

500 Idyllwild Drive  
San Jacinto, CA 92583-2615  
(951) 654-7374  
FAX (951) 487-7702

CDS Code  
33672493337656

Grades 9-12

## Escuela Secundaria San Jacinto

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Courtney Hall, Directora Interina

[chall@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:chall@sanjacinto.k12.ca.us)



#### Distrito Escolar

**Unificado de San Jacinto**  
2045 S. San Jacinto Avenue  
San Jacinto, California 92583  
(951) 929-7700  
[www.sanjacinto.k12.ca.us](http://www.sanjacinto.k12.ca.us)

#### Mesa Directiva

John I. Norman  
Willie Hamilton  
Deborah Rex  
Jasmin Rubio  
Trica Ojeda

#### Administración

Diane Pérez  
Superintendente  
[dperez@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:dperez@sanjacinto.k12.ca.us)

#### Sherry Smith

Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

#### Matt Hixson

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### Seth Heeren

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### Contents

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Participación de los estudiantes  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### Acerca de esta escuela

##### Declaración de la Misión de la Escuela

"En la Escuela Secundaria San Jacinto desafiaremos y capacitaremos a todos los estudiantes para que sean pensadores independientes, aprendices de por vida y ciudadanos responsables".

##### Declaración de Visión de la Escuela

"La Escuela Secundaria San Jacinto busca convertirse en una escuela ejemplar que promueva una cultura de aprendizaje de independencia, innovación y liderazgo ético".

##### Descripción de la escuela

La Escuela Secundaria San Jacinto continúa fomentando un pequeño sentimiento de tradición y comunidad escolar, a pesar de que en los últimos años se ha convertido en una escuela de poco más de 2,500 estudiantes. Somos una escuela que valora y celebra nuestra diversidad, dándonos cuenta de que estas diferencias ayudan a mejorar nuestra escuela al preparar a nuestros estudiantes para el mundo diverso después de la escuela secundaria. Muchos de nuestros estudiantes han crecido en el valle de San Jacinto con generaciones que pasan por SJHS. Esta continuidad ha ayudado a desarrollar tradiciones significativas que reúnen a nuestra escuela y comunidad. Las instalaciones de nuestra escuela son una mezcla de nuestro campus tradicional más antiguo con sus campanarios, caminata para personas mayores y quad con un gimnasio actualizado, salones de clase e instalaciones deportivas. La Escuela Secundaria San Jacinto proporciona un ambiente de aprendizaje atractivo, seguro y limpio para nuestros estudiantes. Un personal atento, tecnología moderna y prácticas de instrucción consistentes guían a nuestra escuela hacia el mejoramiento académico continuo. Como escuela, uno de nuestros objetivos es proporcionar oportunidades para que los estudiantes se conecten a la escuela a través de una variedad de actividades y eventos. Una organización activa del Cuerpo Estudiantil Asociado que planifica e implementa múltiples actividades, un exitoso programa atlético, programas excepcionales de arte y música, múltiples clubes, AVID, programa de trío MSJC / búsqueda de talento y ascendente, fuerza aérea junior ROTC, varias vías de educación técnica y profesional incluyendo las artes culinarias y un creciente programa de FFA agrícola ofrecen oportunidades para que los estudiantes y los padres participen. Nuestra escuela está enfocada en brindarles a los estudiantes habilidades para prepararlos para la universidad y las opciones de carrera. Nuestra variedad de ofertas de programas hacen que la escuela sea relevante y ayuda a los estudiantes a desarrollar e implementar metas universitarias y profesionales, al mismo tiempo que motiva a los estudiantes a cumplir con rigurosos estándares académicos en todas las clases y con programas avanzados de colocación avanzada y Bachillerato Internacional. Sabemos que si los estudiantes esperan venir a la escuela, sienten que la instrucción es relevante, tienen una excelente instrucción y disfrutan del ambiente, el aprendizaje tendrá lugar.

