	(909) 594-1405
校长	Reuben Jones
电子邮件地址	rjones@wvusd.k12.ca.us
网站	www.dbhs.org
县学区学校	19-73460-1932862

学区联系信息	
学区名称	Walnut Valley 联合学区
电话号码	(909) 595-1261
主管	Dr. Robert P. Taylor
电子邮件地	rtaylor@wvusd.k12.ca.us
网站	www.wvusd.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

校长致辞

欢迎您查阅 Diamond Bar 高中“年度学校教学责任报告卡”。根据 98 号提案，加州每所学校都必须公布符合加州和联邦资料公开要求的年度学校教学责任报告卡。家长可从报告卡中找到有关我校学术成果、专业人员、课程计划、教材、安全规程、课堂环境和设施状况的重要信息。

Diamond Bar 高中提供温暖而振奋人心的环境，在这里，学生主动参与到学业以及正确价值观的学习中。乐于奉献的专业人员根据学生的个人需求，提供基于标准且具有挑战性的课程。我们为学生提供机会参加预科 (AP) 课程，国际文凭大学预科课程 (IB)、桥梁课程通信学院、获奖的表演艺术（包括器乐、合唱音乐、歌剧和舞蹈）以及 CIF 冠军体育运动队，为此我们感到非常自豪。持续评估学生进度和成绩有助于我们调整教学计划，使学生取得优异的成绩。

我们的愿景：Diamond Bar 高中将是一所致力于所有学生智力、体力和社交全面发展的一流学校。在 Diamond Bar 社区，所有学生的文化传统将丰富所有学生的学习体验。我们做出这个承诺，并尽最大努力为 Diamond Bar 高中的学生提供最好的教育计划，欢迎针对本报告中包含的信息或学校信息提出任何建议或问题。通过我们所有人的共同努力，学生将发挥出他们的最大潜力。

我们的使命：Diamond Bar 重视五个“A”，即学业 (Academics)、体育 (Athletics)、艺术 (Arts)、活动 (Activities) 和机会 (Access)，让每个学生都有机会体验到从严格、丰富、多变的课程中选择的个性化教育计划。学生将发现自己独特的才能和天赋；员工将支持每个学生充分发挥自己的潜力。Diamond Bar 高中员工与家长和社区紧密合作，提供课堂以外的学习机会，确保每个学生都有机会升入大学和就业，成长为合格公民，担当 21 世纪的领袖。

作为 Walnut Valley 联合学区两所综合高中之一，我们欣然接受学区的格言“孩子第一 - 每位学生每天都能成长”。我们承诺通过包括学业、艺术、体育和活动在内在的高质量课程教授学生 21 世纪技能，帮助所有学生做好准备在快速变化、竞争激烈的全球经济中茁壮成长。

学校简况

Diamond Bar 高中位于 Diamond Bar 西南地区，采用传统日历，服务 9 年级到 12 年级的学生。2018-19 学年开始时，学生注册人数为 2073 人，包括 5.3% 的特殊教育学生，7.4% 英语语言学习者，19.9% 享受免费或减价午餐的学生。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
9 年级	620
10 年级	729
11 年级	758
12 年级	811
在校学生总数	2,918

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	2.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	63.4
菲律宾裔	4.0
西班牙裔或拉丁裔	18.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.4
白人	9.0
低保户	19.9
英语学习者	7.4
残障学生	5.3
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	118	100	111	482
未经完全认证	1	2	1	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	2	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	2	

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 9 月

Diamond Bar 高中核心课程使用的所有教材都是根据《加州内容标准和框架》编写的。基于标准的教材已获得学区董事会批准。对于核心内容教材，学区遵循加州教育委员会规定的六年采用周期，对于外语、视觉与表演艺术和健康课教科书，则遵循八年采用周期。

