



Escuela Secundaria Walter Colton

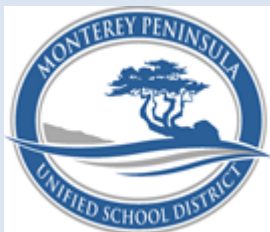
100 Toda Vista St. • Monterey, CA 93940 • (831) 649-1951 • Niveles de año 6-8

Jessie Swift, Director/a

jswift@mpusd.net

<https://wcms-mpusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.
Monterey, CA 93942-1031
(831) 645-1200
www.mpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President

Mr. Tim Chaney

Ms. Debra Gramespacher

Dr. Jon Hill

Dr. Bettye Lusk

Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh

Superintendente

Cresta McIntosh

**Superintendente Asociado de
Servicios Educativos**

Beth Wodecki

**Superintendente Auxiliar de
Educación de Secundaria**

Bijou S. Beltran

**Director Ejecutivo Interino de
Recursos Humanos**

Brett W. McFadden

**Superintendente Asociado de
Servicios Comerciales**

Ryan Altemeyer

Jefe de Tecnología

Marci McFadden

**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Walter Colton se encuentra ubicada entre altos árboles en una colina de la hermosa ciudad de Monterey. Nuestra escuela, construida en el año 1955, comenzó como una escuela de secundaria con cursos de séptimo a noveno. La escuela fue reorganizada a un K-8, para servir mejor como una escuela de vecindario. En 2010, la escuela Colton se reconfiguró como una escuela secundaria con más de 700 alumnos en los cursos de sexto, séptimo y octavo.

La Escuela Secundaria Colton es una escuela candidata al Programa Años Intermedios (MYO, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB). El Bachillerato Internacional está diseñado para preparar a los alumnos para la plena participación en un mundo cada vez más globalizado. Incluye cursos en todas las materias tradicionales, pero se enseña de una manera que guía a estudiantes a una exploración más profunda, más conducida por los estudiantes, interdisciplinaria en asuntos, preguntas y problemas de importancia global. El Programa de los Años Intermedios moldea el currículo, la enseñanza y la evaluación en una experiencia de aprendizaje centrada en la investigación, y consta de ocho grupos de temas integrados a través de cinco áreas interactivas que proporcionan contextos globales para el aprendizaje. El objetivo del Programa de los Años Intermedios es crear ciudadanos equipados para desarrollar ideas originales, al tiempo que son conscientes del impacto ético y cultural de sus acciones.

Los alumnos los padres y el personal de la Escuela Secundaria Colton tienen grandes expectativas el uno para el otro, y todos los alumnos deben aprender y crecer en un ambiente seguro y nutritivo que promueve la alfabetización, fomenta la autoestima y desafía a los alumnos a tener éxito. Nos esforzamos para que todos los alumnos se den cuenta de todo su potencial para convertirse en ciudadanos productivos ahora y en el futuro. Tenemos varios programas especiales en Colton, incluyendo Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), música instrumental, drama, arte y liderazgo. Se anima a todos los alumnos a participar en estos programas, así como en nuestros programas co-curriculares y practicar hábitos responsables a través de su participación.

Misión:

La Escuela Secundaria Walter Colton está comprometida a desarrollar y capacitar a alumnos de mente abierta, aprendices de por vida que reconozcan su humanidad común y ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico. Logramos esto a través de programas académicos innovadores, inspiradores y rigurosos que promueven el respeto por el individuo, la importancia de la comunidad y la apreciación de la diversidad cultural.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	247
7mo año	210
8vo año	237
Matriculación total	694

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.5
Filipinos	3
Hispanos o latinos	59.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	23.8
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	66
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Walter Colton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	27	29	30
Sin certificación total	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Walter Colton	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts - Adoptado en el 2010 Pearson, Reality Central - Adoptado en el 2011 Kinsella, Strategic English - Adoptado en el 2011 Scholastic Inc, Read 180 - Adoptado en el 2013 Unidades de Estudio desarrolladas por el maestro - Adoptado 2016 Materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Carnegie Math Course 1 2014 Carnegie Math Course 2 2014 Carnegie Math Course 3 2014 Suplemento de Unidades de Estudio desarrollado por el maestro - Adoptado 2016 Materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McDougal Littell, Focus on Earth Science - Adoptado en el 2007 McDougal Littell, Focus on Life Science - Adoptado en el 2007 McDougal Littell, Focus on Physical Science - Adoptado en el 2007 Stem Scopes - Adoptado 2016 Materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal-Littell, World History: Ancient Civilization - Adoptado en el 2006 McDougal-Littell, World History: Medieval and Early Modern Times - Adoptado en el 2006 McDougal-Littell, Creating America, A History of the U.S. - Adoptado en el 2006 Suplemento TCI - Adoptado 2017 Materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias están aisladas, y / o resultan de un desgaste leve, y / o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pinturas y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares a través del a Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, los sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos están seguros y en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las directrices para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y fueron llevadas a cabo por la legislación de Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Algunos pocos salones tienen tejas de techo sueltas o les falta, con daño de agua; algunas áreas representan un peligro de tropiezo debido al asfalto irregular; iluminación inadecuada; pudrición seca en algunas áreas en la base de las puertas; cubierto de enchufe faltante
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Asfalto es peligro de tropiezo en varias áreas
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	40	32	40	38	48	48
Matemática	18	15	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	46	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	29.8	27.7	20.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	237	224	94.5	46.0
Masculinos	113	109	96.5	37.6
Femeninas	124	115	92.7	53.9
Afroamericanos	14	14	100.0	85.7
Asiático	21	18	85.7	55.6
Hispano o Latino	123	118	95.9	32.2
Blanco	64	60	93.8	58.3
En Desventaja Socioeconómica	156	151	96.8	39.7
Estudiantes del Inglés	18	14	77.8	
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.0	27.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	660	631	95.61	32.43
Masculinos	359	344	95.82	25.36
Femeninas	301	287	95.35	40.91
Afroamericanos	19	16	84.21	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	32	84.21	51.61
Filipino	22	21	95.45	76.19
Hispano o Latino	393	384	97.71	24.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	148	139	93.92	44.6
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100	34.38
En Desventaja Socioeconómica	443	434	97.97	25.93
Estudiantes del Inglés	280	268	95.71	17.67
Alumnos con Discapacidades	74	70	94.59	8.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	660	634	96.06	15.35
Masculinos	359	348	96.94	14.7
Femeninas	301	286	95.02	16.14
Afroamericanos	19	16	84.21	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	37	97.37	32.43
Filipino	22	21	95.45	38.1
Hispano o Latino	393	385	97.96	8.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	148	137	92.57	24.26
Dos o más orígenes étnicos	32	31	96.88	19.35
En Desventaja Socioeconómica	443	436	98.42	10.37
Estudiantes del Inglés	280	275	98.21	8.36
Alumnos con Discapacidades	74	69	93.24	4.35