##### Comentarios del directora

La Escuela Secundaria San Jacinto es un lugar donde los estudiantes, padres, maestros, administración, personal y la comunidad enfocan su tiempo y energía en el éxito de los estudiantes y la preparación universitaria y profesional. Creemos en proporcionar una amplia gama de opciones para que los estudiantes encuentren su camino hacia este éxito y que es nuestra responsabilidad motivarlos a seguir sus pasiones y facilitar la construcción de sus futuros. Creemos firmemente en el liderazgo compartido, el uso de tecnología de vanguardia y los métodos de instrucción basados en la investigación, la enseñanza colaborativa y los entornos de aprendizaje a través de las comunidades de aprendizaje profesional, el desarrollo de la responsabilidad social entre nuestros estudiantes y la creación de relaciones solidarias y de confianza con todos los interesados en nuestra escuela. La Escuela Secundaria San Jacinto, orgullosa de nuestras ricas tradiciones y emocionada por el brillante futuro de nuestros estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	712
10.º Grado	713
11.º Grado	617
12.º Grado	543
Secundaria no graduada	39
<b>Matriculación total</b>	<b>2,624</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	8.2%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	1.8%
<b>Asiáticos</b>	1.1%
<b>Filipinos</b>	1.2%
<b>Hispanos o latinos</b>	72.7%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.6%
<b>Blancos</b>	11.5%
<b>Dos o más razas</b>	3.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	81.3%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	12.1%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	15.3%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.8%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
<b>Con acreditación completa</b>	107.5	106	113	474
<b>Sin acreditación completa</b>	3	4	0	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica el número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	1	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	1	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	1	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Servicios especializados

Nuestra escuela provee servicios educativos para ayudar a estudiantes con dificultades académicas, Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. Ofrecemos cursos de instrucción basados en la comunidad en el campus para proporcionar actividades de transición e instrucción para nuestros estudiantes de 18-22 años con discapacidades. Estos estudiantes salen a la comunidad para desarrollar habilidades y estrategias para llegar a ser autosuficientes como adultos. Además, ofrecemos nuestro Programa de PUENTES para estudiantes con discapacidades emocionales en un ambiente seguro y cariñoso donde reciben una instrucción rigurosa apropiada, así como servicios especializados de salud mental relacionados con la educación (ERMHS). Los maestros están continuamente aprendiendo técnicas para ayudar a todos los estudiantes en sus clases. También tenemos ayudantes para ayudar a los estudiantes. Hemos utilizado fondos categóricos especiales para ayudar en la compra de materiales de instrucción para programas de intervención, que son programas basados en la investigación que promueven el alto rendimiento y el aprendizaje para todos los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El objetivo para los estudiantes de la Escuela Preparatoria San Jacinto, que tienen necesidades especiales, es que participen como estudiantes exitosos en un programa diseñado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Un número de servicios suplementarios se proporcionan para ayudar a alcanzar este objetivo. Estos incluyen el programa de Aprendizaje del Idioma Inglés, el Equipo de Estudio del Estudiante, servicios especializados de recursos, servicios de habla, servicios de consejería, tutoría después de clases, programa READ 180 y otros programas especializados. La inclusión completa de todos los estudiantes con necesidades especiales en las clases regulares es nuestra meta siempre que sea posible.

**Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):** el programa GATE sirve a estudiantes en los grados nueve al doce. Los estudiantes GATE reciben instrucción especializada en el aula regular con actividades de enriquecimiento fuera del aula. El Distrito utiliza un proceso de varios pasos para la identificación GATE. El proceso comienza con una evaluación GATE en tercer grado con referencias para exámenes que se realizan hasta el octavo grado. En SJHS ofrecemos clases avanzadas de matemáticas y artes del lenguaje para estudiantes de noveno y décimo grado con cursos de Colocación Avanzada, doble matriculación y Bachillerato Internacional en los niveles superiores.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Todos los estudiantes que todavía no dominan el idioma inglés participan en el programa de Desarrollo del idioma inglés. Los estudiantes son asignados a clases de lengua y literatura con base a su dominio del inglés como lo han identificado sus pruebas CELDT y sus logros académicos. Los estudiantes avanzados son puestos en clases regulares con maestros autorizados que han recibido capacitación para trabajar con estudiantes de inglés como segunda lengua. Los estudiantes en nivel inicial e intermedio tendrán clases especiales para ayudarles a progresar hacia la fluidez en el idioma inglés.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con diferencias de aprendizaje moderadas a severas tienen derecho a planes de educación individualizados y programas especialmente diseñados. Los estudiantes que están matriculados en educación especial se reúnen con regularidad con un maestro de educación especial quien provee instrucción especializada individualmente y a grupos pequeños de acuerdo al Plan de educación individualizada del alumno (IEP por sus siglas en inglés). Para poder cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades de aprendizaje ofrecemos nuestro programa de leve a moderado (clases regulares con apoyo y clases de educación especial en pequeños grupos), nuestro programa moderado a severo (clases especiales para cuando menos 50% del día). Muchos de nuestros estudiantes del último año de clases trabajan con el Condado en un programa de transición concentrado en el desarrollo de habilidades de trabajo para entrar en la fuerza laboral. Algunos de estos estudiantes están en vías de recibir un diploma y otros estudiantes están en vías de recibir un

certificado. También tenemos programas que se enfocan en las habilidades para la vida además de las metas académicas. Nuestro programa de Instrucción basado en la comunidad para nuestros estudiantes de 18 a 22 años de edad se enfoca en preparar a estos estudiantes a ser autosuficientes.

**Clases avanzadas:** Clases avanzadas se ofrecen en una variedad de cursos para algunos segundo, tercer y cuarto año. Estas clases son rigurosas y estructuradas para que sea equivalente a los cursos básicos universitarios. Los estudiantes que toman estas clases se clasifican en una escala de 5 puntos en comparación con la escala de 4 puntos regulares que podrían aumentar su promedio de calificaciones y clasificación de la clase. Los estudiantes pueden tomar el examen de AP que les permitirá recibir crédito universitario para la clase si pasan el examen. Nuestros estudiantes de clase júnior que son Diploma IB obligado están matriculados actualmente en seis cursos del IB (Inglés, Música, Arte, Historia, Química, Español y Teoría del Conocimiento).

