



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the sixth unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students explored differences between fiction and nonfiction texts and used the strategies of wondering, visualizing, and making connections to their own lives to help them make sense of nonfiction. Nonfiction texts give readers factual information about a topic and include not only books, but also other kinds of informational texts, such as magazine articles, recipes, menus, and directions.

Socially, the students practiced contributing ideas that are different from other people's ideas. They also continued to practice working together in a responsible way, for example by taking turns, listening to one another, and looking at the person who is speaking.

You can support your child's reading life at home by:

- Stopping every so often while reading aloud to talk about what questions you both have about the reading.
- Talking about the differences between fiction and nonfiction texts that you notice while you're reading together. For example, you might say, "I notice that nonfiction texts often have photographs instead of drawings."

Before reading nonfiction texts together, you might ask your child:

- What do you already know about this topic?
- What do you think we will find out about this topic?
- What do you wonder about this topic?

During and after reading fiction or nonfiction texts together, it can be helpful to ask:

- What did you learn that surprised you?
- What do you still wonder about the book?

I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la sexta unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes exploraron las diferencias entre los textos de ficción y no ficción y utilizaron las estrategias de hacerse preguntas, visualizar y hacer conexiones con su propia vida para hallarle el sentido a los textos de no ficción. Los textos de no ficción le dan al lector información verdadera sobre un tema y los recursos no son solo libros sino otro tipo de textos informativos tales como artículos de revistas, recetas, menús e instrucciones de algo.

En el aspecto social, los estudiantes practicaron el hecho de aportar ideas que son diferentes de las ideas de otras personas. También continuaron practicando las destrezas de trabajar de forma responsable, por ejemplo, al pedir el turno, escuchar a los demás y mirar a la persona con quien están hablando.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al:

- Detener la lectura de vez en cuando, al leer en voz alta, para hablar sobre las preguntas que tengan.
- Hablar sobre las diferencias entre ficción y no ficción que hayan visto en la lectura que hicieron juntos. Por ejemplo, usted podría decir: “He visto que a menudo los textos de no ficción tienen fotografías en vez de ilustraciones”.

Antes de leer textos de no ficción juntos, usted podría preguntarle a su hijo:

- ¿Qué sabes de antemano sobre este tema?
- ¿Qué crees que vamos a descubrir sobre este tema?
- ¿Qué te preguntas sobre este tema?

Durante y después de la lectura de los libros de ficción y no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo:

- ¿Qué aprendiste que te llamó la atención?
- ¿Qué preguntas tienes aún sobre el libro?

Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,