2018 年 9 月 19 日 (星期三)，Walnut Valley 联合学区董事会举行了一场公开听证会，证明向学生提供的教科书和教材的范围。董事会通过了 #13-06 号决议，按照《教育法典》第 §60119 (1) 条的要求证明如下：(1) 向学区所有学生 (包括英语学习者) 发放了教科书和教材，确保每位学生都拥有在课堂和带回家使用的教科书或教材，或同时拥有二者，(2) 向每个学生 (包括英语学习者) 发放了符合学业内容标准以及课程框架周期和内容的足够教科书和教材，涵盖数学、科学、历史-社会科学和英语/语言艺术等科目，(3) 向每位报名参加外语班或健康课的学生发放足够的教科书或教材，及 (4) 为 9 至 12 年级开设的科学试验课提供足够的实验室科教材。

除了核心科目领域外，学区还必须在 SARC 中说明用于视觉/表演艺术课程的教材是否充分。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	Collections (12), 2014 ELD Edge Selection Readings Blue, 2007 ELD Edge Selection Readings Orange, 2007 Holt Handbook - 第 4 课程 - 教科书, 2006 HOLT HANDBOOK - 第 6 课程 - 教科书, 2006 Inside Reporting, 2012 文学和写作(AP Lit, 2014 文学共同核心 10, 2012 文学共同核心 11, 2013 文学共同核心 9, 2012 大学写作模式, 2004 韦氏 II 新大学词典, 2008	是	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
数学	Big Ideas 数学，代数 1，Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas 数学，几何，Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas 数学，代数 2，Big Ideas Learning, LLC, 2015 Precalculus With Limits，Cengage Learning, 2014 高等数学概念：2002 微积分 (AB) 1 图形、数字、代数，2006 微积分 (BC) (AP)，1998 MATHEMATICS HL & SL WITH HL OPTIONS - IB, 2010 MATHEMATICS HL (CORE) - (蓝色) 第 3 版：2013 Mathematics HL Calculu，2013 Mathematics SL，2013 Practice of Statistics, (统计学实践)，2013 PRE-ALGEBRA:A TRANSITION TO ALGEBRA，1995	是	0
科学	生物 AP：2008 生物荣誉：2008 生物 IB：2008 普通生物 – 猎豹：2008 化学（普通）：2007 化学：物质与变化（荣誉）：2007 化学 AP：2016 化学 IB：2007 概念物理（物理 & IB HL 1&2）：2006 地球科学：地理、环境和宇宙：2008 物理基础（物理 C AP）第 7 版：2008 生活环境：2007 海洋生物：2008 物理 (AP 1)：2014 物理 IB：2006 科学范畴：自然科学：2008	是	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
历史与社会科学	美国政府：2006 经济学 - AP 版：2012 经济学：原理与实践：2005 民治政府- AP：2008 拉丁美洲历史：2004 一个世界，多种文化：2004 巴黎 1919：改变世界的六个月：2009 心理学 AP：2012 美国庆典 (AP)：2008 美国人 (新)：2008 二十世纪：简明全球史：2003 西方文明：2016 世界史：现代：2007 选修心理学 AP：2012	是	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的分配的副本
外语	中文 Chinese Link : 初级 (简体中文版) (Lvl 1: Pt 1) : 2008 中文 Chinese Link : 初级 (简体中文版) (Lvl 1: Pt 2) : 2008 中文 Chinese Link : 初级 (繁体中文版) (Bks 1: Pt 2) : 2010 中文 Chinese Link : 初级 (繁体中文版) (Bks Pt 1) : 2010 中文 中文听说读写, 1 级第 2 部分 : 2006 中文 中文听说读写 - 1 级第 2 部分 - 简体 : 2005 中文 中文听说读写 (HONORS 2) 1/1:2002 中文 中文听说读写 (HONORS 3) 1 级第 2 部分 : 2002 中文 中文听说读写 1 级第 2 部分繁体 : 2002 中文 中文听说读写 1 级第 1 部分简体 Wkbk : 2007 中文 中文听说读写 1 级第 1 部分繁体 Wkbk : 2007 中文 中文听说读写 1 级第 2 部分繁体 Wkbk : 2007 中文 中文听说读写, 2 级 : 2009 法语 ALLEZ VIENS 1 : 2000 法语 ALLEZ VIENS 2 : 2008 法语 ALLEZ VIENS 3:2009 法语 AP FRENCH CULTURE EXAMINATION : 2011 法语 DISCOVERING FRENCH NOUVEAU 1 (新) : 2008 法语 Discovering French Rouge 3 : 2012 法语 French: Three Years : 2011 法语 法语听力理解技巧 : 2007 法语 TRESOR DU TEMPS (新) : 2000 韩语 Dynamic Korean 2 : 2011 韩语 Dynamic Korean 3 : 2012 韩语 DYNAMIC KOREAN LANGUAGE - 进阶 1 (lt. blue) 韩语 2 级 : 2000 韩语 LANGUAGE - 5 (Korean 4 & Honors) : 2004 韩语 KOREAN LANGUAGE-BR.BLUE/1 级 - 第二学期 : 2000 韩语 KOREAN LANGUAGE-GRAY/进阶 2 - 3 级 : 2000 韩语 KOREAN LANGUAGE-PURPLE/Beg 2- 1 级 - 第一学期 : 2000 西班牙语 Abriendo Paso Gramatica : 2013 西班牙语 Abriendo Paso Temas y Lecturas : 2013 西班牙语 Ap Spanish Preparing for the Language and Culture : 2013 西班牙语 IMAGINA (SPANISH 4 REGULAR) :	是	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
健康	综合健康，The Goodheart Wilcox Company, Inc. : 2018	是	0
视觉与表演艺术	艺术 不同年代的艺术: 1999 艺术 艺术史: 1994 艺术 音乐，鉴赏: 2003 艺术 SCENES FOR ASPIRING ACTORS: 1997 艺术 戏剧：行为艺术：2013 艺术 调式和声（新）：2009 ROP 摄影与数字成像：2002 计算机系统 MICROSOFT OFFICE：2017 健康 综合健康：2017 辩论 辩论学，简介：2016	是	0