**Clases universitarias simultáneas:** Estudiantes del segundo, tercero, y cuarto años con un promedio de calificaciones de 3.0 o más, que están a tiempo para su graduación, pueden tomar clases aprobadas en la universidad, las cuales les proporcionarán a la vez créditos para su graduación de la escuela secundaria y créditos universitarios. Las calificaciones de estas clases van en una escala de 5 puntos comparada con la escala regular de 4 puntos. Las clases aprobadas todas cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California. Estudiantes aprobados también pueden tomar clases de formación profesional en la universidad para el crédito dual.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos y Año de adopción
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	McGraw Hill Education, Inc. – StudySync Grades: 9 <sup>th</sup> , 10 <sup>th</sup> , 11 <sup>th</sup> , & 12 <sup>th</sup> (Adoption 2016) 9 <sup>th</sup> Grade Novels: To Kill a Mockingbird, The Odyssey, Tragedy of Romeo & Juliet 10 <sup>th</sup> Grade Novels: Frankenstein, Night, Animal Farm 11 <sup>th</sup> Grade Novels: Adventures of Huck Finn, Midsummer Night's Dream, The Great Gatsby 12 <sup>th</sup> Grade Novels: Gulliver's Travels, Hamlet, Beowulf Expository Reading & Writing Novels: Into the Wild & They Say, I Say Bedford, Freeman and Worth: Advanced Language & Literature 1 <sup>st</sup> Edition (PreAp – Honors) (Adoption 2016) Bedford, Freeman and Worth: Patterns for College Writing 12 <sup>th</sup> Edition (Adoption 2016) Cengage Learning Perrine's Literature Structure, Sound & Sense 12 <sup>th</sup> Edition CSU Office of Chancellor – ERWC –Expository Reading & Writing (Second Edition) Oxford Press – IB English A Language & Literature (Adoption 2014) Oxford Press – IB Theory of Knowledge (Adoption 2014) Scholastic READ 180 & System 44 Next Generation (Adoption 2015) Scholastic READ 180, English 1 & 2 Next Generation (Adoption 2015)
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education, Inc. – Integrated Math I & Math II / Mathematics for Business / Blitzer Pre-Calculus (Adoption 2009) Holt McDougal - Algebra 2 / AP Calculus Single Variable (Adoption 2009) MVP – MVP - Math Online Program (Adoption 2014) IB Source, Inc. Mathematical Studies SL 3rd Edition (Adoption 2014)
<b>Ciencia</b>	Holt, Reinhart & Winston – CA Biology / Chemistry (Adoption 2007) Pearson Education, Inc. – Standard Level Physics (Adoption 2014) Pearson Education, Inc. Fundamentals of Physics / CA Biology (AG) (Adoption 2007) Earth Science (Adoption 2005) McDougal Littell – Life Science (Adoption 2008) McGraw Hill – Essentials of Human Anatomy & Physiology (Adoption 2015) Cengage Learning Agriscience Fundamentals & Applications, Science of Agriculture: A Biological Approach 4 <sup>th</sup> Edition (Adoption 2014) Goodheart-Wilcox – AG, Science Principal Floral Design (Adoption 2015) Pearson Taylor & Francis – Principals of Soil Chemistry (Adoption 2016) Cengage Learning – Modern Livestock & Poultry 9 <sup>th</sup> Edition (Adoption 2016) Pearson Baccalaureate – IB Biology Higher Level Biology (Adoption 2016) Pearson Baccalaureate – IB Chemistry, Standard Level 2 <sup>nd</sup> Edition (Adoption 2015) Glencoe – Health Science & Sexuality (Adoption 2015) for CTE Course Allied Health – DHO Health Science 8 <sup>th</sup> Edition (Adoption 2015) for CTE Course Intro to Medical Terminology 3 <sup>rd</sup> Edition (Adoption 2015) for CTE Course Channing Bete – CPR – Basic Life Support (Adoption 2016) for CTE Course American Technical - Welding Skills (Adoption 2017) for CTE Course
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill - Impact (Adoption 2018) Pearson Education, Inc. - AP Psychology (Adoption 2017) Pearson Education, Inc. - AP - The Cultural Landscape Intro: Human Geography (Adoption 2017) Pearson Education, Inc. – Poli Sci, Living Democracy (Dual Enrollment) Teaching Point / IB Source, Inc. – IB History – History of the Americas and History of Europe (Adoption 2014)
<b>Desarrollo del Idioma Inglés / Intervención</b>	Pearson Education, Inc. Realidades (Spanish 1, 2, & 3) (Adoption 2011) Vista Higher Learning D'Accord (French 1, 2, & 3) (Adoption 2011) Vista Higher Learning TEMAS (AP Spanish) (Adoption 2014) Vista Higher Learning Imagina 3e (Spanish/Spanish Speakers) (Adoption 2015) Advance Materials - IB Source, Inc. IB Spanish Manana (Adoption 2014)
<b>Salud</b>	Pearson Education, Inc.—Health (Adoption 2011)
<b>Artes Visuales e Interpretativas</b>	Glencoe-McGraw Hill—Music It's Role! (Adoption 2009) Pearson Education, Inc. Listening to Music (IB Music) (Adoption 2014) McGraw-Hill - Tonal Harmony (IB Music) (Adoption 2014) IB Source, Inc. - The Norton Scores (IB Music) (Adoption 2014) Davis Publications, Inc. Exploring Visual Design (IB Art) (Adoption 2014) Pearson Education, Inc. Janson's History of Art (Adoption 2014)
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b>	Compound Light Microscopes Dissecting Microscopes Molecules of Life/Specimen Slides Blank slides & Cover slips Dissecting Kits & Dissecting Pans-T Pins Skeleton w/ mount Human Anatomy Dummy w/ organs