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades para ser voluntario en la Escuela Secundaria Walter Colton. Los padres pueden trabajar en los salones, ayudar en la oficina, con la supervisión de alumnos durante la hora del almuerzo, y acompañando a alumnos durante las excursiones. Nuestro Asesor de Bachillerato Internacional (IBAC, por sus siglas en inglés) se gestiona con un liderazgo compartido entre alumnos, padres y personal. El Consejo del Sitio Escolar y el IBAC dan de su tiempo para asesorar al Director sobre la mejor manera de utilizar los fondos de la escuela, así como sobre el desarrollo de criterios para la transición al Programa de Años Intermedios, así como en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio. Además, nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los estudiantes de EL. El ELAC recibe informes completos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del IBAC y de la PTA, y participa en la educación de los padres, recibe las garantías de los Estudiantes de Inglés y sus componentes, y proporciona información a los padres.

Nuestra PTA es muy activa y ha ayudado a recaudar fondos para la compra de ordenadores para nuestro laboratorio, para el enriqueciendo de excursiones, para materiales para los maestros y para actividades co-curriculares para los alumnos. La PTA apoya muchos de los programas de la escuela con recursos financieros adicionales para materiales y mejoras de las instalaciones. Siempre se alienta a los nuevos miembros a participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

En la Escuela Secundaria Walter Colton la seguridad de nuestros alumnos es primordial. Reconocemos que somos responsables por crear un ambiente de aprendizaje que ofrezca a todos los alumnos las habilidades conductuales y académicas necesarias para alcanzar su máximo potencial y convertirse en personas responsables y capaces de aprender durante el resto de la vida. Con este objetivo en mente, tenemos varios elementos críticos en marcha para respaldar nuestra escuela. El Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya los esfuerzos en marcha para atender las necesidades de los alumnos. El modelo RTI2 se ha implementado para apoyar al alumno a nivel socio-emocional y académico. Nuestro plan incluye las expectativas para el personal, los padres de familia y alumnos.

Además, nuestro plan incluye un mayor apoyo para la seguridad en nuestro campus. El personal supervisa los terrenos de la escuela antes de clases, durante los descansos y almuerzos, y después de clases. Dos monitores de seguridad del plantel están en el centro antes, durante y también después del horario escolar. El distrito también ha trabajado de la mano con la policía local para contar con el apoyo de un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). Este oficial de paz está especialmente capacitado para construir relaciones positivas con nuestros alumnos y se utiliza para las intervenciones y programas de apoyo a las necesidades socio-emocionales de los alumnos.

El plan de seguridad escolar se revisa con los maestros y el personal durante las reuniones anuales de personal. Hemos desarrollado un plan integral que incluye incendios, terremotos, y las respuestas ante intrusos hostiles. El plan aborda los procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Se hacen simulacros de incendio trimestralmente y se planifican simulacros de terremoto e intrusos. Los maestros revisan las regulaciones para los simulacros con sus alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	13.2	15.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	289.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	29	25	21	5	8	10	18	10	11	9	4	4
Matemáticas	27	24	26	4	6	4	5	11	7	9	3	6
Ciencia	30	31	30	2	1	3	4	8	2	10	8	11
Ciencia Social	32	28	28	2	2	4	2	12	5	11	3	8

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional de la Escuela Intermedia Walter Colton se centra en la Comunidad de Aprendizaje Profesional, estrategias de instrucción de alta influencia, Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), Justicia Restaurativa y transformación de la cultura escolar para alinearse con el marco del Programa de Años Intermedios de Bachillerato Internacional (IB MYP, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque fueron escogidas a través de una evaluación de necesidades, observación en el aula, datos de disciplina de los alumnos y los requisitos previos a la pre-implementación del IB MYP.

La formación profesional se imparte a través de talleres después del horario escolar y de jornada completa, asistencia a conferencias y talleres, y entrenamiento individual y tutoría. Nuestros maestros son apoyados durante la implementación del desarrollo profesional mediante la formación profesional continua y apoyo, monitoreo y comentarios, capacitación, recolección de datos y tutoría individual.

El personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), así como oportunidades de formación profesional por todo el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,923	\$41	\$4,882	\$56,998
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-48.4	-13.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.5	-26.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.