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学区维护部门每年按照教育法 §17592.72(c)(1) 对 Diamond Bar 高中实施检查工作。Diamond Bar 高中利用校园检查调查确定不安全或危险状况以及设施改进需求。2018 年 9 月 1 日（星期六）进行了最近一次学校检查。无需紧急维修，没有发现任何不安全状况。2018-19 财年开始时，所有洗手间均功能齐全，可供学生使用。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 9 月 1 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 9 月 1 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	79.0	74.0	75.0	76.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	75.0	69.0	73.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	755	736	97.48	74.18
男	393	382	97.20	67.80
女	362	354	97.79	81.07
黑人或非裔美国人	23	23	100.00	60.87
亚裔	480	469	97.71	81.45
菲律宾裔	30	30	100.00	73.33
西班牙裔或拉丁裔	135	131	97.04	51.15
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	62	59	95.16	74.58
两个或多个种族	20	19	95.00	78.95
低保户	186	182	97.85	70.33
英语学习者	92	84	91.30	39.29
残障学生	41	38	92.68	21.05

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	759	745	98.16	68.86
男	396	387	97.73	68.99
女	363	358	98.62	68.72
黑人或非裔美国人	23	23	100	34.78
亚裔	483	476	98.55	84.87
菲律宾裔	30	30	100	63.33
西班牙裔或拉丁裔	136	132	97.06	25.76
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	62	60	96.77	53.33
两个或多个种族	20	19	95	73.68
低保户	187	185	98.93	64.32
英语学习者	94	92	97.87	66.3
残障学生	44	39	88.64	7.69

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

在 2017-18 学年，Diamond Bar 高中为学生开设了 8 门职业技术教育 (CTE) 桥梁课程，包括数字影音制作、商业音乐、健康事业、建筑与工程、公共服务、舞台艺术、企业管理和信息通信技术。这些课程帮助学生做好上大学或就业准备，并提供基于工作的教学体验。由 East San Gabriel Valley 区域职业计划对所有 CTE 桥梁课程进行评估和指导。

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	768
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	100
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	30

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	99.3
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	71.2

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
9	15.9	26.9	44.6

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

学校鼓励家长参与到孩子的学习环境之中，参与方式有：在教室内担任志愿者、参与决策小组或单纯地参加学校活动。

家长可通过 ConnectEd（自动电话留言系统）、学校字幕、学校网站、教师网站、GLC 季刊、高年级公报、语音邮件和 Magnificent 7 了解即将开展的学校活动。如需详细了解如何参与到孩子的学习环境之中，请联系学校办公室，电话：(909) 594-1405。