<b>Todos los libros de texto enumerados arriba son de la adopción más reciente</b>	Si
<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>	0%



## Instalaciones escolares

### Suficiencia de instalaciones escolares

Desde la última parte de los años 1990s, La Escuela Secundaria San Jacinto ha experimentado un rápido crecimiento lo cual ha significado el tener que construir nuevas instalaciones para albergar a esos nuevos estudiantes. La actual Escuela Secundaria San Jacinto fue construida en 1968, con adiciones del ala de salones 400, la biblioteca y complejo teatral, y el resto del estadio atlético que se dieron en la última parte de los 1990s. El ala 500, con salones de ciencias y matemáticas, y las instalaciones para servicios alimenticios, fueron construidas en 2004. El ala 800 que contiene las instalaciones de tecnología de la madera, cuarto de pesas, vestidores para hombres, y laboratorio de computación fue construida en 2004. En el 2009 se completaron renovaciones con un nuevo gimnasio, la adición de un edificio con 33 salones de clase, la modernización de las salas de arte y música, instalaciones para educación física, un nuevo salón para la lucha, nuevos campos de atletismo/instalaciones, y nuevas instalaciones para los servicios de alimentación. Hemos añadido dos nuevos marcadores de marca a los campos de béisbol del equipo universitario y softbol. Nuestro campus está situado alrededor de un hermoso césped lleno cuadrángulo centro con mesas y sombra para comer. Ahora tenemos una mezcla de nuevas y viejas instalaciones con mejoras tecnológicas de todo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestra biblioteca, que una vez fue un proyecto compartido con el condado, ahora está completamente administrada por nuestra escuela y un rediseño total como un centro de aprendizaje del siglo 21 con tecnología de punta, un "espacio para creadores",

materiales de la biblioteca digital y más para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal se completó en 2017. Además, una mejora importante a nuestras instalaciones de levantamiento de pesas y las instalaciones de Mecánica Agrícola comenzó en 2016 y se completó en 2017. Además, actualmente tenemos un culinario mejorado y ampliado Instalaciones de arte en construcción. Finalmente, un sueño largamente sostenido de construir una piscina en nuestro campus ya no será un sueño: con el apoyo principal de la Banda Soboba de indios Luiseno, nuestro Centro Acuático Soboba se encuentra en las etapas finales de planificación y la construcción comenzará en abril de 2018 y apertura en julio de 2019.

Utilizando una lista de verificación de estándares, necesidades de seguridad identificadas, y un sistema de orden de trabajo automatizado, las instalaciones de nuestra escuela y las necesidades de seguridad se atienden de manera oportuna. Somos conscientes de que un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo crea una atmósfera propicia para el aprendizaje. La Escuela Secundaria San Jacinto es un campus seguro, limpio y ordenado que nuestro personal, estudiantes y la comunidad se enorgullecen de ver y visitar.

### Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 19 de enero de 2019.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	100%			

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	55%	48%	37%	37%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	16%	14%	22%	23%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de estudiantes del grado once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	565	549	97.17%	47.72%
Hombres	278	267	96.04%	35.96%
Mujeres	287	282	98.26%	58.87%
Negros o afroamericanos	41	40	97.56%	40.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	11	11	100.00%	18.18%
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	418	406	97.13%	47.04%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	70	68	97.14%	58.82%
Dos o más razas	14	14	100.00%	57.14%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	460	446	96.96%	44.39%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	105	98	93.33%	12.24%
Estudiantes con discapacidades	55	52	94.55%	7.69%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de estudiantes del grado once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	566	548	96.82%	14.26%
Hombres	279	266	95.34%	13.53%
Mujeres	287	282	98.26%	14.95%
Negros o afroamericanos	41	40	97.56%	7.50%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	11	11	100.00%	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	418	406	97.13%	13.33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	71	67	94.37%	17.91%
Dos o más razas	14	14	100.00%	35.71%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	462	447	96.75%	12.11%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	105	98	93.33%	1.03%
Estudiantes con discapacidades	56	51	91.07%	1.96%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

Nuestro Programa de Educación Técnica de Carrera está integrado con nuestros cursos académicos para proveer múltiples caminos de carrera que hacen clases relevantes para oportunidades de carrera real para mejorar el logro de todos los estudiantes incluyendo aquellos que buscan un camino hacia universidad de 4 años o 2 años, escuela técnica, Militar o carrera. Nuestras clases de CTE están disponibles para todos los estudiantes y ofrecen a los estudiantes oportunidades de estar expuestos a una variedad de carreras con el deseo de que algunos estudiantes establezcan metas y comiencen su carrera. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar clases en sectores de la industria como Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Oficios de Construcción y Construcción, Educación, Cuidado Infantil y Servicios Familiares, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de la Comunicación y Servicios Públicos. Varias de nuestras clases se articulan con Mt. San Jacinto College (MSJC) para que los estudiantes calificados puedan recibir crédito universitario. Además, San Jacinto High School está trabajando estrechamente con Riverside County y Mount San Jacinto College para brindar oportunidades para que los estudiantes obtengan certificados de trayectoria profesional para mejorar las oportunidades de trabajo.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

La supervisión y dirección de nuestros programas de CTE son administrados por el Presidente del Departamento de CTE que trabaja en estrecha colaboración con el Director y el Director del Distrito Escolar Unificado de San Jacinto de Preparación para la Universidad y la Carrera. Además, la Escuela Secundaria San Jacinto tiene un comité consultivo CTE que se reúne cuatro veces al año para revisar, supervisar y asesorar al programa. El comité está formado por maestros, administradores, estudiantes y representantes de la industria. Representantes de la industria de los servicios de salud, gabinetes, agricultura y la industria alimentaria pertenecen a nuestra comisión. El informe anual se realiza a través del Presidente del Departamento de CTE, la Administración y el Director de Preparación para Colegios y Carreras para la Beca Carl Perkins, la Subvención de Incentivos de CTE, la Subvención de Incentivos de CTE para Agricultura y otras fuentes de financiamiento que ayudan a monitorear los resultados de los estudiantes y completar los itinerarios del programa. Nuestro equipo administrativo y el Concilio Escolar monitorean las tasas de éxito y la efectividad del programa como parte de nuestros deberes en el Plan Escolar.

### Cursos de la Escuela Secundaria San Jacinto CTE incluyen los siguientes:

- Agricultura sostenible
- Mecánica Agrícola
- Liderazgo Agrícola
- Biología Agrícola
- Química Agrícola y del Suelo
- Gestión de Sistemas Agrícolas
- Ciencia Animal
- Ciencia veterinaria
- Ciencia de las plantas
- Diseño floral
- Negocios y Economía Agrícola
- Introducción a las profesiones médicas
- Asistencia Médica-Administración
- Asistencia Médica-Clínica
- Aliados de la Salud
- Respuesta Médica de Emergencia-Ampliada
- Cumplimiento de la ley
- Ciencia forense
- Servicios de Correcciones, Rehabilitación y Seguridad
- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias I, II
- Ciencias de la Computación, AP
- Medios Digitales
- Producción de video
- Fotografía I, II, III
- Tecnología de Madera 1,2,3,4
- Diseño de madera preindustrial
- Proyectos de madera

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	2,503
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	12.0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

### Programas de transición de primer año

La Escuela Preparatoria San Jacinto ha implementado programas para ayudar con la transición del 8vo al 9no grado enfocándose en construir relaciones positivas, construir un sentido de orgullo y conectividad con la comunidad escolar, y fomentar el éxito en el aula. La introducción de una clase de éxito 101 para los estudiantes de primer año entrantes está diseñada en torno al plan de estudios "Enfócate y enfócate", diseñado para ayudar a los estudiantes a contestar tres preguntas esenciales: "¿quién soy, qué quiero y cómo lo consigo?". 2016-17 aproximadamente la mitad de la nueva clase de Freshman tomó Success 101 con planes de expandirlo a todos los recién llegados en 2018-19.

Además, en el otoño de 2016, la Escuela Secundaria San Jacinto implementó "Link Crew", un programa diseñado específicamente para integrar a los estudiantes de primer año entrantes en la comunidad escolar, vinculándolos con influencias positivas y mentores de los estudiantes superiores. Link Crew lleva a cabo eventos, inducción de estudiantes de primer año, actividades sociales, así como provee servicios a nuevos estudiantes al campus escoltándolos y haciendo conexiones a clubes y organizaciones.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	96.8%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	43.9%





## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	14.9%	26.7%	38.3%

#### Participación

##### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona Contacto:** Julie Meneses Secretaria de Director  
**Número de Teléfono:** (951) 654-7374 ext. 2994

La responsabilidad de educar al niño debe ser una alianza entre la escuela y el hogar. Deseamos instar a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos. Una oportunidad en que los padres de familia pueden participar es prestarse de voluntarios en la escuela. Agradecemos la oportunidad de que los padres participen en el proceso educativo.

La Escuela Secundaria San Jacinto involucra significativamente a la comunidad que sirve en el proceso educativo a través del Consejo del plantel escolar, organizaciones para animar a la orquesta y equipos de atletismo, clubes de negocios y de servicio, reuniones de café con el director, y una variedad de eventos y actividades especiales.

##### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

#### Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	1.7	2.2	1.1	4.4	3.9	1.1	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	93.9	93.1	94.6	87.5	91.7	86.2	82.3	83.8	82.7

#### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

#### Clase Graduaría de 2017

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	94.9%	91.2%	88.7%
Negro o afroamericanos	86.8%	81.7%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	66.7%	71.4%	82.8%
Asiáticos	75.0%	75.0%	94.9%
Filipinos	100.0%	100.0%	93.5%
Hispanos o latinos	97.0%	91.9%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	100.0%	100.0%	88.6%
Blancos	91.4%	92.6%	92.1%
Dos o más razas	100.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	98.1%	94.1%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35.5%	51.9%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	85.7%	92.3%	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	83.3%	54.6%	74.1%

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

##### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 2/27/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 2/27/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los campos de nuestra escuela son muy seguros. Los miembros del personal monitorean los campos antes que comience la escuela, después de la escuela, y durante los descansos. Nuestras políticas de disciplina reducen peleas y acoso. Un Oficial de Recursos se encuentra en el plantel tiempo completo para asegurar la seguridad de los estudiantes. Los programas de Unidad de la Escuela, programas contra el acoso, mediación por compañeros, y otras actividades ayudan a los estudiantes a valorar sus diferencias y a aprender a llevarse bien con los demás.

Los estudiantes y el personal participan regularmente en prácticas de preparación para casos de emergencia para asegurar su seguridad en caso de una emergencia. El plan de

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

seguridad se desarrolla con la participación de agencias locales y la comunidad de la escuela. El plan es revisado y aprobado por el Consejo del Plantel Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y un comité de disciplina que está compuesto por nuestros empleados, estudiantes y padres de familia. Este plan se presenta en varias sesiones informativas.

Los visitantes deberán firmar en la oficina de la entrada antes de visitar los salones de clase. Hay suficiente supervisión en el plantel antes y después de las horas de clase.