家长组织-“Magnificent 7”由以下组织组成：

Brahma 支持者

Brahma 基金会

非裔美国人家长委员会 (CAAP)

美籍华人家长协会 (CAPA)

韩裔美国人家长协会 (KAPA)

西班牙裔家长教育组织 (HOPE)

南亚家长协会 (SAPA)

学校活动 - “Magnificent 7”积极促进家长参与以下活动：

“竞技聚集”

返校之夜

开放参观日

体育赛事

学生表演

新生介绍会

表演艺术活动

大学之夜

大学助学金及注册研讨会

大学之旅

BINGO 资金募集

国际文凭介绍会

WASC 焦点小组参与

健康中心支持

AP 考试监督

奖学金募资

LCAP 焦点小组

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率	0.4	1.5	0.3	0.9	1.7	0.6	10.7	9.7	9.1
毕业率	99.0	97.7	97.9	98.5	97.5	96.9	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
全体学生	99.7	99.0	88.7
黑人或非裔美国人	100.0	96.3	82.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	82.8
亚裔	100.0	99.9	94.9
菲律宾裔	100.0	100.0	93.5
西班牙裔或拉丁裔	100.0	95.8	86.5
夏威夷原住民/太平洋岛民	100.0	100.0	88.6
白人	98.8	99.3	92.1
两个或多个种族	90.0	100.0	91.2
低保户	100.0	100.0	88.6
英语学习者	94.1	93.0	56.7
残障学生	92.2	87.5	67.1
寄养青少年	100.0	60.0	74.1

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	3.4	2.1	1.9	1.3	1.2	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Diamond Bar 高中与地方机构和学区办事处合作制定了“学校综合安全计划”，充分履行参议院 187 号法案的要求。

该计划内容包括虐待儿童的举报程序、教师通知遭遇危险学生的程序、灾难响应程序、学生安全抵达和离开学校的程序、防止性骚扰的政策以及着装规定。最新学校安全计划于 2018 年 10 月由学校员工进行审核、更新和讨论。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	26.0	36	27	56	26.0	34	36	47	25.0	44	33	44
数学	29.0	22	29	49	30.0	20	26	52	29.0	19	30	48
科学	26.0	21	39	21	28.0	13	33	27	27.0	18	26	31
社会科学	25.0	28	28	28	28.0	19	26	32	26.0	30	24	27

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	9.0	350
辅导员 (社会/行为或职业发展)		N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.0	N/A
心理学家	2.0	N/A
社会工作者		N/A
护士		N/A
演讲/语言/听力专家	.50	N/A
资源专家 (非教学)		N/A
其他		N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,915	\$919	\$4,996	\$73,729
学区	N/A	N/A	\$7,500	\$81,955
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-33.4	-2.6
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-9.8	7.1

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

- 地方控制拨款公式 (LCCF) 基本基础
- 地方控制拨款公式 (LCCF) 补充
- 特殊教育
- Title II
- Title III
- 州彩票

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$45,760	\$49,512
教师的中档薪水	\$73,930	\$77,880
教师的最高薪水	\$103,090	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$121,431	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$133,448	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$143,102	\$140,111
主管薪水	\$276,250	\$238,324
教师工资预算的百分比	38.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	4.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	19	N/A
美学和表演艺术	4	N/A
科学	23	N/A
社会科学	19	N/A
所有课程	83	43.9

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

- AP 计算机科学
- AP 英语文学
- AP 制备
- IB 外语
- IB Admin Cat 2
- IB 音乐
- SPED 管理员/指定人员
- CPI 培训
- CUE
- 计算机服务技术
- 启发
- OCDE GLAD 培训
- 物理建模研讨会
- 环境学
- 虚拟商业
- 建筑图
- 商业基础
- 民法
- 计算机硬件、电气和网络工程
- 新一代科学教育标准
- 计算机服务技术
- 工程设计
- iLit - 英语语言开发软件
- 平面艺术技术

- 键盘使用 (打字)
- 其他营销、销售和服务
- 机器人学
- 小型企业所有权与管理
- 视频制作
- Google 课堂研讨会
- 年刊会议