Nuevas cámaras de seguridad de alta definición mejoradas y ampliadas fueron instaladas para la seguridad de los estudiantes y de nuestra escuela. Compañía de seguros de responsabilidad civil del Distrito y el departamento local de bomberos inspeccionan cada instalación anualmente

### **Intervenciones y Soportes de Comportamiento Positivo (PBIS)**

La Escuela Secundaria San Jacinto ha introducido progresivamente la implementación de las intervenciones PBIS incluyendo una sala de éxito estudiantil (SSR) como alternativa al programa de suspensión. SSR se estableció para apoyar a los estudiantes que de otro modo recibirían una Suspensión fuera del Campus por un incidente de comportamiento. Con la recomendación del administrador de la escuela, los padres pueden elegir que su hijo participe en el programa en lugar de la Suspensión Fuera del Campus.

Mientras que en SSR, los estudiantes se registran como presentes en la escuela, y se les da la oportunidad de completar las tareas y recibir crédito por su trabajo completado. Los Objetivos para la RSS comprenden a jóvenes socialmente y emocionalmente competentes, capacitados en cinco áreas principales:

- Son conscientes de sí mismos. Pueden reconocer sus emociones, describir sus intereses y valores, y evaluar con precisión sus fortalezas. Tienen un sentido bien fundado de confianza en sí mismos y esperanza para el futuro. Pueden regular sus emociones. Pueden manejar el estrés, controlar los impulsos y perseverar en la superación de los obstáculos. Pueden establecer y supervisar el progreso hacia el logro de objetivos personales y académicos y expresar sus emociones apropiadamente en una amplia gama de situaciones.
- Son socialmente conscientes. Pueden tomar la perspectiva y simpatizar con los demás y reconocer y apreciar las similitudes y diferencias individuales y grupales. Pueden buscar y utilizar adecuadamente los recursos de la familia, la escuela y la comunidad.
- Tienen buenas habilidades de relación. Pueden establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación. Resisten a la presión social inapropiada; Prevenir, manejar y resolver constructivamente los conflictos interpersonales; Y buscar y proporcionar ayuda cuando sea necesario.
- Demuestran la toma de decisiones responsables en la escuela, en casa y en la comunidad. Al tomar decisiones, consideran los estándares éticos, las preocupaciones de

seguridad, las normas sociales apropiadas, el respeto por los demás y las consecuencias probables de varios cursos de acción. Aplican estas habilidades de toma de decisiones en situaciones académicas y sociales y están motivadas para contribuir al bienestar de sus escuelas y comunidades.

### **Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.8%	4.4%	3.2%
Expulsiones	0.2%	0.1%	0.1%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

### **Otra información sobre el SARC**

#### **Consejeros académicos y otro personal auxiliar**

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	524.8
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.35	
Personal de servicios de medios de biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	
Hable/Lenguaje/Especialista en audición	2.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2018-19					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	44	24	41	28.0	23	23	45	27.0	35	25	49		
Matemáticas	23.0	27	14	25	25.0	13	7	12	26.0	31	23	44		
Ciencias	29.0	18	7	44	28.0	17	20	34	27.0	23	19	41		
Sociales Ciencias	24.0	27	16	31	26.0	20	16	36	27.0	23	13	42		

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$0,654	\$2,783	\$7,871	\$78,662
Distrito				\$8,152
Estado				\$7,125
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(3%)	0%
Diferencia porcentual: escuela y estado			10%	3%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

La financiación se proporciona a través de programas especiales para complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$373,188	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$4,737	\$377,925

**Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2017-18)**

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencias de la Computación	1	
Inglés	4	
Idioma extranjero	2	
Matemáticas	3	
Ciencia	2	
Ciencias Sociales	16	
Todos los cursos	28	20.9%

Nota: Las células con valores N/A no requieren datos

\*Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de

“Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los

estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se proveen en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se proveen en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.